

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 112»

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета:
Протокол № 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:
директор лицея
/Г.Н. Гаврин/
Приказ № 205 от 26.08.2021



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Барнаул, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Содержание программ по направлениям деятельности	12
	III. Организационный раздел	
3.1	Учебный план	186
3.2	Календарный учебный график	190
3.3	Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	191
3.4.	Ожидаемые результаты программы ДООП	214
3.5.	Лист фиксации изменений и дополнений в ДООП	216

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ « Лицей №112»»:

- Программа воспитания обучающихся на ступени начального, основного общего и полного (среднего) образования;
- Учебный план по дополнительному образованию школы;
- План воспитательной работы на учебный год.
- №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020) ;
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ»;

- - Лицензии МБОУ «Лицей №112» А № 0000670 (регистрационный номер 600) выданную Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи 20.07.2011 г.;
- - Положения МБОУ «Лицей №112» «О порядке предоставления платных образовательных услуг», приказ №205/01-02 от 26.08.2021 г.;
- -Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Устав МБОУ «Лицей №112».

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности

в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: *образовательным* и *культурно-досуговым*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и кружковой деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 5 направлениям деятельности:

- ❖ Социально-гуманитарное
- ❖ художественное
- ❖ естественно-научное;
- ❖ физкультурно-спортивное;
- ❖ Техническое

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной образовательной

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной образовательной программы.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты дополнительного образования. Общие цели образования по направленностям:

Физкультурно-спортивная направленность: - физическое развитие учащихся через обучение различным видам спорта; - укрепление физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни; - участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов, в т.ч. ГТО, поддержка одаренных учащихся. - профориентация учащихся.

Художественная направленность: - формирование устойчивого практического интереса к изучаемой области декоративно-прикладного, художественного творчества через формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность; - формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей учащихся; - организация участия учащихся в конкурсах различного уровня, поддержка одаренных учащихся; - организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся; - профориентация учащихся; - эстетическое воспитание учащихся.

Техническая направленность: - формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность; - формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей учащихся; - организация количества участников и призеров в конкурсах различного уровня; - организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся; - профориентация учащихся.

Социально-гуманитарная направленность: - формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность; - организация участия учащихся в конкурсах различного уровня; - организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся; - профориентация учащихся.

Естественнонаучная направленность: - формирование у учащихся элементарных представлений о научных основах биологических дисциплин, актуализация экологических проблем и мотивация учащихся их решение; - организация участия учащихся в конкурсах различного уровня; - организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся; - профориентация учащихся.

Ожидаемые результаты.

Физкультурно-спортивная направленность:

1. Повышение уровня общей и специальной физической подготовки учащихся.
2. Овладение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету.
3. Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня.
4. Формирование теоретических представлений об изучаемом виде спорта, правилах соревнований;
5. Формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, в здоровом образе жизни.

Художественная направленность:

1. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.
2. Повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся.
3. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня.
4. Овладение основами проектно-исследовательской деятельности.

Техническая направленность:

1. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.

2. Повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся.
3. Повышение результативности участия учащихся в конкурсах различного уровня.
4. Овладение основами проектной деятельности.

Социально-гуманитарная направленность:

1. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.
2. Овладение основами проектной деятельности.
3. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
4. Профессиональная ориентация учащихся.

Естественно-научная направленность:

1. Овладение биологическими и экологическими знаниями.
2. Овладение основами проектно-исследовательской деятельности.
3. Повышение количества участников и
5. Повышение экологической культуры, наличие стойкой мотивации учащихся на решение экологических проблем.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные

мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы по годам обучения (Оценка качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы включает в себя: - текущий контроль успеваемости учащихся; - промежуточную аттестацию учащихся; - итоговую аттестацию учащихся. (локальный акт «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся»)).

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: опрос, диктант, тестирование, реферат, контрольная работа, контрольное соревнование, сдача контрольных нормативов, конкурс творческих работ, защита творческих проектов, зачет, нетрадиционные формы контроля (игры, викторины, кроссворды), , игра, конкурс.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью соотнесения прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы и реальных результатов образовательного процесса, выявления уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы в конце учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном локальным актом «Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным программам».

Основными формами проведения промежуточной аттестации учащихся являются: тестирование, опрос, диктант, реферат, собеседование, наблюдение, контрольная работа, защита творческого проекта, контрольное соревнование, сдача контрольных нормативов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке, туристический поход, викторина, зачет, выставка, творческий отчет, концерт.

Педагог выбирает форму промежуточной аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы и документа, регламентирующего промежуточную аттестацию.

Задания разрабатываются самим педагогом, согласовываются с заместителем директора по УВР. Итоги промежуточной аттестации рассматриваются на заседании педагогического совета.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки уровня усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация проводится в формах, определенных учебным планом.

Основными формами проведения итоговой аттестации учащихся являются: тестирование, диктант, защита творческого проекта, туристический поход, экзамен, творческий отчет. Педагог выбирает форму итоговой аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей, регламентирующих итоговую аттестацию. Задания письменных работ разрабатываются самим педагогом, согласовываются с заместителем директора.

Оценка достижения планируемых результатов. Критерии оценки результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

1) Критерии оценки теоретической подготовки учащихся: - соответствие теоретических знаний программным требованиям; - осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки практической подготовки учащихся: - соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям; - свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением; - качество выполнения практического задания.

Результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации представляются как уровень успешности освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- Высокий уровень – 100-80% - учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий, его деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты, выявлять и отстаивать личную позицию.

-Средний уровень – 70-50 % - учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями учебной деятельности, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки. - -

-Низкий уровень – менее 50% - учащийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.

Направленность	Планируемый результат	Форма контроля
Физкультурно-спортивная	<p>Повышение уровня общей физической подготовки учащихся</p> <p>Сдача контрольных нормативов</p> <p>Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня</p> <p>Формирование теоретических представлений об изучаемом виде спорта</p> <p>Сдача норм ГТО</p> <p>Формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, в здоровом образе жизни</p> <p>Повышение уровня специальной физической подготовки учащихся</p> <p>Профессиональная</p>	<p>Контрольное соревнование, наблюдение, зачет, экзамен</p> <p>Анализ участия учащихся в соревнованиях различного уровня.</p> <p>Опрос. Контрольная работа. Зачет. Тестирование.</p>

	<p>ориентация учащихся; Овладение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету</p>	
Художественная	<p>Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.</p> <p>Повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся.</p> <p>Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня.</p> <p>Овладение основами проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Профессиональная ориентация учащихся</p>	<p>Тестирование. Опрос .Диктант. Зачет.</p> <p>Конкурс творческих работ. Выставка. Концерт. Творческий отчет.</p>
Техническая	<p>Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету Повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся. Повышение результативности участия учащихся в конкурсах различного уровня .</p> <p>Владение основами проектной деятельности. Профессиональная ориентация учащихся</p>	<p>Тестирование. Опрос. Диктант Зачет.</p> <p>Конкурс творческих работ.</p> <p>Анализ участия учащихся в соревнованиях различного уровня. Тестирование .Защита творческих проектов</p>

Социально-гуманитарная	<p>Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.</p> <p>Овладение основами проектной деятельности</p> <p>Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня.</p> <p>Профессиональная ориентация учащихся</p>	<p>Тестирование. Опрос. Зачет.</p> <p>Тестирование. Защита творческих проект.</p> <p>Анализ участия учащихся в соревнованиях различного уровня .</p>
Естественнонаучная	<p>Овладение естественно-научными знаниями .</p> <p>Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня.</p> <p>Овладение основами проектно-исследовательской деятельности. Защита творческих проектов и исследовательских работ</p> <p>Профессиональная ориентация учащихся.</p>	<p>Тестирование. Опрос. Диктант. Зачет.</p> <p>Анализ участия учащихся в соревнованиях различного уровня.</p>

Формы аттестации и контроля прописаны в каждой программе (см. программы

**Содержательный раздел.
Программы, реализуемые в 2020/2021 учебном году**

№ п/п	Направленность образовательной программы (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020)	Наименование платной образовательной услуги	Наименование программы платной образовательной услуги	Форма предоставления (групповая/индивидуальная)	Сроки предоставления услуги по договору	Количество занятий	
						в неделю	за год
1.	Социально-гуманитарная	Адаптация к школьной жизни	Программа «Адаптация к школьной жизни»	групповая	01.10.2021-30.04.2022	1занятие	28
2.	Социально-гуманитарная	Решение нестандартных задач и задач повышенной сложности по математике	«Решение нестандартных задач и задач повышенной сложности по математике»	Групповая	01.10.2021-30.04.2022	1занятие	42
3.	Социально-	Грамматические и	«Грамматические	Групповая	01.10.2021-	1занятие	42

	гуманитарная	речеведческие компетенции при работе с текстом	и речеведческие компетенции при работе с текстом»		30.04.2022		
4.	Социально-гуманитарная	Дискуссионные вопросы отечественной истории	«Дискуссионные вопросы отечественной истории»	Групповая	01.10.2021-30.04.2022	1занятие	42
5	Социально-гуманитарная	Проблемные вопросы философии и социально-политического развития	«Проблемные вопросы философии и социально-политического развития»	Групповая	01.10.2021-30.04.2022	1занятие	42
6	Социально-гуманитарная	Решение задач повышенной сложности по физике	«Решение задач повышенной сложности по физике»	Групповая	01.10.2021-30.04.2022	1занятие	42
7	Естественнонаучная	Современные аспекты естествознания	«Современные аспекты естествознания»	Групповая	01.10.2021-30.04.2022	1занятие	42
8	Социально-гуманитарная	Общение на английском языке	Общение на английском языке, 11 класс	групповая	01.10.2021-30.04.2022	1занятие	42
9	Социально-гуманитарная	Успешно пишем сочинение	«Успешно пишем сочинение»	групповая	01.10.2021-30.04.2022	1занятие	28
10	Социально-гуманитарная	Решение задач повышенной сложности	«Решение задач повышенной сложности»	групповая	01.10.2021-30.04.2022	1занятие	28
11	Естественнонаучная	Анатомия,	«Анатомия,	групповая	01.10.2021-	1занятие	28

	я	морфология, физиология и экология живых систем	морфология, физиология и экология живых систем»		30.04.2022		
12	Социально-гуманитарная	Общение на английском языке	«Общение на английском языке», 9 класс	групповая	01.10.2021-30.04.2022	1 занятие	28
13	Социально-гуманитарная	ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач	«ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач»	групповая	01.10.2021-30.04.2022	1 занятие	28
14	Социально-гуманитарная	Решение задач повышенной сложности по физике	«Решение задач повышенной сложности по физике»	Групповая	01.10.2021-30.04.2022	1 занятие	28
15	Социально-гуманитарная	Проблемные вопросы теории и права, экономического и социально-политического развития	«Проблемные вопросы теории и права, экономического и социально-политического развития»	групповая	01.10.2021-30.04.2022	1 занятие	28
16	Социально-гуманитарная	Основы общения на английском языке	«Основы общения на английском языке»	групповая	01.10.2021-30.04.2022	1 занятие	28
17	Естественнонаучная	Методы решения комбинированных	«Методы решения	групповая	01.10.2021-30.04.2022	1 занятие	42

		задач по химии	комбинированных задач по химии»				
18	Естественнонаучная	Решение задач повышенной сложности по химии	«Решение задач повышенной сложности по химии»	групповая	01.10.2021-30.04.2022	1 занятие	28
19	Социально-гуманитарная	ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач, 11 класс	ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач	групповая	13.10.2021-30.04.2021	1 занятие	42

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КРУЖКИ)

№ п/п	образовательной программы (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020)	Наименование бесплатной образовательной услуги	Наименование программы бесплатной образовательной услуги	Форма предоставления (групповая/ индивидуальная)	Количество занятий	
					в неделю	за год
1.	Художественная	Вокальный ансамбль	Программа вокальной студии «Легкий штрих»	групповая	2занятия	70
2.	Художественная	Студия бального танца	Программа студии бального танца «Анастасия»	Групповая	2занятия	70
3.	Физкультурно-спортивная	Шахматная секция	Программа секции шахмат	Групповая	2 занятие	70
4.	Техническая	Резьба по дереву	Программа студии «Ожившее дерево»	Групповая	2 занятие	70

Программа обучения и развития детей 5,5-6 лет «Адаптация к школьной жизни»

Социально-гуманитарной направленности

Программа предназначена для подготовки детей к школе. Направленность программы - социально-педагогическая. Эта программа определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

социальная цель - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников; педагогическая цель - развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач: организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; отбор содержания образования детей, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы; укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе. Выбор содержания, методов, и форм организации образования детей 5-6 лет должен прежде всего определяться тем, что они – дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

Исходя из этого программа «Предшкольная пора» построена в соответствии с логикой психологического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Основными целями создания групп кратковременного пребывания будущих первоклассников в нашем учреждении являются:

- удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей,
- недостаток дошкольных образовательных учреждений в районе: возникает необходимость помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе,
- неодинаковые условия подготовки детей шестого года жизни в условиях подготовительных групп детских садов,
- подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования,
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации первого года обучения.

Данные цели определяются следующими задачами:

- обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в лицей,
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в образовательном учреждении,
- закладывать основы доброжелательного отношения со сверстниками, вырабатывать навыки общения,
- формирование интеллектуальной готовности, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребенка,
- содействовать формированию волевой готовности, то есть способности подчиниться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью,
- развитие познавательно-исследовательской деятельности,
- совершенствование навыков практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания,
- личностная, социально-психологическая, эмоциональная готовность к обучению.

При выборе программы дошкольной подготовки педагогами лицея учитывалось то, что. Программа «Адаптация к школьной жизни» **сопровождается педагогической**

диагностикой. Основная цель педагогической диагностики - получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе. В ходе педагогической диагностики проверяются:

- состояние пространственного воображения,
- состояние зрительного восприятия,
- состояние моторики зрительно-моторных координаций,
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена,
- наличие интуитивных дочисловых представлений,
- овладение представлениями, лежащими в основе счета, представлениями об операциях сложения и вычитания,
- развитие фонематического слуха и восприятия,
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Данные педагогической диагностики позволяют учителю с первых дней знакомства с ребенком реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику и стратегию работы с детьми еще до начала систематического обучения.

Основные принципы

Программа обучения и развития детей «Адаптация к школьной жизни» построена **на основе следующих принципов:**

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личная ориентированность процесса обучения и воспитания,
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития,
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка,
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром,
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности, создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии,
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.)

Программа «Адаптация к школьной жизни не претендует на всесторонность воспитания и обучения шестилетнего дошкольника. Ее цель – обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Примерная организация обучения на этапе дошкольного образования

Продолжительность обучения:

28 недель Общее число занятий – **112:**

- «Познаем мир» - 28;
- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 28;
- «Учимся родному языку» - 28;
- «Английский язык» - 28.

В условиях *неполного дня пребывания* детей в школе целесообразен следующий

режим дня:

первое занятие: 11.00 – 11.30;

второе занятие: 11.40 – 12.10;

третье занятие: 12.25 – 12.55;

четвертое занятие: 13.05 – 13.35.

Режим занятий: 1 день в неделю по 4 занятия в день. Длительность занятий – не более 30 минут. Перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Между вторым и третьим занятием – питание в столовой.

Примерное число занятий в неделю:

«Познаем мир» - 1;

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 1;

«Учимся родному языку» - 1;

«Английский язык» - 1.

Форма обучения: очная.

Поскольку организация занятий по данной программе предлагается для детей седьмого года жизни, решение поставленных задач осуществляется педагогами лица при соответствующих условиях: бережное отношение к самочувствию ребенка, учитывается его физическое состояние и здоровье. При наличии у ребенка каких-либо расстройств нервной, вегетативной систем, нарушения осанки, зрения и других особенностей состояния здоровья, требующих коррекции или лечения, педагог лица составляет индивидуальный план работы, включающий более широкое физическое воспитание ребенка.

Планируемые результаты программы «Адаптация к школьной жизни»

Образовательная организация, которая готовит детей к школе, должна обеспечить условия для достижения ими следующих результатов.

В области социального развития

Получит возможность узнать

Свое полное имя, отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона.

Название родного города, страны, столицы.

Правила поведения в природе; правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах.

Получит возможность научиться

Проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым; посочувствовать;

Выполнять требования учителя, правила поведения в классе;

Выполнять трудовые поручения, владеть элементарными умениями уборки, уход за растениями и животными уголками природы;

Применять правила совместной деятельности.

Оценивать свои поступки по отношению к другим людям;

Справедливо оценивать успехи других.

Оценить умение проявлять внимание, положительное отношение к взрослым, малышам, сверстникам и конкретные факты проявления эмпатии, сочувствия, доброты;

Проанализировать особенности принятия (непринятия) требований (поручений) педагога;

Установить характер взаимодействий со сверстниками в совместной деятельности и наличие умения контролировать свои действия, их соответствия игровым правилам.

В области коммуникативной деятельности :

Определить наличие интереса к общению с другими людьми, его предпочтительные формы ;

Проанализировать характер общения со взрослыми, детьми, выполнение правил культурного общения.

В области умственного развития

Получит возможность узнать

обобщающие слова, характеризующие ряд предметов;

числовой ряд(1-10), прямой и обратный счет в пределах 10.

Получит возможность научиться

принимать и точно выполнять инструкцию к работе;

определять направление своего движения и движения другого объекта;
кратко описывать основные свойства и назначения предметов быта, объектов природы;
измерять величину с помощью других предметов- мерки;

- ориентироваться в пространстве, определять нахождение предмета в пространстве;
- объединять предметы в группы по разным признакам; находить основания для объединения предметов в группы;
- образовывать из одних и тех же предметов разные группы;
- находить предмет по простому плану-описанию;
- сравнить множества, формируя результаты сравнения;
- узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа;
- выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся признаку.

В области развития речи и подготовки к обучению грамоте.

Получит возможность научиться

- применять правила ведения культурного диалога;
- составлять небольшие описательные рассказы о предметах, объектах природы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- различать слово и предложение; составлять предложения;
- строить модели предложений;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
- интонационно выделять в слове звук , называть его изолированно;
- называть пары звуков по твердости-мягкости;
- проводить звуковой анализ 3-5 звуковых слов;
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита;
- писать печатными буквами.

В области художественного развития.

Получит возможность узнать

- названия прослушанных фольклорных и художественных произведений; имена героев сказок, рассказов; авторов известных детских книг;
- название исполняемых песен;
- название цветов спектра.

Получит возможность научиться

- узнавать и называть прослушанные произведения фольклора;
- приводить примеры художественных и фольклорных произведений на определенную тему;
- читать наизусть небольшие стихотворения;
- определять настроение прослушанного музыкального произведения;
- выполнять разученные танцевальные движения;
- сравнить объекты, предметы по цветовой гамме;
- использовать цвет, форму для передачи настроения в рисунке, аппликации;
- различать цвета и отдельные оттенки цвета;
- ориентироваться в пространстве листа.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы « Предшкольная пора» опирается на следующие методы: 1) педагогические наблюдения; 2) педагогическая диагностика.

Педагогические наблюдения используются с целью оценить продвижение детей в социальном, физическом, нравственном, эстетическом развитии. Педагог наблюдает за детьми во время режимных моментов, различных видов деятельности, фиксирует и оценивает изменения, происходящих в деталях. При организации наблюдений необходимо:

- а) поставить четкую цель наблюдения;

- б) ознакомиться с предыдущими результатами наблюдений;
- в) раскрыть задачи наблюдений;
- г) записывать наиболее характерные особенности изучаемого явления;
- д) проанализировать полученные результаты, сравнить их с предыдущими наблюдениями;
- е) сделать вывод о достижениях ребенка.

Аттестация в программе дошкольного образования осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Содержание программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяется **четыре раздела**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: **«Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Английский язык»**. Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения. Педагоги лицея считают целесообразным организовать занятия по следующим разделам.

В программе выделяются 4 раздела, отражающие основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения.

1. Познаем мир

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Предметный мир.

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника). Объединять предметы в группы по разным признакам. Находить предмет по простому описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»). На основе наблюдений определять основные и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве. В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо / налево, сзади / впереди, за, под, перед, в центр, с краю), с определением пространственных отношений между предметами. Определять форму предметов, используя геометрические предметы как эталон. Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов – мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет».

Природа

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. Наблюдать различные живые объекты природы, сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания, особенности приспособления к сезонной жизни. Знать и соблюдать правила поведения в природе.

Общество

Знать названия родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города. В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта. Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах. Знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора.

Знать названия некоторых профессий. В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

Раздел «Познаем мир» является составным компонентом программы «Предшкольная пора», которая разработана авторским коллективом проекта "Начальная школа XXI века" и специалистами по дошкольному образованию и воспитанию. Этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов.

Цели обучения раздела «Познаём мир»

- социальная цель – обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников,
- педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Раздел «Познаем мир» направлен на решение следующих задач:

- обеспечение высокого качества дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями государственного стандарта и государственных программ;
- охрану и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни;
- развитие индивидуальных способностей и воспитанников, и учащихся средствами воспитательной работы и дополнительного образования; учет и поддержку интересов детей;
- формирование ценностных ориентации детей, направленных на общечеловеческие гуманистические ценности; приобретение опыта нравственного поведения;
- содействие формированию положительного самоотношения ребенка, осознанию им своего места в обществе и мире.

Принципы построения учебной деятельности раздела «Познаём мир»:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
 - учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
 - сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
 - обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
 - создание условий для развития интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
 - гуманизация процесса: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, ориентация на личность;
 - принцип социальной адекватности, предполагающий учет разнообразного влияния окружающей социальной среды;
 - принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешностью в дальнейшем обучении.
 - обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
 - развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).
- Особенности методов, форм и средств обучения**

При реализации раздела «Познаем мир», **игра** выступает как приоритетный метод обучения на занятиях.

При организации учебной деятельности педагоги опираются на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности – учебной. Реализация игрового подхода будет удовлетворять возрастные потребности дошкольников, в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

Игра выступает не только как метод обучения, но и как свободная самостоятельная деятельность детей. Свободная игровая деятельность требует от каждого ребенка импровизации и творчества, что в свою очередь способствует развитию творческих качеств личности, способности любую задачу решать инициативно и творчески.

Специальные методы, применяемые при организации образовательного процесса:

1. Словесные, наглядные и практические методы.
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
3. Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии)
4. Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

Особенности содержания курса

Раздел "Познаем мир" представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимание ребенком самого себя, своих особенностей, способностей.

Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. По средствам этого раздела у детей воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Характеристика умений, способов деятельности, способностей сформированных у детей в результате освоения данного раздела

В результате освоения этого раздела дети должны узнать свое полное имя и некоторые производные формы (например, Александр, Саша, Шура), отчество, пол, день рождения, адрес, телефон. Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/ девочка, взрослый, ребенок, молодой, старый). Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая - правая. Определять направление своего движения - ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.).

В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, дальше, ближе, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в коллективе. Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми.

Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо/ плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Расширить представления об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего, математики и окружающего мира:

-объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.),

замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»),

-определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар),

-ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/ меньше, один/ много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету,

- выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/ налево, сзади/ впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.).

-наблюдать и называть явления природы и деятельности людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона,

-называть правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям,

-знать название родного города, страны, столицы,

-называть некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора.

Планруемые результаты

Личностные:

№	Тема занятия	Учебное пособие	Стр.	Да та
1.	Здравствуй! Давай познакомимся. Анализ форм реальных объектов (касание).	Я хочу в школу Учимся рисовать	4 4-5	
2.	Моя семья. Анализ форм реальных объектов (наложение).	Я хочу в школу Учимся рисовать	14 6-7	
3.	Изучаю профессии. Анализ форм реальных объектов (пересечение).	Я хочу в школу Учимся рисовать	16 8-9	
4.	Ты умеешь делать? Работа с образцами упрощенной формы «Мышь» (копирование).	Я хочу в школу Учимся рисовать	32 11	
5.	Все люди думают одинаково? Работа с образцами упрощенной формы «Курица».	Я хочу в школу Учимся рисовать	40 14	
6.	Что такое школа? Работа с образцами упрощенной формы «Игрушки»	Я хочу в школу Учимся рисовать	44 15	
7.	Твоя дорога в школу. Работа с образцами «Плетение»	Я хочу в школу Учимся рисовать	47 19	
8.	Какие предметы нужны ученику в школе? Работа с орнаментом (выделение элементов разной сложности, определение структуры)	Я хочу в школу Учимся рисовать	52 21	
9.	Учимся беречь своё время. Работа с орнаментом (дорисовывание)	Я хочу в школу Учимся рисовать	55 23	
10.	Режим дня. Работа с орнаментом (дорисовывание)	Я хочу в школу Учимся рисовать	57 24	
11.	Как подружиться с новым знакомым? Повторение образца с помощью сетки.	Я хочу в школу Учимся рисовать	64 26	
12.	О правилах и правах. Рисование своего орнамента. Укрась объект.	Я хочу в школу Учимся рисовать	75 28	
13.	Учимся ориентироваться в пространстве. Рисование своего орнамента. Укрась объект.	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о 130-131 32	
14.	Наблюдаем и называем явление природы. Рисование своего орнамента. Укрась объект.	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о 4-5	
15.	Называем времена года, определяем основные признаки. Создание целостного изображения объекта на основе его элемента.	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о 6-7 33	
16.	Кто где зимует? Создание целостного изображения объекта на основе его элемента.	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о 12-13 34	
17.	Братья - месяцы. Создание целостного изображения объекта на основе его элемента	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о 24-27 35	28
18.	Волшебные льдинки. Угадывание формы объекта и изображение его.	Рассказы-загадки природе	о 44-45 36	

		Учимся рисовать		
19.	Когда это бывает? Угадывание формы объекта и изображение его.	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о	46-47 37
20.	Первые цветы. Угадывание формы объекта и изображение его.	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о	56-57 38
21.	Удивительные капли. Придумать сюжет для картины, используя фрагменты изображения.	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о	68-69 39
22.	Птицы- «ревизоры». Придумать сюжет для картины, используя фрагменты изображения.	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о	82-83 41
23.	Дикие и домашние животные. Придумать сюжет для картины, используя фрагменты изображения.	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о	88-91 45
24.	Где чей дом? Придумать сюжет для картины, используя фрагменты изображения.	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о	98101 47
25.	Наблюдаем различные живые объекты. Рассмотреть объект, придумать и нарисовать свой.	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о	114 59
26.	Наблюдаем различные живые объекты. Рассмотреть объект, придумать и нарисовать свой	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о	115 60
27.	Кто сам себя называет? Угадывание фигур, спрятанных в объекте и их дорисовывание.	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о	122- 123 63
28.	Составление правил поведения в природе. Урок творчества.	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о	

➤ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

➤ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

➤ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

➤ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Метапредметные:

➤ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

➤ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

➤ умение совершать мыслительные операции на основе сравнения, используя приемы классификации и систематизации, а также обобщения и конкретизации;

Предметные:

➤ развитие логического мышления через умение решать логические задачи на смекалку (соответствующие дошкольному возрасту);

- развитие творческих способностей через развивающие игры и упражнения;
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, сравнение, классификация и др.)

Тематическое планирование по разделу «Познаем мир»

2. Учимся думать, рассуждать, фантазировать

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения.

Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления.

В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств, сравнивать множества, уравнивать множества, измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливаем равенство (неравенство) предметов. Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду. Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа. Подбирать множество к числу и число к множеству. Сравнить и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей. Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов. Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах десяти. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства. Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность: отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал. Видеть образы в неопределенных изображениях. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

Предполагаемые результаты.

Личностные:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Предметные:

- В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего «Математики».
- Использовать знако-символические символы.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Классифицировать.
- Строить рассуждения.

Метапредметные:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Тематическое планирование по разделу
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

№ п/п	Тема занятия	Учебный материал	Дата
1.	Наблюдай и сравнивай. Цвет, форма, размер.	Уч. С. 4-6 Т. «Учимся рисовать»	
2.	Учись быть внимательным. Один, много.	Уч. С. 7-9	
3.	Учись сравнивать. Ориентирование в понятиях «выше», «ниже».	Уч. с. 10-13 Т. «Учимся думать» с. 4, 11	
4.	Учись правильно отвечать на вопросы. Будь внимательным, наблюдательным. Ориентирование в понятиях «Следовать за...», «Следовать после...»	Уч. С.14-19 Т. «Учимся думать» с.5, с.10 «Готовимся к школе» с. 32, 33, 38	
5.	Учись считать и правильно отвечать на вопросы. Ориентирование в понятиях «Больше на...», «Меньше на...».	Уч. С. 20-23	
6.	Учись думать, ориентироваться в пространстве.	Уч. С. 24-27 «Готовимся к школе» с.32	
7.	Расскажи о том, что видишь. Понятие «слева», «справа», «ближе», «дальше», «впереди», «сзади».	Уч. С. 28-31 «Готовимся к школе» с.35	
8.	Учись сравнивать по величине.	Уч с. 32-39 Т. «Учимся рисовать» с.4	
9.	Учись сравнивать по количеству. Учись наблюдать.	Уч. С. 40-43 Т. «Учимся думать» с.40 «Готовимся к школе» с.36	
10.	Учись считать, сравнивать по	Уч. С. 50-53. Т. «Учимся	

	количеству и форме.	рисовать» с. 23, 6-7	
11.	Учись сравнивать по величине. Умеешь ли ты наблюдать?	Уч. С. 50-53 Т. «Учимся думать» с.11, 31, 33	
12.	Учись решать арифметические задачи. Учись сравнивать предметы по величине и количеству.	Уч. С. 54-57 Т. «Учимся думать» с.21	
13.	Учись мыслить логически.	Уч. С.58-59 «Готовимся к школе» с.34, 12	
14.	Будь внимательным и наблюдательным	Уч. С. 64-67 Т. «Учимся рисовать» с. 6-8, 16	
15.	Знакомься – многоугольники.	Уч. с. 70-73 Т. «Учимся рисовать» с. 21	
16.	Учись ориентироваться во времени. Сутки.	Уч. С. 74-75 «Готовимся к школе» с.48, Т. «Учимся думать» с.6, 15	
17.	Учись конструировать. Играем «Танграм».	Уч. С. 76-77 Т. «Учимся рисовать» с.23 «Готовимся к школе» с.36	
18.	Учись сравнивать по количеству. Знаки «+», «-», «=».	Уч. С. 78-79 «Готовимся к школе» с.38	
19.	Учись решать задачи.	Уч. С. 80-81	
20.	Учись ориентироваться во времени. Дни недели.	Уч. С. 82-83 Т. «Учимся думать» с.19	
21.	Учись конструировать. Играем «Танграм».	Уч. С. 84-87 Т. «Учимся рисовать» с. 25	
22.	Сравниваем по количеству. Отношения «Больше на...», «Меньше на...».	Уч. С. 88-89 Т. «Учимся думать» с.16, «Готовимся к школе» с.59	
23.	Учись ориентироваться в пространстве.	Уч. С. 90-91 Т. «Учимся думать» с.18	
24.	Учись решать арифметические задачи.	Уч. С. 92-93 Т. «Учимся думать» с.24	
25.	Измерение предметов по длине. Знакомство с меркой.	Уч. С. 94-95 Т. «Учимся думать» с.11, 31, 33	
26.	Учись составлять и решать арифметические задачи.	Уч. С. 96-97, 102-103 «Готовимся к школе» с.33, 35	
27.	Учись конструировать. Игра «Колумбово яйцо»	Уч. С. 104-105, 108-109 Т. «Учимся думать» с.53. 55	
28.	Учись составлять рассказы по картинкам. Учись ориентироваться во времени и пространстве.	Уч. С. 112-113, 120-121 «Готовимся к школе» с.48, 49	

3. Учимся родному язык

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

В процессе общения пополнять активный словарь. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта. Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы. Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история. Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков. Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Предполагаемый результат:

Личностные:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Метапредметные:

- Открытие способов решения проблем творческого и поискового характера.
 - Формирование предпосылок умения контролировать и оценивать учебные действия.
 - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов.
 - Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
 - Овладение первоначальными логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Базовыми предметными понятиями данного курса являются понятия «предложение», «слоги», «звуки», «ударение»; «звуковой анализ», «схема слова», «звуковая модель». Освоение этих понятий предусматривает раздел

Предметные:

- развитие фонематического и речевого слуха, обучение сознательному, правильному, плавному слоговому чтению. Формирование умений

воспринимать на слух и воспроизводить все звуки речи: различать на слух и верно употреблять сходные звуки [с—ш, с—з, ш—ж, п—б и др.]; отчетливо произносить слова, четко их артикулируя; воспроизводить скороговорки, потешки, песенки с различными речевыми задачами в заданном темпе, с различной силой голоса, в сочетании с ритмическими движениями.

- Упражнения в произношении отдельных слов и предложений в определенном темпе; умение воспроизводить предложения с различной интонацией в зависимости от речевой задачи.
- Развитие фонематического слуха у детей на всем диапазоне звуков русской речи в звуковых играх и в речевых ситуациях.
- Обогащение и активизация словаря учащихся в учебно-познавательной и игровой деятельности.
- Упражнения в различении конкретных лексических значений слов и обобщенных наименований — родовых и видовых названий: растения (деревья, кусты, цветы; васильки, ромашки) и т. д.
- Развитие умения правильно строить простые предложения, составлять определенное количество предложений по картине или серии картин. Обучение умению составлять простейшие тексты по предложенному рисунку, а также на основе впечатлений от увиденного, услышанного, прочитанного.
- Первоначальное представление о таких элементах языка, как звуки и буквы, слово и предложение, а также правилах графики и орфографии.
- Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков, обозначение буквами е, ё, ю, я йотированных (слитных) гласных звуков в начале слова, после гласных звуков и мягкого и твердого знаков; обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (ь) и букв я, и, ю, е, ё; перенос слова по слогам.
- Построение звуковой схемы слов.
- Слово. Слова как названия (имена) предметов окружающего мира, их свойств и действий.

Тематическое планирование по разделу

«Учимся родному языку»

Рабочая тетрадь № 1

Безбуквенный этап. Занятия 1-15

Занятие	Содержание	Страницы
1	Речь устная и письменная. Знакомство со средствами устного общения - звуками (гласными и согласными). Интонационное выделение первого звука в словах.	
2	Интонационное выделение согласных звуков [ж], [ш], в словах. Называние слов с заданным звуком. Коллективное рассказывание по картинке «Осень»	Стр. 4-9
3	Интонационное выделение согласных звуков [з], [з'], [с], [с']. Различение на слух твердых и мягких согласных звуков. Коллективное рассказывание по картинке «На лугу»	Стр. 10-17
4	Интонационное выделение согласных звуков [л], [л'], [м], [м']. Различение на слух твердых и мягких согласных звуков.	Стр. 18-23

	Описание предмета по свойствам и качествам.	
5	Интонационное выделение согласных звуков [к] , [к],[п], [п] . Различение на слух твердых и мягких согласных звуков.. Дидактическая игра «Эхо»	Стр. 24-27
6	Интонационное выделение согласных звуков [в] , [в], [г] , [г] . Интонационное выделение согласных звуков. Интонационное выделение первого звука в словах. Обозначение звуков фишками. Слушание и драматизация сказки К. Чуковского «Добрый доктор Айболит»	Стр. 28-33
7	Звуковой анализ слова. Модель. Интонационное выделение гласных звуков [а] ,[у] . Коллективное рассказывание по картинке «В лесу»	Стр. 33-37
8	Модель слова. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение согласных звуков [р] , [р],[д], [д] . Игра «Живые модели»	Стр. 38-41
9	Интонационное выделение гласного звука[ы] . Звуковой анализ слова. Словарно-логическое упражнение по теме «Фрукты». Дидактическая игра «Услышь звук»	Стр. 42-47
10	Интонационное выделение гласного звука[э] . Обозначение гласных звуков фишками. Нахождение гласных звуков в словах. Ребусы.	Стр. 48-53
11	Звуковой анализ слов. Интонационное выделение согласных звуков[н],[н]. Обозначение согласных звуков фишками. Составление описательного рассказа «Я - бабочка»	Стр. 54-57
12	Звуковой анализ слов. Дидактические игры « Кто внимательней?», «Назовите слово». Словарно-логическое упражнение по теме «Овощи»	Стр. 58-62
13	Звуковой анализ слов. Дидактическая игра «Как меня зовут?». Словарно-логическое упражнение по теме «Деревья»	Стр. 63-66
14	Интонационное выделение согласного звука [й]. Звуковой анализ слов. Расхождение написания и произношения.	Стр.67-71
15	Интонационное выделение согласных звуков [т],[т] . Звуковой анализ слов. Ребусы. Дидактическая игра «Живые модели». Составление описательного рассказа «Я - лисичка»	Стр. 72-76

Рабочая тетрадь №2.

Буквенный этап. Занятия 16-28

Занятие	Содержание	Страницы
16	Ознакомление с буквами «А а». Печатание букв. Дидактическая игра « Живые модели». Словарно-логическое упражнение по теме «Посуда»	Стр. 4-7
17	Ознакомление с буквами «Я я». Печатание букв.	Стр. 8-10
18	Работа букв «А» и «Я». Звуковой анализ слов. Кроссворд.	Стр. 11-15

19	Ознакомление с буквами «О о», «Ё ё». Работа буквы «Ё». Печатание букв. Игра «Живые модели». Словарно-логическое упражнение по теме «Посуда»	Стр. 16-21
20	Работа букв «О», «Ё». Звуковой анализ слов. Игра «День-ночь»	Стр. 22-27
21	Ознакомление с буквами «У у», «Ю ю». Работа буквы «Ю». Печатание букв. Игра с мячом. Составление повествовательного рассказа «Зимние забавы»	Стр. 28-33
22	Работа букв «У», «Ю». Звуковой анализ слов. Печатание букв. Дидактическая игра «Найди свой домик»	Стр. 34-40
23	Ознакомление с буквами «Э э», «Е е». Работа буквы «Е». Печатание букв. Игра-упражнение «Что за чем?»	Стр. 41-45
24	Работа букв «Э» и «Е». Звуковой анализ слов. Печатание букв. Игра «Живые модели». Словарно-логическое упражнение по теме: «Грибы»	Стр. 46-49
25	Ознакомление с буквой «ы». Печатание буквы. Дидактическая игра «Цепочка слов». Составление повествовательного рассказа «Весна пришла».	Стр. 50-53
26	Ознакомление с буквами «И и». Печатание букв. Дидактическая игра «Кто больше». Словарно-логическое упражнение по теме: «Рыбы».	Стр. 54-59
27	Звукбуквенный анализ слов с изученными звуками и буквами. Дидактическая игра «Кто внимательней». Составление описательного рассказа «Я - муравей».	Стр. 60-65
28	Итоговое занятие. Обобщение. Дидактическая игра «Живые модели». Словарно-логическое упражнение по теме: «Животные».	Стр. 66-71

4. Английский язык (по запросу родителей)

Данная программа разработана для освоения английского языка учащимися дошкольной подготовки, которые изучают английский язык в рамках дополнительного образования в объеме 1 занятие в неделю. Программа рассчитана на 28 часов учебного времени.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «FamilyandFriends» Starter под редакцией Naomi Simmons издания Oxford University Press.

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим компакт-диск, который содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома и интерактивные задания, которые тренируют лексику и грамматику.

- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя.
- Аудиодиск для работы в классе.
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
 - Буклет ксерокопируемых заданий
 - Буклет с заданиями на самооценку и тестами
 - Флэшкарты
 - Карточки с буквосочетаниями
 - Постеры с историями

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, цель данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся дошкольной подготовки, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Данная рабочая программа ставит следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Данная рабочая программа направлена на формирование следующих компетенций: **коммуникативной** в совокупности ее составляющих (лингвистической, речевой, компенсаторной) и **социальной**.

Остановимся подробнее на этих компетенциях и рассмотрим, как они формируются с помощью УМК «FamilyandFriends» Starter.

Коммуникативная компетенция

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, данный УМК построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей 6 лет. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего возраста.

Лексика охватывает следующие тематические разделы:

1. Школьные принадлежности;
2. Игрушки
3. Цвета
4. Профессии
5. Чувства
6. Моя семья
7. Моя одежда
8. Животные
9. Еда и напитки

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

Так же, как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «FamilyandFriends» Starter включает изучение следующих грамматических структур:

What's this? -It's a...

What colour is it? -It's...

Is it a ...? -Yes, it is./No, it isn't.

This is my....

He is happy. She is cold.

What are they? -They are

Are they ...? -Yes, they are. /No, they aren't.

I like

I don't like

These are...

What have you got? -I've got a...

She's/He's a...

Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't.

I've got .../I haven't got ...

Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't

Обучение орфографии

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи. Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков) и специально разработанных игровых заданий

Речевая компетенция

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Обучение говорению

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени).

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

Обучение чтению

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита. На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролируемые функции. В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Компенсаторная компетенция

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь,

наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;

- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения.

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Контроль говорения– участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Результаты обучения:

Учащиеся освоят:

- алфавит, буквы, звуки, словарный запас в объеме 110 лексических единиц за год обучения;
- особенности интонации основных типов предложений;

научатся

- понимать речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства, и угадывая по его действиям, мимике, жестам значения незнакомых слов;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух отдельные слова и предложения, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Цвета»	4
2	«Школьные принадлежности»	2
3	«Игрушки»	2
4	«Семья»	2
5	«Чувства»	2
6	«Животные»	3
7	«Профессии»	4
8	«Одежда»	4
9	«Еда»	5

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	К оличество часов
	Раздел 1. Цвета. 4ч.	
1(1)	Обучение лексике по теме «Привет»	1 час
2(2)	Обучение грамматике: числительные 1, 2	1 час
3(3)	Обучение лексике по теме «Цвета»	1 час
4(4)	Обучение грамматике: числительные 3, 4	1 час
	Раздел 2. Школьные принадлежности. 2ч.	
5(1)	Обучение лексике по теме «Школьные принадлежности»	1 час
6(2)	Обучение грамматике: числительные 5, 6	1 час
	Раздел 3. Игрушки. 2ч.	
7(1)	Обучение лексике по теме «Игрушки»	1 час
8(2)	Обучение грамматике: числительные 7, 8	1 час
	Раздел 4. Семья. 2ч.	
9(1)	Обучение лексике по теме «Семья»	1 час
10(2)	Обучение грамматике: числительные 9, 10	1 час
	Раздел 5. Чувства. 2ч.	
11(1)	Обучение лексике по теме «Чувства»	1 час
12(2)	Обучение грамматике: числительные 11, 12	1 час
	Раздел 6. Животные. 3ч.	
13(1)	Обучение лексике по теме «Животные»	1 час
14(2)	Обучение грамматике: числительные 13, 14	1 час
15(3)	Развитие умений аудирования: Песни про животных	1 час
	Раздел 7. Профессии. 4ч.	
16(1)	Обучение лексике по теме «Профессии»	1 час
17(2)	Развитие умений диалогической речи: Профессии	1 час
18(3)	Обучение грамматике: числительные 15, 16	1 час
19(4)	Систематизация лексического материала	1 час
	Раздел 8. Одежда. 4ч.	
20(1)	Обучение лексике по теме «Одежда»	1 час
21(2)	Развитие умений аудирования: Одежда	1 час
22(3)	Обучение грамматике: числительные 17, 18	1 час
23(4)	Обучение грамматике: множественное число	1 час
	Раздел 9. Еда. 5ч.	
24(1)	Обучение лексике по теме «Еда»	1 час

25(2)	Обучение грамматике: числительные 19, 20	1 час
26(3)	Обучение грамматике: структура «Я люблю... / Я не люблю...»	1 час
27(4)	Развитие умений аудирования: Английский алфавит	1 час
28(5)	Систематизация лексико-грамматического материала	1 час

Программа курсов по математике «Решение нестандартных задач и задач повышенной сложности по математике». 11 класс

Направленность: социально-гуманитарная

Научное и технологическое развитие современного общества требует от выпускников общеобразовательных учреждений системного, детального знания устройства мира, его закономерностей, а также сформированной мировоззренческой естественнонаучной платформы. Отличительной особенностью программы является расширенное и углубленное рассмотрение содержания вопросов математического характера на основе фундаментальных и новейших достижений науки.

Данная рабочая учебная программа предназначена для учащихся 11 класса общеобразовательного учреждения.

Новизна данной программы предполагает решение ряда проблем дополнительного образования, в частности, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение и развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Программа курса по математике является дополнением к урочной деятельности, даёт возможность каждому учащемуся выявить и реализовать свои способности; углубить знания по отдельным темам, приобрести навыки исследовательской деятельности. Обеспечивает обучающихся системой математических знаний и умений, необходимых для более качественной подготовки по математике как базового, так и профильного уровней, и даёт возможность продолжения образования в высших учебных учреждениях, где дисциплины математического цикла относятся к ведущим.

Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использование схем, моделей, опорных конспектов, справочной литературы, решение практико-ориентированных задач.

В основу программы положен системно-деятельностный подход, который обеспечивает: активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способов рассуждений, доказательств. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся

предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное открытие ими математических фактов, новых, ранее неизвестных приемов и способов решения задач.

Прохождение учебной программы предполагает внедрение системы промежуточного контроля за качеством освоения ее содержания. Диагностическим инструментарием является прохождение тестовых заданий.

Срок реализации рабочей учебной программы – с 01 октября по 30 апреля текущего года общее количество учебных часов составляет 42 часа. Форма обучения – очная. Особенностью организации образовательного процесса является занятия с постоянным составом группы, их проведением один раз в неделю в объеме двух академических часов

Цели курса:

- выявить основные типы математических задач, вызывающих наибольшие затруднение у учащихся, и обобщить основные идеи, подходы и методы решения.
- развить умение ставить цели и планировать свою учебную деятельность в период подготовки к ЕГЭ.
- проводить анализ полученных результатов и намечать пути ликвидации пробелов в знаниях.

Изучение этого курса позволяет решить следующие *задачи*:

- Научить использовать изученные методы и приёмы при решении типичных задач
- Способствовать развитию аналитического мышления и памяти.
- Воспитать умение преодолевать трудности при решении сложных задач
- Сформировать навык работы с дополнительной литературой.
- Акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс полной общеобразовательной средней школы;

Планируемые результаты

В области формирования **личностных универсальных учебных действий обучения**: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;

В области достижения **метапредметных результатов обучения**: способствовать освоению способов деятельности

- овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В области достижения **образовательных (предметных) результатов обучения** – владеть знаниями об основных математических идеях, теориях.

базовый уровень:

- 1) развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее

решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

б) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

углубленный уровень:

- сформированность понятийного аппарата по основным курсам математики; знание основных теорем, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- освоение математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Алгебра. Действительные числа. Дроби. Свойства степеней, корней и логарифмов. Тождественные преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений.

Простые и составные числа. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости. Модуль числа. Дроби. Алгебраические дроби. Методы рационального счёта. Степень с действительным показателем. Тождественные преобразования степенных выражений. Корень n – ой степени. Синус, косинус, тангенс и котангенс. Логарифмы. Свойства логарифмов (по типу заданий открытого банка ЕГЭ по математике базового уровня).

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Умение выполнять действия с действительными числами, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Умение выполнять преобразования целых и дробных рациональных выражений; выражений содержащих корни и степени с дробными показателями, логарифмические выражения.

Умение выражать из формулы одну переменную через другие.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Работа с литературой (учебной и справочной), с интернет ресурсами.. Составление обобщающих информационных таблиц (конспектов). Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение. Выполнение практических расчетов с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств

Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности. Формирование вычислительной культуры.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, лекции, консультации; практикумы решения задач.

II раздел. Логика и смекалка. Текстовые задачи. Олимпиадные задачи.

Логические задачи (по типу заданий открытого банка ЕГЭ базового уровня). Задачи занимательной арифметики, задачи на последовательности, переливания, взвешивания, движения, работу и другие. Софизмы, ребусы, шифры, головоломки. Задачи практического содержания: физического, экономического, химического, исторического профилей (по типу заданий КИМ ЕГЭ профильного уровня).

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Умение анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель. Понимание и использование для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков. Умение работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации,

данные, необходимые для решения задачи; осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии.

Умение решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни; производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение; воспринимать устную речь, участие в диалоге.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Воспитание средствами математики культуры личности, развитие логического мышления.

Применение полученных знаний и умений в практической деятельности: умение решать текстовые задачи.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, лекции, консультации; практикумы решения задач; использование интернет ресурсов.

III раздел. Уравнения и неравенства.

Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения (по типу заданий открытого банка ЕГЭ по математике базового уровня). Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства (по типу заданий КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня). Схема Горнера. Уравнения и неравенства со знаком модуля (тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические). Уравнения с параметром (тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические - по типу заданий КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня).

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Умение классифицировать уравнения и неравенства по типам и распознавать различные методы решения уравнений и неравенств. Использование методов решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; метод интервалов для решения неравенств. Умение приводить примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. Умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Самостоятельное составление алгоритмических предписаний и инструкций по теме.

Использование графического метода для приближенного решения уравнений и неравенств; изображение на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;

Умение выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Использование уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; умение интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Составление обобщающих информационных конспектов. Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение. Работа с литературой (учебной и справочной). Выполнение работы по предъявленному алгоритму.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, лекции, консультации; практикумы решения задач.

IV раздел. Начала математического анализа.

Производная функции в точке. Физический и геометрический смысл производной. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Первообразная. Определённый интеграл. Вычисление площадей плоских фигур с помощью интегралов.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Умение определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведённой в этой точке. Решение несложных задач на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной с другой стороны.

Вычисление производных элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы. Умение исследовать в простейших случаях функции на

монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

Умение решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; интерпретировать полученные результаты.

Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, лекция, консультации; практикумы решения задач.

V раздел. Планиметрия. Стереометрия. Решение задач по типу заданий КИМ ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни).

Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площади фигур. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Пирамида и призма. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Объём. Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Развитие систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах (призма, параллелепипед, куб, пирамида); развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем. Умение распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов. Делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул. Распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

Применение полученных знаний и умений при решении задач; умение решать задачи на доказательство, построение и вычисление.

Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач. Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе.

Применение полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, лекции, консультации; практикумы решения задач.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	1. Задания на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: анализ реальных числовых данных; осуществление практических расчетов по формулам, использование оценки и прикидки при практических расчетах.	2
2	2. Задания на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: описание с помощью функций различных реальных зависимостей между величинами и интерпретация их графиков; извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках.	2
3	3. Задания на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: описание с помощью функций различных реальных зависимостей между величинами и интерпретация их графиков; извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках решение прикладных задач, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости.	2
4	4. Планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).	2
5	5. Задания на построение и исследование простейших математических моделей: моделирование реальных ситуаций с использованием статистических и вероятностных методов, решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул; вычисление в простейших случаях вероятности	2

	событий на основе подсчета числа исходов.	
6	6. Уравнения и системы уравнений.	2
7	7. Планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, исследование построенных моделей с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	2
8	8. Задания на выполнение действий с функциями и производными функций, исследование функций.	2
9	9. Stereометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	2
10	10. Задания на выполнение вычислений и преобразований.	2
11	11. Задания на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: описание с помощью функций различных реальных зависимостей между величинами и интерпретация их графиков; извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках, решение прикладных задач, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	2
12	12. Stereометрические задачи повышенной сложности.	4
13	13. Построение и исследование математических моделей: моделирование реальной ситуации на языке алгебры, составление уравнения или неравенства по условию задачи; исследование построенной модели с использованием аппарата алгебры.	4
14	14. Задания на выполнение действий с функциями и производными функций, исследование функций.	2
15	15. Уравнения и системы уравнений повышенной сложности.	2
16	16. Stereометрические задачи на нахождение геометрических величин и построение сечений.	2
17	17. Неравенства и системы неравенств.	2
18	19. Задания на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: анализ реальных числовых данных; осуществление практических расчетов по формулам, использование оценки и прикидки при практических расчетах.	4
19	Комплексное повторение	4

итого	42 часа
-------	---------

Календарный учебный график

Данная образовательная программа должна быть реализована в течение учебного года, один раз в неделю с 01 октября по 30 апреля текущего года

Условия реализации программы

Занятия в рамках данной образовательной программы проводятся в учебном классе с обязательным использованием интерактивной доски, персонального компьютера с подключением к интернет-сети и проектору.

Формы аттестации и контроля

- проведение промежуточных зачетов по окончанию каждого раздела, выполнение творческих заданий и итоговой зачетной работы;
- индивидуальное или групповое домашнее задание, содержащее элементы исследовательской работы, задачи для самостоятельного решения;

Но важнее всего — первоначальная рефлексия: каждый участник может сам себя оценить или это может быть коллективная оценка после каждого занятия.

Учет посещаемости учащимися занятий реализуемой программы осуществляется с помощью специального журнала. Итоги защиты минипроектов и тестирования вносятся в журнал (система оценивания «зачет-незачет»). По итогу прохождения курса учителем выполняется аналитический материал об успешности выполнения программы, факторах, способствовавших и препятствующих освоению учебных знаний.

Оценочные материалы представляют собой тесты, включенные в сборники материалов, тестовых заданий к подготовке сдаче ЕГЭ (под редакцией И.В.Ященко и др.).

Методическое обеспечение и организация реализации программы обеспечивается в условиях очного взаимодействия, в рамках словесного, объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, проектного, дискуссионного методов обучения. В качестве воспитательных методов воздействия применяются вербальное стимулирование – поощрение, убеждение, мотивирование на достижение успеха. Формами организации образовательного процесса является индивидуальная, парная и групповая. В качестве промежуточного оценивания результата продвижения в изучении программы применяются тестовые материалы и выполняются проектные работы в рамках перечня тем учебных занятий. Применяются педагогические технологии – группового обучения, проектной деятельности.

Структура занятия включает ряд обязательных этапов – мобилизация, целеполагание, изложение учебного материала, выполнение парных, индивидуальных, групповых заданий, проверка выполнения заданий, групповая рефлексия.

Дидактические материалы к проведению – лекционный материал, учебные презентации, тестовые упражнения, образцы выполнения заданий.

Дополнительная Общеобразовательная(общеразвивающая) программа «Грамматические и речеведческие компетенции при работе с текстом», 11класс

Программа курса имеет социально-гуманитарную направленность, которая ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

В современной образовательной ситуации необходимость углубленного изучения русского языка является необходимым условием формирования всесторонне развитой личности. На данном этапе в школе встает острая проблема совершенствования навыков внимательного, подробного чтения и пересказа, составления развернутого текста в соответствии с проблемным вопросом, предполагающим обстоятельное рассуждение. Основной дидактической единицей является исходный текст, и в работе с ним ребенок призван формировать грамматические и речеведческие компетенции. В современных условиях требования полновесной работы над сочинением разных жанров, безусловно, возникают у выпускников объяснимые затруднения, связанные с выбором технологий и алгоритмов написания сочинений разных жанров, в том числе и сочинения-рассуждения публицистического характера. Все это определяет **целесообразность** введения курса «Грамматические и речеведческие компетенции при работе с текстом» для учащихся лицея.

Актуальность курса «Грамматические и речеведческие компетенции при работе с текстом» обусловлена следующими факторами:

- высокие требования к качеству образования в современном обществе;
- социальный заказ участников образовательного процесса: учащихся и родителей;
- отсутствие в параллели класса с углубленным изучением русского языка;
- накопленный педагогический опыт в проведении подобных занятий.

Дополнительная общеобразовательная программа «Грамматические и речеведческие компетенции при работе с текстом» имеет социально-педагогическую направленность. Отличительной особенностью программы является расширенное и углубленное рассмотрение вопросов формирования грамматических и речеведческих компетенций при работе с текстом на основе новейших достижений науки.

Данная рабочая учебная программа предназначена для учащихся 11 класса общеобразовательного учреждения .

Программа включает 2 блока. Речеведческий блок предполагает изучение основ культуры речи как образовательной дисциплины, речевых норм русского языка, развитие речи учащихся; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение различным видам речевой деятельности, использованию средств выразительности языка.

Грамматический блок посвящён изучению языковых норм русского языка.

Новизна данной программы предполагает решение ряда проблем дополнительного образования, в частности, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение и развитие интеллектуальных способностей учащихся, решение задач по повышению уровня языковой компетентности учащихся, совершенствованию их языковых способностей в форме дополнительного образования.

Реализация рабочей учебной программы предполагает использование разнообразных технологий, в том числе, технологии коллективного и адаптивного обучения. Данные технологии позволяют решить вопрос с разноуровневым обучением учащихся, имеющих индивидуальные способности к обучению, особенности интеллектуальной и мотивационной сфер личности.

Цели курса: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Для достижения данной цели выдвигаются **задачи**:

- помочь учащимся овладеть литературно-критическими жанрами публицистического стиля;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов по типу рассуждения;
- способствовать развитию устной и письменной речи.

Планируемые результаты:

- в области достижения **образовательных (предметных) результатов обучения** - углубление и интеграция знаний об основных речевых и грамматических явлениях, овладение умениями грамотного выражения своих мыслей в различных литературно-критических жанрах публицистического стиля; закрепление и расширение знания учащихся о тексте, совершенствование навыков конструирования текстов по типу рассуждения.
- в области формирования **личностных универсальных учебных действий обучения** - воспитание убежденности в возможности познания закономерностей, современного русского литературного языка, необходимости бережного отношения к родному языку, соблюдения этических норм при выражении собственного мнения; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

в области достижения **метапредметных результатов обучения** – развитие устной и письменной речи, умения анализировать конкретные произведения, привлекая знания по теории литературы, литературной критике, истории, обществознанию; умения сопоставлять, делать выводы и обобщения, думать, грамотно, логично, аргументированно излагать свои мысли на хорошем литературном языке. Формирование целостной мировоззренческой платформы на основе современных филологических знаний, развитие умения работать с разными источниками информации, выбирать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях; повышение уровня учебной мотивации и способствование профессиональной

Содержание программы.

Словоформа как лингвистическая единица. Словосочетание . Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения.(6ч.)

Стилистический и типологический анализ текста.(14ч.)

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Лингвистический анализ текста.(6ч.)

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.(14ч.)

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы,

лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексические – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

Анализ текста. (4ч.)

Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Композиция и языковое оформление сочинения рассудительного характера. (10ч.)

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция.

Основная часть сочинения. Изложение собственного мнения.

Финал сочинения-рассуждения.

Тренировочные сочинения. (4ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия.	Количество часов.
1.	Введение. Слово (словоформа) как номинативная единица.	1,5
2.	Словосочетание. Виды и строение словосочетаний.	1,5
3.	Синтаксис простых и сложных конструкций. Нормы построения. Прямой и обратный порядок слов в предложении.	1,5
4.	Стили и типы речи. Стилистические особенности текста.	1,5
5.	Тема и основная мысль текста.	1,5
6.	Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте.	1,5
7.	Выделение микротем в тексте.	1,5
8.	Лексические средства организации текста.	1,5
9.	Морфологические средства организации текста.	1,5
10.	Синтаксические средства организации текста.	1,5
11.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1,5
12.	Полисемия. Переносное значение слова.	1,5
13.	Синонимы (Контекстные синонимы). Антонимы (Контекстные антонимы)	1,5
14.	Фразеологизмы. Лексика ограниченного употребления.	1,5
15.	Фонетические средства выразительности.	1,5

16.	Тропы.	1,5
17.	Тропы.	1,5
18.	Стилистические фигуры.	1,5
19.	Анализ текстов разных стилей. (Научно-популярного, публицистического, разговорного).	1,5
20.	Анализ текстов разных стилей. (Научно-популярного, публицистического, разговорного).	1,5
21.	Композиция сочинения. (Вступление. Смысловые и грамматические связи предложений).	1,5
22.	Основная часть сочинения. Авторская позиция. Изложение собственного мнения.	1,5
23.	Основная часть сочинения. Авторская позиция. Изложение собственного мнения.	1,5
24.	Финальная часть сочинения.	1,5
25.	Финальная часть сочинения.	1,5
26.	Практическая работа. (Построение текста в жанре эссе)	1,5
27.	Практическая работа. (Построение текста в жанре эссе)	1,5
28.	Практическая работа. (Построение текста в жанре эссе)	1,5
	итога	42 часа

Условия реализации программы:

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающая ученика главной фигурой образовательного процесса.

Обучение строится на основе теоретической и практической форм работы с учащимися:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы.

Формы аттестации и контроля

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов в жанре рецензии, эссе);

- самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Формы аттестации: сочинение по проблеме, тест.

Оценочные материалы: сочинение по проблеме (13 баллов – курс освоен),
тест (18 баллов – курс освоен).

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Дискуссионные вопросы Отечественной истории», 11 класс
Направленность: социально-гуманитарная**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной образовательной ситуации необходимость углубленного изучения истории является необходимым условием формирования всесторонне развитой личности. Это определяет **целесообразность** введения курса «Дискуссионные вопросы Отечественной истории» для учащихся лица.

Курсы по истории предназначены для учащихся 11 классов, изучающих предмет на базовом уровне. Программа курсов носит углубленный характер по ключевым проблемам истории.

Актуальность курса «Дискуссионные вопросы Отечественной истории» обусловлена следующими факторами:

- высокие требования к качеству образования в современном обществе;
- социальный заказ участников образовательного процесса: обучающихся и родителей;
- острый характер полемики по проблемным вопросам истории;
- направленность курса на формирование гражданственности и патриотизма.

Новизна данной программы заключается в рассмотрении исторического процесса с точки зрения различных подходов, интерпретаций, оценок.

Программа рассчитана на 56 часов - 28 учебных занятий по 2 учебных часа. Сроки реализации программы: с 01 октября - 30 апреля текущего года.

Каждое занятие построено по комбинированному типу и сочетает в себе теоретическую часть, анализ исторического материала и практические занятия по решению заданий в форме упражнений, тестов, творческих работ.

Цель курса – формирование и воспитание современной социокультурной личности, владеющей системой норм исторических знаний, повышение уровня исторической компетентности учащихся, совершенствование их аналитических способностей, позволяющих использовать историческую фактологию с позиции версионных подходов.

Предполагается решить следующие **задачи**:

- создание условий для развития умения систематизации исторических процессов, явлений, событий;
- развитие навыков аргументации различных позиций по дискуссионным вопросам истории;
- развитие умения анализа различных видов исторических источников;

- развитие умения выявлять причинно-следственные механизмы исторических процессов, явлений, событий, определять их значение в масштабе отечественной и всемирной истории.

Направленность программы — социально-педагогическая.

Планируемые результаты:

- систематизация теоретических знаний по курсу истории средней школы;
- развитие умений и навыков анализа, интерпретации исторических событий, явлений, процессов, исторических источников, оценочных суждений по проблемным вопросам истории;
- овладение навыком ведения дискуссий, подбора фактического материала для аргументации, моделирование исторической ретроспективы.

Данная программа предполагает развитие следующих **умений и навыков** учащихся: учебно-понятийных, системно-обобщающих, аналитических, коммуникативных.

Выбираемый в качестве учебного материал помогает формировать следующие **историко-методологические компетенции:**

- знание о предмете (исторические понятия, исторические факты);
- знание характера (сведения об исторических источниках, методах их анализа);
- знание законов языка
- умения и навыки (учебно-понятийные, аналитические, системно-обобщающие, коммуникативные);
- развитие речи учащихся (обогащение понятийного запаса и аргументированного, последовательно-доказательного строя речи).

Содержание курса.

Программа включает в себя 4 блока:

Проблемные вопросы истории Древней и Удельной Руси (1-7 занятия)

Проблемные вопросы Средневекового периода (8 - 14-занятия)

Проблемные вопросы истории России в Новое время (15 - 22 занятие)

Проблемные вопросы истории Новейшего времени (23 - 28 занятие)

Первый блок предполагает изучение проблем формирования государственности у восточно-славянских племен, закономерностей и особенностей развития раннефеодального государства на Руси, причин и следствий политической раздробленности. Монголо-татарское иго: различные оценки. Проблема центров притяжения русских земель. Альтернативы развития русских земель и княжеств. Исторические персоналии периода. Проблема синтетичности и самобытности русской культуры, истоки ее формирования. Религиозный выбор.

Второй блок посвящён изучению проблем российского средневековья. Способы централизации государства, особенности формирования государственного аппарата. Феодалное право. Крепостничество. Опричнина: оценки. Династические кризисы. Явление самозванчества. Смута: причины, следствия, оценки. Формирование национального самосознания. Общее и особенное в развитии традиционного общества в России и странах Западной Европы. Государственная идеология: «Москва – третий Рим». Сословно-представительная монархия: Россия и Западная Европа. Государство и церковь: проблема взаимоотношений. Внешняя политика: проблема суверенитета и имперских тенденций. Исторические персоналии периода.

Третий блок рассматривает дискуссионные вопросы истории Отечества в Новое время. Черты нового времени в экономике, обмирщение культуры. Начало разложения традиционного общества. Поиск пути развития страны. Реформы Петра: оценки. Абсолютизм. «Просвещенный абсолютизм». Дворцовые перевороты: причины, следствия, оценки. Сословный строй. Россия и Западная Европа в Новое время. Промышленный переворот, особенности. Место России в мировом цивилизационном пространстве. Государственная идеология: «Теория официальной народности». Общественные движения. Власть и общество. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Их значение, оценки. Исторические персоналии периода.

Четвертый блок предполагает изучение проблемных вопросов Новейшего времени. Революции начала века. Взаимоотношения государства и общества. Парламентаризм, Думская монархия: оценки. Гражданская война: причины, следствия, оценки. Мировые войны: роль нашей страны, оценки. Рыночная и командная типы экономик: динамика перехода, причины, следствия, оценки. Тоталитаризм. Проблема формирования гражданского общества и правового государства. Противостояние общественно-политических систем. Идеологические войны: фальсификация истории и текущих событий. Распад Российской империи и распад СССР: общее и особенное, оценки. Положение России в современном геополитическом пространстве. Исторические персоналии периода.

Тематическое планирование курсов по истории

(28 занятий по 2 учебных часа в неделю, 7 месяцев, всего 42 часа)

N п/п	ТЕМА	Кол- во часов	Т Е О Р И Я	П Р А К Т И К А

1	Проблема формирования государственности. Раннефеодальное государство	1,5	Норманнская теория. Первые русские князья.	Анализ исторических источников (Н. М. Карамзин, Б. А. Рыбаков)
2	Политическая раздробленность	1,5	Причины, следствия раздробленности. Политическая раздробленность на Руси и в Западной Европе	Анализ исторических текстов (И. Я Фроянов, С. Ф, Платонов). Конструирование аргументов
3	Монголо-татарское иго	1,5	Точки зрения на иго. Центры притяжения русских земель: Москва, Тверь, Литва. Альтернативы развития русских земель и княжеств	Анализ оценок: К. Маркс, Б. А. Рыбаков, Л. Н. Гумилев
4	Русская культура Древней Руси	1,5	Проблема синтетичности и самобытности русской культуры. Религиозный выбор	Составление проектов: Влияние культур разных племен и народов на русскую культуру. Анализ концепций причин принятия и значения христианства (Б. Д. Греков, И. Я. Фроянов)
5	Россия в XV-XVI вв.	1,5	Особенности централизации государства. Формирование госаппарата. Феодальное право	Анализ концепций историков Ю. Г. Алексеева, В. О. Ключевского, Я. С. Лурье . Анализ статей «Судебников» 1497г., 1550г.
6	Опричнина	1,5	Причины, последствия, оценки опричнины	Анализ концепций: В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов, А. А. Зимин, В. Б. Кобрин, Р. Г. Скрынников
7	Смута	1,5	Династический кризис Причины, последствия, оценки.	Анализ оценок: В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов

8	Духовная сфера XVI-XVII вв.	1,5	Теория «Москва – третий Рим». Формирование национального самосознания. Обмирщение культуры. Религиозная реформа	Анализ текстов: «Сказание о белом клобуке», «Житие протопопа Аввакума». Тестирование
9	Внешняя политика XV-XVII вв.	1,5	Расширение территорий Московского государства	Практикум: Анализ карт. Легенда карты как исторический источник.
10	Вступление России в Новое время	1,5	Новые черты в экономике. Обмирщение культуры. Россия и Западная Европа	Сравнительный анализ российской и западноевропейской картины перехода в новый тип общества
11	Петр I	1,5	Реформы Петра I: предпосылки, следствия, оценки	Анализ оценок: С. Ф. Платонов, М. А. Фонвизин, С. М. Соловьев
12	Дворцовые перевороты	1,5	Причины дворцовых переворотов, сущность, оценки	Анализ оценок: В.О. Ключевский, И. А. Заичкин, Н. И. Павленко
13	Правление Екатерины I, Анны Ивановны, Елизаветы Петровны	1,5	Сущность реформ в России в первой половине XIX века. Внешняя политика	Анализ оценок: И. А. Заичкин, Н. И. Почкаев, Е. В. Анисимов, С. Г. Струмилин, Н. И. Павленко
14	Россия во второй половине XVIII века	1,5	Петр III, Екатерина II, Павел I. Просвещенный абсолютизм. Внешняя политика	Составление исторического портрета. Точки зрения на правление Екатерины II. Анализ оценок: В.О. Ключевский, С. Ф. Платонов, Н. И. Кареев
15	Россия в первой четверти XIX века	1,5	Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. Тайные общества. Декабристы. М.М. Сперанский	Анализ оценок: А. Е. Пресняков, С. М. Середонин.

16	Россия в 1825-1855 гг.	1,5	Николай II. Промышленный переворот. Крымская война	Составление исторического портрета. Сравнительный анализ условий промышленного переворота в России и Западной Европе. Выявление причинно-следственного механизма взаимосвязи внешней и внутренней политики
17	Общественно-политические течения	1,5	Теория официальной народности. Западники и славянофилы. Революционные кружки	Анализ исторических текстов
18	Александр II. Либеральные реформы	1,5	Крестьянская, земская, городская, судебная, военная реформы. Реформа образования. Конституция Лорис-Меликова	Составление исторического портрета. Дискуссионные вопросы о роли реформ в истории страны. С. Ф. Платонов
19	Александр III. Политика контрреформ	1,5	К. П. Победоносцев. Контрреформы: земская, Городовое положение, институт Земских начальников, судебная, Положение о мерах к охранению государственной безопасности	Анализ оценок: Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский
20	Общественно-политические течения второй половины XIX века	1,5	Консерваторы Победоносцев, Катков. Либеральное движение. Революционное народничество	Сравнительная характеристика программных документов кружков, групп, движений
21	Социально-политическое развитие России во второй половине XIX века	1,5	Россия в пореформенный период. Завершение промышленного переворота. Модернизационные процессы. Рабочее движение. Рабочее законодательство	Сравнительный анализ социально-экономического развития России и стран Западной Европы.

22	Внешняя политика России во второй половине XIX века	1,5	Особенности внешней политики второй половины XIX века	Определение особенностей геополитического положения России в изучаемый период. Анализ картографического материала
23	Россия в начале XX века	1,5	Империализм. Первая революция: причины, ход, итоги. Первая мировая война. Февральская революция	Анализ позиций: В. И. Старцев, Г. Л. Соболев, Н. А. Троицкий
24.	Советская Россия в 1918-1939 гг.	1,5	Гражданская война. Военный коммунизм. НЭП. Социалистическая индустриализация. Коллективизация. Сталинизм	Сравнительный анализ социально-экономических и политических параметров в разные периоды данного исторического отрезка
25	СССР в конце 30-х – 1953 гг.	1,5	Вторая мировая и Великая Отечественная. Апогей сталинизма. война	Фальсификации итогов войны. Характеристика сталинизма.
26	Хрущевская оттепель..	1,5	Демократические преобразования оттепели.	Дискуссионные вопросы в характеристике процессов оттепели.
27	Эпоха застоя.	1,5	Политический консерватизм.	Исторические портреты эпохи. Анализ исторических источников.
28	История Отечества в середине 80-х – конце 20 века.	1,5	От СССР к суверенной России.	Исторические портреты. Характеристика актуальных вопросов современной истории.

Дидактический материал, используемый на занятиях:

- научная литература;
- памятки;
- раздаточный материал;
- мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

Ожидаемые результаты:

- систематизация теоретических знаний по курсу истории средней школы
- развитие умений и навыков анализа, интерпретации исторических событий, явлений, процессов, исторических источников, оценочных суждений по проблемным вопросам истории;
- овладение навыком ведения дискуссий, подбора фактического материала для аргументации.

Критерии оценки результатов

Показатели полученных результатов	Диагностический инструментарий
Качество знаний обучающихся по предметам, уровень обученности (по формуле Зверева)	Контрольные срезы, тестирование, репетиционный экзамен, итоговый экзамен.
Поступление в вузы на бюджетные места	Анализ результатов поступления.
Развитие общеучебных умений и навыков	Мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков
Повышение мотивации к получению знаний	Психологическое тестирование

Формы аттестации и контроля

Учет посещаемости учащимися занятий реализуемой программы осуществляется с помощью специального журнала. Итоги защиты проектов и тестирования вносятся в журнал (система оценивания «зачет-незачет»). По итогу прохождения курса учителем выполняется аналитический материал об успешности выполнения программы, факторах, способствовавших и препятствующих освоению учебных знаний. Методическое обеспечение и организация реализации программы обеспечивается в условиях очного взаимодействия, в рамках словесного, объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, проектного, дискуссионного методов обучения. В качестве воспитательных методов воздействия применяются вербальное стимулирование – поощрение, убеждение, мотивирование на достижение успеха. Формами организации образовательного процесса является индивидуальная, парная и групповая. В качестве **промежуточного оценивания результата продвижения в изучении программы применяются тестовые материалы и выполняются проектные работы в рамках перечня тем учебных занятий. Применяются педагогические технологии – группового обучения, проектной деятельности.**

Структура занятия включает ряд обязательных этапов – мобилизация, целеполагание, изложение учебного материала, выполнение парных, индивидуальных, групповых заданий, проверка выполнения заданий, групповая рефлексия.

ПРОГРАММА по курсу «Проблемные вопросы философии и социально – политического развития»

для 11-х классов
социально-гуманитарная направленность
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса направлена на освоение учащимися основ философских знаний, представленных различными взглядами на философию, ее роли и места в жизни общества.

Новизна и специфика программы курса состоит в обращении внимания на то, что универсальные ценности и тенденции современного мира должны в полной мере опираться на исторический опыт человечества, ориентировать учащегося на такие ценности как личность, свобода, ответственность, мораль. Способствовать всестороннему развитию личности школьников. Данный курс предлагает учить не философии, а философствованию в лучшем смысле этого слова. Представлены основы философских знаний, различные взгляды на философию, ее место и роль в жизни.

Изучение философских вопросов и воззрений, касающихся проблем человека, познания мира, перспектив развития общества достаточно актуально. Именно в старшем школьном возрасте формируется самосознание, появляется чувство неповторимости, индивидуальности, формируются профессиональные и познавательные интересы. Поэтому углубленное изучение вопросов гносеологии в классах гуманитарного и социального профиля вполне оправданно.

Содержание курса способствует формированию мировоззрения старшеклассников, дает ответы на вопросы о мире, обществе, человеке, формирует ценностное отношение к миру и самому себе. Гуманитарно-философская проблематика пробуждает интерес к «вечным вопросам», к осмыслению себя и своего места в мире.

Курс помогает развитию познавательных интересов, исследовательских умений, способствует формированию нравственных ценностей личности. Многие идеи, сформулированные представителями различных религий и философами в течение тысячелетий, подсказывают направления поиска путей сохранения цивилизации, преодоления жестокости и насилия, способствуют нравственному становлению личности.

Курс предназначен раскрыть мир мудрости как бы с двух сторон: со стороны уже имеющегося видения наиболее существенных проблем постижения тайн бытия и сознания и со стороны способов и форм возникновения и решения проблем мироздания, что имеет немалую познавательную ценность для учащихся, поскольку направленно активизирует мыслительную деятельность школьников.

Реализация программы курса предполагает использование разнообразных технологий, в том числе, технологии коллективного и адаптивного обучения, системно-деятельностный подход. Данные технологии позволяют решить вопрос с разноуровневым обучением учащихся, имеющих индивидуальные способности к обучению.

Прохождение программы курса предполагает внедрение системы промежуточного контроля за качеством освоения ее содержания. Диагностическим инструментарием является прохождение тестовых заданий, выполнением групповых минипроектов.

Срок реализации рабочей учебной программы – 7 месяцев, общее количество учебных часов составляет 28 часов. Форма обучения – очная. Особенностью организации образовательного процесса является занятия с постоянным составом группы, их проведением один раз в неделю в объеме двух академических часов.

ЦЕЛИ КУРСА:

- Формирование у учащихся адекватного представления о современном мире, о новейших открытиях в области философии человека (философской антропологии), о ценностных ориентациях, о теоретическом обосновании жизненного мира человека и природы, общества;
- раскрытие роли философии в индивидуальной жизни человека и в истории человечества,
- ценности философии как дисциплины;
- активизация познавательных и интеллектуальных способностей учеников;

- овладение конструктивными способами социальной коммуникации, обеспечивающими толерантное взаимодействие, гуманное поведение, способность соотносить свои интересы с интересами других людей, общества в целом.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- в области достижения **образовательных (предметных) результатов обучения** -раскрыть ученикам основные вехи в мировом историко-философском процессе, сравнить европейскую и восточную философию, показать общее и специфическое в становлении мировой философии; ознакомить школьников с разнообразными версиями происхождения философии, раскрыть их смысл;
показать роль различных мировоззренческих позиций, в русле которых отдается приоритет различным понятиям – Богу, человеку, природе, обществу, культуре, знанию;
освоение системы знаний: о философском видении мира, о методах и способах рассуждений, о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- в области формирования **личностных универсальных учебных действий обучения** – воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; собственного осознания , роли и места в обществе;
развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- в области достижения **метапредметных результатов обучения** – овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе используя систему философских знаний и подходов.

Программа ориентирована на использование метода критического мышления. Она реализует индивидуальный, дифференцированный подход в обучении. Предусматривает наряду с традиционными современные, активные методы обучения. Каждая из тем курса представлена как размышление о внутреннем мире, состоянии конкретного человека. В таком ключе на протяжении учебного времени ученик определяет суть, взаимосвязь, трех данностей:

- 1). осознание собственной философской потребности;
- 2). учебный познавательный диалог;
- 3). межсловесное общение учащихся с учителем.

Планируемые результаты:

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на сильное и созидательное участие в жизни общества;

2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к

анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

9. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

10. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса

Общее обоснование предмета

Философия как предмет.

Вечные вопросы и «невечные» ответы.

Тема 1. Философия – это любовь к мудрости.

Истолкование слова «философия».

Коллизии в творчестве философа.

Тема 2. Происхождение философии.

Древнеиндийская и древнекитайская философия. Буддизм, Конфуцианство.

Ляо-цзы, Конфуций. Составление философского эссе.

Античная культура – колыбель философии. Платон, Аристотель, Зенон,

Цицерон, Марк Аврелий. Урок диспут.

Тема 3. Мировоззренческие позиции.

Теоцентризм, природоцентризм, антропоцентризм.

Социоцентризм (культуроцентризм). Знаниецентризм.

Тема 4. Приключения идей

Мистическое откровение, религиозный опыт. Необъяснимо, но факт?

Философия не наука, а суверенная дисциплина. Что посылает нам

Вселенная. Урок размышление. Практикум.

Разум – основа знания. Торжествующий разум.

Вера в разум.

Практикум «за границей ума».

Тема 6. Основной вопрос философии

Первичность бытия или сознания?

Поиски основного вопроса философии. Урок конференция.

Тема 7. Парадоксы сознания и теория познания

Разум как феномен. Противоречия разума.

Арсенал человеческого воображения. Идолы человеческого сознания.

Тема 8. Бессознательное

Интуиция как дар познания. Практикум решение логических задач.

Бессознательное как феномен. З.Фрейд. Неофрейдизм.

Тема 9. Философия человека.

Философия человека. Человек – особый род сущего.
Человеческое «Я». Концепция «Я». Практическое занятие.

Тема 10. Этика.

Вечные святыни. Вера, мнение, знание.
Оправдание добра. Письма о добре. Урок иллюстрация. Практикум.

Тема 11. Новый взгляд на общество в творчестве Н.Макиавелли

Общество. Государство
Цель политики. «Макиавеллизм».

Тема 12. Теория государства в творчестве Томаса Гоббса.

Причины происхождения государства. Догосударственное развитие общества.
Теория «общественного договора». Абсолютная монархия.

Тема 13. Справедливое общество в социально-философских учениях социалистов-утопистов Т.Мора, Т.Кампанеллы, А.Сен-Симона, Ш.Фурье.-2 часа

Остров «Утопия». «Город солнца». Периодизация истории человечества по А.Сен-Симону и Ш.Фурье.
Идеал общественного развития. «Гармонизм». Исключение революционного скачка. Путь к справедливому обществу.

Тема 14. Общественные идеи эпохи Просвещения в творчестве Ш.Монтескье.

Закономерности в истории человечества. Правовое регулирование общественных отношений.
Формы государства. Идея разделения властей.

Тема 15. Философские взгляды на общество в политической экономии А.Смита, Д.Рикардо.

Общественное разделение труда. Теория стоимости. Общая теория рынка.
Три условия процветания государства. Социальная структура общества.

Тема 16. Правовое государство и гражданское общество в философии Г.Гегеля. Законы диалектики. Учение о развитии всемирной истории. Европоцентризм. Правовое государство.

Тема 17. Социологическая концепция в творчестве О.Конта.

Социология-царица наук. Законы биологического развития.
Законы общественных явлений. Факторы общественного развития.

Тема 18. Марксистское учение об обществе.

. Предпосылки зарождения марксизма. Законы общественного развития.
Теория прибавочной стоимости. Теория социалистической революции.
Учение о высшей фазе общественного развития.
Дискуссии о роли марксизма в современном мире.

Тема 19. Политический путь России в контексте славянофильства и западничества.

Место России в современном цивилизационном процессе.
Оппозиция «Россия-Европа». Принцип соборности.

**Тема 20. Теория цивилизационного развития в творчестве
О.Шпенглера, Н.Я. Данилевского, П.А.Сорокина, А.Тойнби.**
Цивилизация. Теория стадийного развития общества.
Культурно-исторические типы.

Заключение. а.

Деловая игра «Карусель».
Дифференцированный зачет.

Тематический план

рабочей программы по курсу «Проблемные вопросы философии и социально – политического развития» для 11-х классов

	Тема занятия	Количество часов	Виды и формы учебной деятельности учащихся
1.	Общее обоснование предмета.	1,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование, составление схем, таблиц.
2.	Философия – это любовь к мудрости.	1,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование, составление схем, таблиц.
3	Философия – это любовь к мудрости	1,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование, составление схем, таблиц
4	Происхождение философии.	1,5	Составление философского эссе. Парная работа. Участие в диспуте. Групповая работа.
5	Происхождение философии.	1,5	Составление философского эссе. Парная работа. Участие в диспуте. Групповая работа.
6	Мировоззренческие позиции.	1,5	Составление схем, таблиц. Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа.
7	Приключения идей.	1,5	Учащиеся извлекают, перерабатывают и преобразовывают информацию из одной формы в другую (в ключевые слова, алгоритм, схему), анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности, делать выводы. Практикум. Групповая работа.
8	Законодательница разума.	1,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа. групповая работа. Самостоятельная работа с источниками по группам, Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.
9	Основной вопрос философии.	1,5	Ученическая конференция. Обсуждение проблемных вопросов. Развёрнутые

10	Парадоксы сознания и теория познания	1,5	монологические ответы. Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа.
11	Бессознательное.	1,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа.
12	Философия человека.	1,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.
13	Этика	1,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа. Составление философского эссе. Парная работа.
14	Этика	1,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа. Составление философского эссе. Парная работа.
15	Новый взгляд на общество в творчестве Н.Макиавелли	1,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа.
16	Теория государства в творчестве Томаса Гоббса	1,5	Активное слушание информации учителя. Обсуждение проблемных вопросов.
17	Справедливое общество в социально- философских учениях социалистов-утопистов Мора, Т.Кампанеллы, А.Сен-Симона, Ш.Фурье.	1,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа.
18.	Общественные идеи эпохи Просвещения в творчестве Ш.Монтескье.	1,5	Анализ источников. Составление схем и таблиц. Парная работа.
19	Философские взгляды на общество в политической экономии А.Смита, Д.Рикардо.	1,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование, составление схем, таблиц.
20	Правовое государство и гражданское общество в философии Г.Гегеля	1,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование, составление схем, таблиц.
21	Социологическая концепция в творчестве О.Конта.	1,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование, составление схем, таблиц.
22	Марксистское учение об обществе.	1,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование, составление схем, таблиц.
23	Политический путь России в контексте славянофильства и западничества.	1,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа.
24	Политический путь России в контексте славянофильства и	1,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование.

	западничества.		Индивидуальная работа.
25	теория цивилизационного развития в творчестве Шпенглера, Н.Я. Данилевского, П.А.Сорокина, А.Тойнби.	1,5	Анализ источников. Составление схем и таблиц. Парная работа.
26	теория цивилизационного развития в творчестве Шпенглера, Н.Я. Данилевского, П.А.Сорокина, А.Тойнби.	1,5	Анализ источников. Составление схем и таблиц. Парная работа.
27	Деловая игра «Карусель».	1,5	Групповая работа.
28	Заключительное занятие	1,5	Индивидуальная работа. Выполнение тестовых заданий.
	итого	42 часа	

Методические принципы:

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей учащихся,
- принцип уважение к результатам деятельности учащихся,
- принцип научности,
- принцип практической направленности обучения
- принцип социокультурной направленности содержания обучения.

Календарный учебный график

Данная образовательная программа должна быть реализована в течение учебного года, один раз в неделю с 1 октября по 30 апреля. Срок реализации 7 месяцев.

Условия реализации программы

Занятия в рамках данной образовательной программы проводятся в учебном классе с обязательным использованием специального оборудования (интерактивная доска, компьютер, принтер).

Формы аттестации

Учет посещаемости учащимися занятий реализуемой программы осуществляется с помощью специального журнала. Итоги защиты минипроектов и тестирования вносятся в журнал (система оценивания «зачет-незачет»). По итогу прохождения курса учителем заполняется аналитический материал об успешности выполнения программы, факторах, способствовавших и препятствующих освоению учебных знаний.

Оценочные материалы представляют собой тесты, (под редакцией Лазебниковой А.Ю. , Чернышёвой О.А. и др.).

Методическое обеспечение и организация реализации программы обеспечивается в условиях очного взаимодействия, в рамках словесного, объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, проектного, дискуссионного методов обучения, системно-деятельностный подхода.

В качестве воспитательных методов воздействия применяются вербальное стимулирование – поощрение, убеждение, мотивирование на достижение успеха.

Формами организации образовательного процесса является индивидуальная, парная и групповая. В качестве промежуточного оценивания результата продвижения в изучении программы применяются тестовые материалы и выполняются проектные работы в рамках

перечня тем учебных занятий. Применяются педагогические технологии – группового обучения, проектной деятельности.

Структура занятия включает ряд обязательных этапов – мобилизация, целеполагание, изложение учебного материала, выполнение парных, индивидуальных, групповых заданий, проверка выполнения заданий, групповая рефлексия.

Дидактические материалы к проведению – лекционный материал, учебные презентации, тестовые упражнения, образцы выполнения заданий.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Решение задач повышенной сложности по физике, 11 класс

Социально-гуманитарная направленность

Цели курса:

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
2. совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
3. развитие навыка применения знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения знаний и оценки новой информации физического содержания.

Задачи курса:

1. углубление и систематизация знаний учащихся;
2. усвоение учащимися общих алгоритмов решения задач;
3. овладение основными методами решения задач.

2. Общая характеристика курса.

Процесс решения задач служит одним из средств овладения системой научных знаний по тому или иному учебному предмету. Особенно велика его роль при обучении физике, где задачи выступают действенным средством формирования основополагающих физических знаний и умений.

В процессе решения учащиеся овладевают методами исследования различных явлений природы, знакомятся с новыми прогрессивными идеями и взглядами, с открытиями отечественных ученых, с достижениями отечественной науки и техники, с новыми профессиями. Программа курса ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений.

Для этого вся программа делится на несколько разделов. В программе выделены основные разделы школьного курса физики, в начале изучения которых, с учащимися повторяются основные законы и формулы данного раздела.

При подборе задач по каждому разделу можно использовать вычислительные, качественные, графические, экспериментальные задачи. Большое значение уделяется алгоритму, который формирует мыслительные операции: анализ условия задачи, догадка, проект решения, выдвижение гипотезы (решение), вывод.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала соответствуют содержанию задач уровню классической физики;

соответствие содержания и форм предъявления задач

- возможность формирования посредством содержания задач и методов их решения научного мировоззрения и научного подхода к изучению явлений природы, адекватных стилю мышления, в рамках которого может быть решена задача.

Методы и организационные формы обучения

Для реализации целей и задач данного прикладного курса предполагается использовать следующие формы занятий: практикумы по решению задач, самостоятельная работа учащихся, консультации, выполнение работ в формате ЕГЭ.

На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы: анализ условия и обсуждение решения задач, подготовка к единому тестированию, подбор и составление задач на тему и т.д. Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач.

Средства обучения.

Основными средствами обучения при изучении прикладного курса являются:

- Физические приборы.
- Графические иллюстрации (схемы, чертежи, графики).
- Дидактические материалы.
- Учебники физики для старших классов средней школы.
- Учебные пособия по физике, сборники задач.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- расширение знаний об основных алгоритмах решения задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и различных методах приемах решения задач; творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;
- сознательное самоопределение ученика относительно профиля, дальнейшего обучения или профессиональной деятельности;
- получение представлений о роли физики в познании мира, физических и математических методах исследования.

Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- анализировать физическое явление;
- проговаривать вслух решение;
- анализировать полученный ответ;
- классифицировать предложенную задачу;
- составлять простейшие задачи;
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи средней трудности;
- выбирать рациональный способ решения задачи;
- решать комбинированные задачи;
- владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;
- владеть методами самоконтроля и самооценки

Личностные результаты

- осознание принципов и норм нравственности;
- понимание и проявление честности и правдивости, товарищества и дружбы, коллективизма;
- осознание принципов дисциплины;
- умение сочетать общественные и личные интересы, понимание сущности гуманизма.

Содержание программы

В программе приводится примерное распределение учебного времени по разделам и темам.

Количество часов за учебный год – 56(академических часов)

Разделы:

- Механика - 16 часов.
- Молекулярная физика - 12 часов.
- Электродинамика -12 часов.
- Электромагнитные колебания и волны - 8 часов.
- Квантовая физика - 8 часов.
-

Каждый раздел делится на темы.

Механика.

Основные законы механики и границы их применимости. Решение нестандартных задач и задач повышенной сложности. Различные способы решения задач по механике.

Экспериментальные задачи по механике. Теория погрешностей измерения. Методы обработки экспериментов. Законы сохранения в механике. Теория колебательного процесса.

Решение задач по теории колебательного процесса с применением производной первого и второго порядка.

Молекулярная физика.

Основные законы и уравнения молекулярной физики. Изопроцессы. Графические методы решения задач на изопроцессы. Решение задач по молекулярной физике повышенной сложности. Термодинамический подход к изучению физических процессов. Второй закон термодинамики и его статистический характер.

Электродинамика.

Основные понятия и законы электростатики. Теорема Остроградского-Гаусса и её применение для расчета электрических полей. Решение комбинированных и повышенной сложности задач по электростатике. Основные законы постоянного тока. Правила Кирхгофа и расчет разветвленных электрических цепей. Основное уравнение магнитостатики и применение его к решению нестандартных задач.

Электромагнитные колебания и волны.

Основные понятия по теме «Электромагнитные колебания». Графическое представление гармонических колебаний. Векторные диаграммы. Решение задач на расчет цепи переменного тока с различными видами нагрузок. Решение задач на расчет цепи переменного тока с различными видами нагрузок.

Квантовая физика.

Законы излучения абсолютно черного тела. Эффект Комптона. Опыт Боте. Волновые свойства электрона. Решение задач повышенной сложности с применением законов Столетова и уравнения Эйнштейна.

Тематический план

№	Тема	Об ще е ко л- во час ов	К о л и че ст в о ча со в	Формы контроля
Механика		12		
1	Основные законы механики и границы их применимости.		1,5	Тематический тест Выборочные задания из КИМов <ul style="list-style-type: none"> • Демоверсии 2016-2019гг. • Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Физика/ Орлов В.А., Ханнанов Н.К., Фадеева А.А. – М.: Интеллект-Центр, 2019г.
2	Решение нестандартных задач и задач повышенной сложности.		1,5	
3	Различные способы решения задач по механике.		1,5	
4	Экспериментальные задачи по механике.		1,5	
5	Теория погрешностей измерения. Методы обработки экспериментов.		1,5	
6	Законы сохранения в механике.		1,5	
7	Теория колебательного процесса.		1,5	
8	Решение задач по теории колебательного процесса с применением производной первого и второго порядка.		1,5	
Молекулярная физика		9		
9	Основные законы и уравнения молекулярной физики		1,5	Тематический тест Выборочные задания из КИМов <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Физика/ Орлов В.А., Ханнанов Н.К., Фадеева А.А.
10	Изопроцессы.		1,5	
11	Графические методы решения задач на изопроцессы.		1,5	
12	Решение задач по молекулярной физике повышенной сложности.		1,5	
13	Термодинамический подход к изучению физических процессов.		1,5	
14	Второй закон термодинамики и его		1,5	

	статистический характер.			– М.: Интеллект-Центр, 2019г.
	Электродинамика	9		
15	Основные понятия и законы электростатики.		1,5	Тематический тест <ul style="list-style-type: none"> Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Выборочные задания с сайта «Решу ЕГЭ». 2019г. Задачи из сборника «1001 задача по физике» под редакцией И.М. Гельфгат.
16	Теорема Остроградского-Гаусса и её применение для расчета электрических полей.		1,5	
17	Решение комбинированных и повышенной сложности задач по электростатике.		1,5	
18	Основные законы постоянного тока.		1,5	
19	Правила Кирхгофа и расчет разветвленных электрических цепей.		1,5	
20	Основное уравнение магнитостатики и применение его к решению нестандартных задач.		1,5	
	Электромагнитные колебания и волны	6		
21	Основные понятия по теме «Электромагнитные колебания».		1,5	Тематический тест <ul style="list-style-type: none"> Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Физика/ Орлов В.А., Ханнанов Н.К., Фадеева А.А. 2019г.
22	Графическое представление гармонических колебаний.		1,5	
23	Векторные диаграммы.		1,5	
24	Решение задач на расчет цепи переменного тока с различными видами нагрузок.		1,5	
	Квантовая физика	6		
25	Законы излучения абсолютно черного тела.		1,5	Итоговый тест <ul style="list-style-type: none"> Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ2019 (варианты №1, №4)
26	Эффект Комптона. Опыт Боте.		1,5	
27	Волновые свойства электрона.		1,5	
28	Решение задач повышенной сложности с применением законов Столетова и уравнения Эйнштейна.		1,5	

Учет посещаемости учащимися занятий реализуемой программы осуществляется с помощью специального журнала. Итоги защиты проектов и тестирования вносятся в журнал (система оценивания «зачет-незачет»). По итогу прохождения курса учителем выполняется аналитический материал об успешности выполнения программы, факторах, способствовавших и препятствующих освоению учебных знаний. Методическое обеспечение и организация реализации программы обеспечивается в условиях очного взаимодействия, в рамках словесного, объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, проектного, дискуссионного методов обучения. В качестве воспитательных методов воздействия применяются вербальное стимулирование – поощрение, убеждение, мотивирование на достижение успеха. Формами организации образовательного процесса является индивидуальная, парная и групповая.

В качестве промежуточного оценивания результата продвижения в изучении программы применяются тестовые материалы и выполняются проектные работы в рамках перечня тем учебных занятий. Применяются педагогические технологии – группового обучения, проектной деятельности.

Структура занятия включает ряд обязательных этапов – мобилизация, целеполагание, изложение учебного материала, выполнение парных, индивидуальных, групповых заданий, проверка выполнения заданий, групповая рефлексия

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**по курсу «Современные аспекты естествознания»
для 11-х классов**

**Направленность программы: естественно-научная
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Научное и технологическое развитие современного общества требует от выпускников общеобразовательных учреждений системного, детального знания устройства мира, его закономерностей, а также сформированной мировоззренческой естественнонаучной платформы. Отличительной особенностью программы является расширенное и углубленное рассмотрение содержания вопросов биологического и медицинского характера на основе фундаментальных и новейших достижений науки.

Данная рабочая учебная программа предназначена для учащихся 11 класса общеобразовательного учреждения.

Новизна данной программы предполагает решение ряда проблем дополнительного образования, в частности, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение и развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Реализация рабочей учебной программы предполагает использование разнообразных технологий, в том числе, технологии коллективного и адаптивного обучения. Данный технологии позволяют решить вопрос с разноуровневым обучением учащихся, имеющих индивидуальные способности к обучению, особенностей интеллектуальной и мотивационной сфер личности.

Прохождение учебной программы предполагает внедрение системы промежуточного контроля за качеством освоения ее содержания. Диагностическим инструментарием является прохождение тестовых заданий, выполнением групповых минипроектов.

Срок реализации рабочей учебной программы – 7 месяцев, общее количество учебных часов составляет 56 часов. Форма обучения – очная. Особенностью организации образовательного процесса является занятия с постоянным составом группы, их проведением один раз в неделю в объеме двух академических часов.

Цель: предоставить возможность овладеть современными знаниями в области фундаментальных биологических и медицинских дисциплин (цитологии, гистологии, нормальной физиологии, зоологии, ботаники, эволюционной теории происхождения жизни, биохимии, генетики, анатомии, ботаники), обеспечить приобретение учащимися системных связей между указанными дисциплинами. Данная цель может быть обеспечена через изучение содержательного компонента, развитие интеллектуальных способностей (памяти, мышления), коммуникативных качеств учащихся.

В связи с вышеизложенным, **задачами** рабочей программы являются:

- в области достижения **образовательных (предметных) результатов обучения** - углубление и интеграция знаний об основных биологических идеях, теориях, принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о современных методах и открытиях биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем;
овладение умениями разрешения вопросов в сфере естествознания, навыка анализировать и конкретизировать проблемные ситуации, характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- в области формирования **личностных универсальных учебных действий обучения** - воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований и в процессе взаимодействия с окружающей средой;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- в области достижения **метапредметных результатов обучения** – формирование целостной мировоззренческой платформы на основе современных биологических знаний, умение работать с разными источниками биологической информации, выбирать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях, повышения уровня учебной мотивации и способствование профессиональной ориентации учащихся.

Планируемые результаты

- в области достижения **образовательных (предметных) результатов обучения** – владеть знаниями об основных биологических идеях, теориях, принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира, современных методах и открытиях биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии, физиологии, антропологии, эволюционной теории), строении, многообразии и особенностях биосистем разных уровней организации;

сформировать умения разрешения проблемных вопросов в сфере естествознания, навыка анализировать, конкретизировать, разрешать в рамках своих знаний проблемные ситуации, характеризовать и воспроизводить содержание современных научных открытий в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества, анализировать и использовать биологическую информацию, способствовать развитию способности использовать биологическую терминологию и символику.

- в области формирования **личностных универсальных учебных действий обучения** сформировать убежденность в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований и в процессе взаимодействия с окружающей средой, развить индивидуальные познавательные интересы, развить интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения проблем современной биологической науки, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов.

- в области достижения **метапредметных результатов обучения** способствовать формированию целостной мировоззренческой платформы на основе современных биологических знаний, умению работать с разными источниками биологической информации, выбору целевых и смысловых установок в своих учебных действиях, повышению уровня учебной мотивации и способствованию профессиональной ориентации учащимся.

Содержание

Тема 1. Введение. Современные методы научного познания. Основы цитологии и гистологии.

Достижения современной биологии. Группа универсальных и специальных биологических методов изучения. Принципы изучения клеток и тканей бактериальных, растительных, животных клеток, тканей. Методы научного познания в области естествознания. Уровневая организация живой природы. Общие признаки биологических систем. Клетка как биологическая система. Про- и эукариоты.

Демонстрация. Биографии ученых, внесших вклад в развитие естествознания.

Тема 2. Биохимия клетки. Современное состояние биохимии и молекулярной биологии.

Неорганические и органические вещества клетки, молекулярное строение белков, нуклеиновых кислот, жиров и углеводов. Органические вещества, входящие в состав клетки. Клеточные процессы, поддерживающие жизнедеятельность клетки (питание, транспорт веществ и пр.).

Тема 3. Обмен веществ и превращение энергии – свойства живых организмов.

Взаимосвязь реакций метаболизма друг с другом и особенностями окружающей среды. Реакции анаболизма и катаболизма (характеристика и формулировка реакций). Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез, хемосинтез, брожение.

Тема 4. Основы молекулярной биологии. Открытие генетического кода ДНК.

Проблемные вопросы молекулярной биологии, перспективы развития для науки и общества. Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Биосинтез белка. Решение задач по молекулярной биологии.

Тема 5. Хромосомы, их строение и функции. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы.

Изучение структуры, строения, типов хромосом, хромосомных наборов, карт ряда живых организмов. Соматические и половые клетки. Митоз. Мейоз. Оо- и сперматогенез. Патологии, связанные с геномом человека.

Тема 6. Многообразие живых систем. Уровни организации живых систем. Взаимосвязь живых систем на обменных, информационных уровнях.

Понятие о живых системах, их уровнях, способах поддержания их функционирования. Уровни организации живых систем, общность и взаимосвязь всех уровней. Основы экологии. Авто- и гетеротрофы. Анаэробы и аэробы. Способы размножения. Оплодотворение.

Тема 7. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

Онтогенез, его этапы, особенности онтогенеза разных групп организмов. Закономерности онтогенеза. Жизненные циклы и чередование поколений. Причины нарушений развития организмов. Современные методики диагностики зародыша и плода.

Тема 8. Генетика, методы генетики.

Проблемные вопросы, история развития генетики, методы исследования, перспективы и современное состояние науки. Наследственность и изменчивость. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Ген и геном.

Тема 9. Законы Г.Менделя, Т.Моргана. Генетика пола. Взаимодействие генов.

Жизнь и научные труды Г.Менделя, М.Моргана. Решение генетических задач (1, 2 Законы Менделя). Формы взаимодействия генов. Технология решения и оформления подобных задач на генетику пола и взаимодействие генов.

Тема 10. Закономерности и типы изменчивости. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы.

Природа изменчивости. Зависимость проявления генов от условий окружающей среды. Мутации, ее виды и причины. Наследственная патология, связанная с генетикой человека.

Тема 11. Селекция. Биотехнология.

Классические и современные методы создания новых пород, сортов и штаммов. Выдающиеся открытия и достижения в области селекции и биотехнологии. Селекция, ее задачи, методы и практическое значение. Центры происхождения культурных растений. Биотехнология. Труды и вклад в развитие современной селекции Н.И. Вавилова. Решение генетических задач.

Тема 12. Основы современной микробиологии и вирусологии. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы.

Строение и история открытия простейших, бактерий, вирусов. Перспективы развития микробиологии и вирусологии. РНК-, ДНК- содержащие вирусы. Патология, вызываемая деятельностью вирусов и бактерий. Бактерии.

Тема 13. Современная классификация, история ее развития. Строение, особенности жизнедеятельности, размножения грибов и лишайников.

История развития систематики. Принципы классифицирования. Связь систематики с эволюционной теорией (принцип диалектической спирали). Грибы, лишайники, строение, классификация, экология. Лишайники. Роль грибов и лишайников в экосистемах.

Тема 14. Растения. Особенности строения растений. Клетки, ткани, органы растений. Основы физиологии растений.

Цитологическое и гистологическое строение растений. Морфология растений, органы, особенности организация их взаимодействия внутри природных экосистем. Жизненные формы растений. Двойное оплодотворение покрытосеменных. Развитие растительного организма. Анатомия, физиология, биоритмология, экология, эволюция растений (основы, принципы, современное состояние наук).

Тема 15. Многообразие растений. Основные отделы растений. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы

Современная систематика растений. Водоросли, их систематика (низшие растения). Высшие споровые растения – мхи, плауны, хвощи, папоротники. Семенные растения. Голосеменные, особенности размножения. Покрытосеменные, общая характеристика, систематика. Классификационные признаки отделов растений, а также семейств покрытосеменных растений. Круговая диаграмма покрытосеменных, формулы цветковых растений.

Тема 16. Основы современной систематики животных. Зоология, достижения, развитие науки.

Эволюционное древо животных. Анатомо-морфологическое обоснование систематики. История развития зоология, важнейшие открытия, ученые науки. Значение и перспективы

развития. Общая характеристика животных. Общая характеристика подцарства Одноклеточные, их систематика, роль в природе. Общая характеристика подцарства Многоклеточные. Типы - Кишечнополостные, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.

Тема 17. Моллюски. Членистоногие. Рыбы.

Систематика, анатомия, физиология, морфология, эволюция, экология животных данных систематических групп. Тип Моллюски. Тип Членистоногие, характеристика основных классов членистоногих. Классификация и особенности строения хордовых животных. Хрящевые и Костные рыбы, роль рыб в природных экосистемах.

Тема 18. Земноводные и пресмыкающиеся, систематика, особенности строения.

Систематика, анатомия, физиология, морфология, эволюция, экология животных данных систематических групп. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Отличительные признаки классов, их сравнительный анализ.

Тема 19. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы.

Систематика, анатомия, физиология, морфология, эволюция, экология животных данных систематических групп. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Отличительные признаки классов, их сравнительный анализ.

Тема 20. Организм человека. Основные системы организма человека.

Современное состояние наук о человеке. Разный взгляд на человека со стороны анатомии, физиологии, эволюции, антропологии, психологии. Системный подход к рассмотрению работы органов и тканей человека организме. Принципы сохранения целостности системы на организменном уровне (принцип обратной связи. контуры регуляции и пр.).

Тема 21. Обмен веществ и энергии в организме человека. Кровеносная система человека – анатомия, физиология, гигиена.

Современное состояние наук о человеке. Разный взгляд на человека со стороны анатомии, физиологии, эволюции, антропологии, психологии. Системный подход к рассмотрению работы органов и тканей человека организме. Принципы организации правильного питания. Профилактика отравлений, переизбытка. Принципы формирования неправильного пищевого поведения. Строение и функционирование кровеносной системы. Причины и следствие заболеваний кровеносной системы, в том числе стрессового воздействия на кровеносную систему человек.

Тема 22. Внутренняя среда организма. Гуморальная система. Размножение и развитие человека.

Понятие и составные элементы внутренней среды организма человека. Гормоны, их классификация. Железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Половая система человека. Значение гуморальной и половой систем для целостного функционирования организма. Онтогенез.

Тема 23. Строение и функции нервной системы. Высшая нервная деятельность.

Анатомия и физиология нервной системы. Основы и порядок функционирования ВНС. Головной и спинной мозг человека. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность – первая, вторая сигнальные системы, типология, основные психические функции. Физиологические основы формирования зависимости от алкоголя, наркотиков. Причины и условия формирования вредных зависимостей у человека. Профилактика вредных привычек у человека.

Тема 24. Система органов чувств. Пищеварительная, выделительная системы.

Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы

Анатомия и физиология органов чувств системы. Диапазон чувствительности органов чувств. Нарушения функционирования органов чувств и их предупреждение.

Анатомия и физиология органов пищеварительной и выделительной систем. Принципы сохранения здоровья органов и систем человека. Кожа как барьер между организмом и средой, а также важнейший орган выделения.

Тема 25. Теория эволюции. История развития теории.

Факторы и предпосылки, способствовавшие созданию и развитию теории эволюции. Ученые, способствовавшие развитию теории. Ч.Дарвин, его роль в создании теории. Положения теории.

Тема 26. Синтетическая теория эволюции.

Роль достижений экологии, генетики, молекулярной биологии в теории эволюции. Ученые, способствовавшие развитию теории эволюции (С.С. Четвериков, Р. Фишер и др.). Предпосылки теории, основные положения.

Тема 27. Антропогенез. Факторы эволюции. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы.

Эволюционные предпосылки и закономерности антропогенеза. Этапы возникновения современного человека. Ископаемые гоминиды, их морфологические и анатомо-физиологические признаки (исходя из достижений исторической антропологии).

Тема 28. Подведение итогов учебного курса. Итоговое тестирование.

Тематический план

рабочей программы по курсу «Современные аспекты естествознания»
для 11-х классов

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Виды и формы учебной деятельности учащихся
1.	Введение. Модуль 1. Современные методы научного познания. Основы цитологии и гистологии.	1,5	Достижения современной биологии. Группа универсальных и специальных биологических методов изучения. Принципы изучения клеток и тканей бактериальных, растительных, животных клеток, тканей.	Активное слушание информации учителя, конспектирование, составление схем, включающих методы изучения, их описание. Изучение микропрепаратов клеток и тканей с помощью микроскопа.
2.	Биохимия клетки. Современное состояние биохимии и молекулярной биологии.	1,5	Неорганические и органические вещества клетки, молекулярное строение белков, нуклеиновых кислот, жиров и углеводов.	Парная форма изучения молекулярного строения биомолекул (предусмотрен раздаточный материал), обсуждение истории открытия структуры органических веществ с

				учителем.
3.	Обмен веществ и превращение энергии – свойства живых организмов.	1,5	Взаимосвязь реакций метаболизма друг с другом и особенностями окружающей среды. Реакции анаболизма и катаболизма (характеристика и формулировка реакций).	Активное слушание учебного материала. Решение задач на последовательность стадий обмена веществ и превращения энергии.
4.	Основы молекулярной биологии. Открытие генетического кода ДНК.	1,5	Проблемные вопросы молекулярной биологии, перспективы развития для науки и общества.	Групповая форма работы по изучению истории открытия и современного состояния знаний о ДНК.
5.	Хромосомы, их строение и функции. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы.	1,5	Изучение структуры, строения, типов хромосом, наборов, карт ряда живых организмов.	Активное слушание информации учителя. Заполнение опросных бланков по содержанию модуля 1.
6.	Модуль 2. Многообразие живых систем. Уровни организации живых систем. Взаимосвязь живых систем на обменных, информационных уровнях.	1,5	Понятие о живых системах, их уровнях, способах поддержания их функционирования. Уровни организации живых систем, общность и взаимосвязь всех уровней. Основы экологии.	Активное слушание учителя. Парная форма работы.
7.	Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.	1,5	Онтогенез, его этапы, особенности онтогенеза разных групп организмов.	Активное слушание учителя.
8.	Генетика, методы генетики.	1,5	Проблемные вопросы, история развития генетики, методы исследования, перспективы и современное состояние науки.	Активное слушание учителя. Групповая работа учителя. Решение генетических задач.
9.	Законы Г.Менделя, Т.Моргана. Генетика пола. Взаимодействие генов.	1,5	Жизнь и научные труды Г.Менделя, М.Моргана. Формы взаимодействия генов. Технология решения и	Активное слушание учителя. Решение генетических задач.

			оформления подобных задач на генетику пола и взаимодействие генов.	
10.	Закономерности и типы изменчивости. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы	1,5	Природа изменчивости. Зависимость проявления генов от условий окружающей среды.	Парная работа по изучению учебной информации. Заполнение опросных бланков по содержанию модуля 2.
11.	Модуль 3. Селекция. Биотехнология.	1,5	Классические и современные методы создания новых пород, сортов и штаммов. Выдающиеся открытия и достижения в области селекции и биотехнологии.	Активное слушание информации учителя. Дискуссионная групповая работа над минипроектом на перечень тем, представленных учителем в раздаточных материалах.
12.	Основы современной микробиологии и вирусологии. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы.	1,5	Строение и история открытия простейших, бактерий, вирусов. Перспективы развития микробиологии и вирусологии.	Активное слушание информации учителя. Защита минипроектов (контроль модуля 3).
13.	Модуль 4. Современная классификация, история ее развития. Строение, особенности жизнедеятельности, размножения грибов и лишайников.	1,5	История развития систематики. Принципы классифицирования. Связь систематики с эволюционной теорией (принцип диалектической спирали). Грибы, лишайники, строение, классификация, экология.	Активное слушание информации учителя. Парная работа по изучению учебной информации.
14.	Растения. Особенности строения растений. Клетки, ткани, органы растений. Основы физиологии растений.	1,5	Анатомия, физиология, биоритмология, экология, эволюция растений (основы, принципы, современное состояние наук).	Активное слушание информации учителя. Парная работа по изучению учебной информации.
15.	Многообразие растений. Основные отделы растений.	1,5	Классификационные признаки отделов растений, а также	Активное слушание информации учителя. Заполнение опросных

	Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы		семейств покрытосеменных растений. Круговая диаграмма покрытосеменных, формулы цветковых растений.	бланков по содержанию модуля 4.
16.	Модуль 5. Основы современной систематики животных. Зоология, достижения, развитие науки.	1,5	Эволюционное древо животных. Анатомо-морфологическое обоснование систематики. История развития зоология, важнейшие открытия, ученые науки. Значение и перспективы развития.	Активное слушание информации учителя. Групповая работа с учебной информацией.
17.	Моллюски. Членистоногие. Рыбы.	1,5	Систематика, анатомия, физиология, морфология, эволюция, экология животных данных систематических групп.	Активное слушание информации учителя. Групповая работа с учебной информацией.
18.	Земноводные и пресмыкающиеся, систематика, особенности строения.	1,5	Систематика, анатомия, физиология, морфология, эволюция, экология животных данных систематических групп.	Активное слушание информации учителя. Групповая работа с учебной информацией.
19.	Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы	1,5	Систематика, анатомия, физиология, морфология, эволюция, экология животных данных систематических групп.	Активное слушание информации учителя. Групповая работа с учебной информацией. Заполнение опросных бланков по содержанию модуля 5.
20.	Модуль 6. Организм человека. Основные системы организма человека.	1,5	Современное состояние наук о человеке. Разный взгляд на человека со стороны анатомии, физиологии, эволюции, антропологии, психологии.	Активное слушание информации учителя. Групповая работа с учебной информацией.

			Системный подход к рассмотрению работы органов и тканей человека организме.	
21.	Обмен веществ и энергии в организме человека. Кровеносная система человека – анатомия, физиология, гигиена.	1,5	Биохимия обменных процессов, современное состояние наук о питании, физическом развитии, биоритмологии, экологии человека с точки зрения обменных процессов. Строение и функционирование кровеносной системы.	Активное слушание информации учителя.
22.	Внутренняя среда организма. Гуморальная система. Размножение и развитие человека.	1,5	Понятие и составные элементы внутренней среды организма человека. Гормоны, их классификация. Железы внутренней секреции. Половая система человека. Онтогенез.	Активное слушание информации учителя.
23.	Строение и функции нервной системы. Высшая нервная деятельность.	1,5	Анатомия и физиология нервной системы. Основы и порядок функционирования ВНД. Высшие психические функции.	Активное слушание информации учителя. Парная работа по изучению учебного материала.
24.	Система органов чувств. Пищеварительная, выделительная системы. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы	1,5	Анатомия и физиология органов чувств системы.. Анатомия и физиология органов пищеварительной и выделительной систем.	Активное слушание информации учителя. Парная работа по изучению учебного материала. Заполнение опросных бланков по содержанию модуля 6.
25.	Модуль 7. Теория эволюции. История развития теории.	1,5	Факторы и предпосылки, способствовавшие созданию и развитию теории эволюции. Ученые,	Активное слушание информации учителя. Групповая работа по изучению учебного материала (подготовка мини-проектов).

			способствовавшие развитию теории. Ч.Дарвин, его роль в создании теории. Положения теории.	
26.	Синтетическая теория эволюции.	1,5	Роль достижений экологии, генетики, молекулярной биологии в теории эволюции. Ученые, способствовавшие развитию теории эволюции.	Активное слушание информации учителя. Групповая работа по изучению учебного материала (подготовка мини-проектов).
27.	Антропогенез. Факторы эволюции. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы	1,5	Эволюционные предпосылки и закономерности антропогенеза. Этапы возникновения современного человека.	Заполнение опросных бланков по содержанию модуля 7 (защита минипроектов).
28.	Подведение итогов учебного курса. Итоговое тестирование.	1,5	Подведение итогов прохождения курсов.	Заполнение опросных бланков по содержанию курса.

Календарный учебный график

Данная образовательная программа должна быть реализована в течение учебного года, один раз в неделю с октября по апрель

Условия реализации программы

Занятия в рамках данной образовательной программы проводятся в учебном классе с обязательным использованием специального оборудования (биологических микроскопов), муляжей (внутренних органов, скелета человека), персонального компьютера с подключением к интернет-сети и проектору.

Занятия проводит учитель высшей категории, кандидат биологических наук Червова Ирина Васильевна.

Формы аттестации и контроля

Учет посещаемости учащимися занятий реализуемой программы осуществляется с помощью специального журнала. Итоги защиты минипроектов и тестирования вносятся в журнал (система оценивания «зачет-незачет»). По итогу прохождения курса учителем выполняется аналитический материал об успешности выполнения программы, факторах, способствовавших и препятствующих освоению учебных знаний.

Оценочные материалы представляют собой тесты, включенные в сборники материалов, тестовых заданий к подготовке к сдаче ЕГЭ (под редакцией В.С.Рохлова и др.).

Методическое обеспечение и организация реализации программы обеспечивается в условиях очного взаимодействия, в рамках словесного, объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, проектного, дискуссионного методов обучения. В качестве воспитательных методов воздействия применяются вербальное стимулирование – поощрение, убеждение, мотивирование на достижение успеха. Формами организации

образовательного процесса является индивидуальная, парная и групповая. В качестве промежуточного оценивания результата продвижения в изучении программы применяются тестовые материалы и выполняются проектные работы в рамках перечня тем учебных занятий. Применяются педагогические технологии – группового обучения, проектной деятельности.

Структура занятия включает ряд обязательных этапов – мобилизация, целеполагание, изложение учебного материала, выполнение парных, индивидуальных, групповых заданий, проверка выполнения заданий, групповая рефлексия.

Дидактические материалы к проведению – лекционный материал, учебные презентации, тестовые упражнения, образцы выполнения задани

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ИКТ и информационные процессы:
решение разноуровневых задач»
для 11-х классов
социально-гуманитарная направленность
Пояснительная записка**

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач» предназначен для учащихся 11-х классов. Программа ориентирована на формирование ИКТ-компетентности, а так же на применение освоенных приёмов и способов деятельности для решения стандартных и нестандартных практико-ориентированных задач. Она расширяет курс по информатике и информационным технологиям, является деятельностно-ориентированной и дает учащимся возможность познакомиться с интересными, нестандартными задачами.

Программа направлена на удовлетворение познавательных потребностей и интересов учащихся, на формирование у них новых видов учебной и исследовательской деятельности, ориентацию в современных интеллектоёмких профессиях в сфере IT-технологий.

Занятия способствуют развитию учащихся, повышению их интереса к инженерным специальностям и, следовательно, влияют на профессиональное самоопределение.

Новизна данной программы предполагает решение ряда проблем дополнительного образования, в частности, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение и развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирования целостного и современного по своему содержанию знаний по информационно-коммуникационным технологиям, повышение информационной культуры учащихся

Актуальность определяется тем, что данный курс поможет учащимся определить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, оценить потребности, возможности и сделать обоснованный выбор дальнейшей образовательной траектории и профессиональных предпочтений.

Реализация рабочей учебной программы предполагает использование разнообразных технологий, в том числе, технологии коллективного и адаптивного обучения. Данные технологии позволяют решить вопрос с разноуровневым обучением учащихся, имеющих индивидуальные способности к обучению, особенностей интеллектуальной и мотивационной сфер личности.

Прохождение учебной программы предполагает внедрение системы промежуточного контроля за качеством освоения ее содержания. Диагностическим инструментарием является прохождение контрольных заданий, выполнением групповых минипроектов.

Срок реализации рабочей учебной программы :7 месяцев, общее количество учебных часов составляет 42 часа, 1,5 час в неделю. Продолжительность занятия 90 минут. Условия приема обучаемых: набор детей в группы по желанию, на договорной основе с родителями. Занятия организуются в форме уроков, очная, групповая

Цель: обеспечить условия для развития учащихся, формирования качеств информационного мышления и компетенций, характерных для интеллектуальной деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе, через решение задач различной сложности по информатике и ИКТ.

Задачи:

-воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; формирование культуры общения и поведения в социуме;
-умение самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

1. систематизация знаний учащихся по курсу информатики 10-11 класс;
2. углубление курса информатики по темам:
 - информационные процессы;
 - алгоритмизация;
 - создание и обработка информационных объектов;
 - компьютерные модели;
 - комбинаторные задачи;
 - логика.

Планируемые результаты:

способы кодирования графической, текстовой, числовой и звуковой информации;

1. уметь кодировать и декодировать информацию;
2. логические функции; законы алгебры логики; дизъюнктивная нормальная форма;
3. анализ графов; построение деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира;
4. дискретные игры двух игроков с полной информацией; выигрышные стратегии;
5. способы организации информационной среды;
6. уметь решать задачи дискретизации графической, текстовой и звуковой информации;
7. использовать основные алгоритмические конструкции: условные операторы, циклы с условием, циклы по переменной;
8. особенности машинных вычислений с целыми и вещественными числами;
9. методы построения графических изображений программными средствами;
10. простые методы программирования компьютерной анимации

-умение самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации, формирование культуры общения и поведения в социуме

Содержание программы курса

Раздел 1 «Информационные процессы» (6ч)

Теория. Измерение информации. Алфавитный и вероятностный подходы. Задачи дискретизации графической, текстовой и звуковой информации. Операции над числами в разных системах счисления. Сравнение чисел в различных системах счисления.

Кодирование и декодирование информации. Решение задач декодирования на использование достаточного условия однозначного декодирования кода Фано.

Практика. Использование электронных таблиц и сред программирования для выполнения вычислений.

Раздел 2 «Программирование на языке Python» (17ч)

Теория. Простейшие программы. Диалоговые программы. Переменные. Консольный ввод и вывод данных.

Компьютерная графика. Система координат. Управление пикселями. Графические примитивы: линии, прямоугольники, окружности. Изменение координат. Анимация.

Процедуры. Процедуры с параметрами. Рефакторинг.

Обработка целых чисел. Арифметические выражения. Деление нацело. Остаток от деления.

Обработка вещественных чисел. Особенности представления вещественных чисел в памяти компьютера. Операции с вещественными числами.

Случайные и псевдослучайные числа. Генераторы случайных чисел.

Ветвления. Условный оператор. Полная и неполная формы условного оператора. Вложенные условные операторы. Логические переменные. Экспертные системы. Сложные условия. Логические операции И, ИЛИ, НЕ. Порядок выполнения операций.

Циклы с условием. Алгоритм Евклида. Обработка потока данных. Бесконечные циклы. Циклы по переменной. Шаг изменения переменной цикла.

Циклы в компьютерной графике. Узоры. Вложенные циклы. Штриховка.

Практика. Составление программ на языке Python.

Раздел 3 «Логика и алгоритмы» (11ч)

Теория. Численные методы решения уравнений.

Вычисление выражений с поразрядными операциями.

Построение таблиц истинности логических выражений.

Дискретные игры двух игроков. Выигрышные стратегии.

Практика. Разработка программ на языках Pascal, Python. Решение задач повышенной сложности.

Раздел 4 «Проектирование и моделирование» (3ч)

Теория. Анализ информационных моделей, представленных в графической форме.

Практика. Исследование моделей.

Раздел 5 «Комбинаторика» (5ч)

Теория. Перебор слов и системы счисления. Комбинаторика в задачах информатики

Практика. Использование электронных таблиц для выполнения вычислений. Решение задач повышенной сложности

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей учащихся,
- принцип уважение к результатам деятельности учащихся,
- принцип научности,
- принцип практической направленности обучения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
Информационные процессы					
1.	Измерение информации. Алфавитный подход. Вероятностный подход.	0,5	0,5		
	Измерение информации.	1		1	индивидуальные задания

	Алфавитный подход. Вероятностный подход. Решение задач				В.Р. Лещинер, С.С. Крылов. ИНФОРМАТИКА. Единый государственный экзамен, - Москва: Издательство "Интеллект-Центр", 2021
2.	Прямой перевод между шестнадцатеричной/восьмеричной и двоичной СС	0,5	0,5		
	Прямой перевод между шестнадцатеричной/восьмеричной и двоичной СС. Решение задач	1		1	индивидуальные задания В.Р. Лещинер, С.С. Крылов. ИНФОРМАТИКА. Единый государственный экзамен, - Москва: Издательство "Интеллект-Центр", 2021
3.	Шестнадцатеричная, восьмеричная и двоичная арифметика	0,5	0,5		
	Шестнадцатеричная, восьмеричная и двоичная арифметика. Решение задач	1		1	индивидуальные задания В.Р. Лещинер, С.С. Крылов. ИНФОРМАТИКА. Единый государственный экзамен, - Москва: Издательство "Интеллект-Центр", 2021
4.	Решение задач декодирования на использование достаточного условия однозначного декодирования кода Фано	0,5	0,5		
	Решение задач декодирования на использование достаточного условия однозначного декодирования кода Фано	1		1	индивидуальные задания В.Р. Лещинер, С.С. Крылов. ИНФОРМАТИКА. Единый государственный экзамен, - Москва: Издательство "Интеллект-Центр", 2021
Программирование на языке Python					
5.	Первые программы	0,5	0,5		
	Первые программы	0,5		0,5	индивидуальные задания Константин Поляков: Программирование. Python. C++. Часть 1. Учебное пособие. Просвещение/Бином, 2021
6.	Диалоговые программы	0,5	0,5		
	Диалоговые программы	0,5		0,5	
7.	Компьютерная графика	0,5	0,5		
	Компьютерная графика	0,5		0,5	индивидуальные задания Константин Поляков: Программирование. Python. C++. Часть 1. Учебное пособие. Просвещение/Бином, 2021
8.	Процедуры	0,5	0,5		

	Процедуры	0,5		0,5	
9.	Обработка целых чисел	0,5	0,5		
	Обработка целых чисел	0,5		0,5	индивидуальные задания Константин Поляков: Программирование. Python. C++. Часть 1. Учебное пособие. Просвещение/Бином, 2021
10.	Обработка вещественных чисел	0,5	0,5		
	Обработка вещественных чисел	0,5		0,5	индивидуальные задания Константин Поляков: Программирование. Python. C++. Часть 1. Учебное пособие. Просвещение/Бином, 2021
11.	Случайные и псевдослучайные числа	0,5	0,5		
	Случайные и псевдослучайные числа	0,5		0,5	
12.	Ветвления	0,5	0,5		
	Ветвления	0,5		0,5	индивидуальные задания Константин Поляков: Программирование. Python. C++. Часть 1. Учебное пособие. Просвещение/Бином, 2021
13.	Сложные условия	0,5	0,5		
	Сложные условия	0,5		0,5	индивидуальные задания Константин Поляков: Программирование. Python. C++. Часть 1. Учебное пособие. Просвещение/Бином, 2021
14.	Циклы с условием	0,5	0,5		
	Циклы с условием	0,5	0,5		
15.	Циклы с условием: практикум	1		1	индивидуальные задания Константин Поляков: Программирование. Python. C++. Часть 1. Учебное пособие. Просвещение/Бином, 2021
16.	Анимация	0,5	0,5		
	Анимация	0,5		0,5	
17.	Циклы по переменной	0,5	0,5		
	Циклы по переменной	0,5		0,5	индивидуальные задания Константин Поляков: Программирование. Python. C++. Часть 1. Учебное пособие. Просвещение/Бином, 2021
18.	Циклы в компьютерной графике	0,5	0,5		
	Циклы в компьютерной графике	0,5		0,5	индивидуальные задания

					Константин Поляков: Программирование. Python. C++. Часть 1. Учебное пособие. Просвещение/Бином, 2021
19.	Выполнение проекта	1		1	проекты Константин Поляков: Программирование. Python. C++. Часть 1. Учебное пособие. Просвещение/Бином, 2021
20.	Выполнение проекта	1		1	
21.	Выполнение проекта	1		1	
Логика и алгоритмы					
22.	Решение уравнений методом половинного деления отрезка.	0,5	0,5		
	Решение уравнений методом половинного деления отрезка. Разработка программ на Python, PascalABC.	1		1	индивидуальные задания Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2021. 10 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года: учебное пособие/ под. ред. С,Ю, Кулабухова. - Ростов н/Д: Легион, 2021
23.	Упрощение логических высказываний	0,5	0,5		
	Упрощение логических высказываний	0,5		0,5	
24.	Решение задач на нахождение параметра в задачах с побитовой конъюнкцией	0,5	0,5		
	Решение задач на нахождение параметра в задачах с побитовой конъюнкцией	0,5		0,5	индивидуальные задания Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2021. 10 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года: учебное пособие/ под. ред. С,Ю, Кулабухова. - Ростов н/Д: Легион, 2021
25.	Решение задач на нахождение параметра в задачах с алгебро- геометрическими условиями	0,5	0,5		
	Решение задач на нахождение параметра в задачах с алгебро- геометрическими условиями	0,5		0,5	индивидуальные задания Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2021. 10 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года: учебное пособие/ под. ред. С,Ю, Кулабухова. - Ростов н/Д: Легион, 2021
26.	Решение задач на нахождение параметра в задачах на отрезках	0,5	0,5		

	Решение задач на нахождение параметра в задачах на отрезках	0,5		0,5	
27.	Решение задач на нахождение параметра в задачах на множествах	0,5	0,5		
	Решение задач на нахождение параметра в задачах на множествах	0,5		0,5	
28.	Монотонные и немонотонные функции. Таблицы со строками с пропущенными значениями.	0,5	0,5		
	Монотонные и немонотонные функции. Таблицы со строками с пропущенными значениями.	1		1	индивидуальные задания Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2021. 10 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года: учебное пособие/ под. ред. С,Ю, Кулабухова. - Ростов н/Д: Легион, 2021
29	Игра в камни, два варианта хода	0,5	0,5		
	Игра в камни, два варианта хода	0,5		0,5	индивидуальные задания Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2021. 10 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года: учебное пособие/ под. ред. С,Ю, Кулабухова. - Ростов н/Д: Легион, 2021
30	Игра в камни, три варианта хода	0,5	0,5		
	Игра в камни, три варианта хода	0,5		0,5	индивидуальные задания Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2021. 10 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года: учебное пособие/ под. ред. С,Ю, Кулабухова. - Ростов н/Д: Легион, 2021
31	Игра в камни, четыре варианта хода	0,5	0,5		
	Игра в камни, четыре варианта хода	0,5		0,5	индивидуальные задания Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2021. 10 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года: учебное пособие/ под. ред. С,Ю, Кулабухова. - Ростов н/Д: Легион, 2021
Проектирование и моделирование					
32	Однозначное и неоднозначное соотнесение таблицы и графа	0,5	0,5		
	Однозначное и неоднозначное соотнесение таблицы и графа.	1		1	индивидуальные задания ИНФОРМАТИКА И ИКТ:

	Решение задач				ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ЕГЭ. Овчинников С.А. М., 2021
33	Определение числа маршрутов по схеме	0,5	0,5		
	Определение числа маршрутов по схеме. Решение задач	1		1	индивидуальные задания ИНФОРМАТИКА И ИКТ: ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ЕГЭ. Овчинников С.А. М., 2021
Комбинаторика					
34	Подсчет количества слов	0,5	0,5		
	Подсчет количества слов. Решение задач	0,5		0,5	индивидуальные задания ИНФОРМАТИКА И ИКТ: ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ЕГЭ. Овчинников С.А. М., 2021
35	Подсчет количества слов с ограничениями	0,5	0,5		
	Подсчет количества слов с ограничениями. Решение задач	0,5		0,5	индивидуальные задания ИНФОРМАТИКА И ИКТ: ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ЕГЭ. Овчинников С.А. М., 2021
36	Определение минимального числа лампочек необходимого для передачи сообщений	0,5	0,5		
	Определение минимального числа лампочек необходимого для передачи сообщений	0,5		0,5	индивидуальные задания ИНФОРМАТИКА И ИКТ: ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ЕГЭ. Овчинников С.А. М., 2021
37	Последовательность сигнальных ракет	0,5	0,5		
	Последовательность сигнальных ракет	0,5		0,5	индивидуальные задания ИНФОРМАТИКА И ИКТ: ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ЕГЭ. Овчинников С.А. М., 2021
38	Подсчет количества разных последовательностей	0,5	0,5		
	Подсчет количества разных последовательностей. Решение задач	0,5		0,5	индивидуальные задания ИНФОРМАТИКА И ИКТ: ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ЕГЭ. Овчинников С.А. М., 2021
Итого:		42			

Календарный учебный график

Данная образовательная программа должна быть реализована в течение учебного года, один раз в неделю. Срок реализации 7 месяцев.

Условия реализации программы

- Компьютерный класс с аппаратными средствами для выхода в Интернет и мультимедиа
- Компьютер рабочего места учителя

- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.
- Устройства вывода визуальной и звуковой информации: проектор, принтер, аудиосистема

Программное обеспечение:

- ОС Windows
- файловый менеджер
- пакет MSOffice
- Интернет-браузеры
- Среды программирования

Формы аттестации и контроля

Учет посещаемости учащимися занятий реализуемой программы осуществляется с помощью специального журнала. Итоги защиты минипроектов и индивидуальных работ вносятся в журнал (система оценивания «зачет-незачет»). По итогу прохождения курса учителем заполняется аналитический материал об успешности выполнения программы, факторах, способствовавших и препятствующих освоению учебных знаний.

Оценочные материалы представляют собой индивидуальные задания, творческие задачи и проекты.

Методическое обеспечение и организация реализации программы обеспечивается в условиях очного взаимодействия, в рамках словесного, объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, проектного, дискуссионного методов обучения, системно-деятельностный подхода. В качестве воспитательных методов воздействия применяются вербальное стимулирование – поощрение, убеждение, мотивирование на достижение успеха. Формами организации образовательного процесса является индивидуальная, парная и групповая. В качестве промежуточного оценивания результата продвижения в изучении программы применяются индивидуальные задания и выполняются проектные работы в рамках перечня тем учебных занятий. Применяются педагогические технологии – группового обучения, проектной деятельности.

Структура занятия включает ряд обязательных этапов – мобилизация, целеполагание, изложение учебного материала, выполнение парных, индивидуальных, групповых заданий, проверка выполнения заданий, групповая рефлексия.

Дидактические материалы к проведению – лекционный материал, учебные презентации, разноуровневые задачи, образцы выполнения заданий.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

по курсу

«УСПЕШНО ПИШЕМ СОЧИНЕНИЕ»

9-х классов

Направленность программы :социально-гуманитарная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Успешно пишем сочинение» составлена для учащихся 9-х классов.

Актуальность курса «Успешно пишем сочинение» заключается в том, что он способствует формированию языковой личности школьника, что является требованием времени. Современный мир может быть определён как мир текстов, именно в тексте наиболее полно реализуются коммуникативная и когнитивная функции языка, поэтому умение думать, грамотно и красиво рассуждать необходимо для успешной социализации.

Цель курса: создать условия для совершенствования коммуникативной компетенции учащихся через освоение технологии написания сочинения- рассуждения, развития умения выделять проблему текста, анализировать его, высказывать собственную точку зрения, что будет способствовать воспитанию сознательного отношения к языку как духовной ценности.

В связи с вышеизложенным, **задачами** рабочей программы являются: в области достижения **образовательных (предметных) результатов обучения** – обучение способам понимания текста; способам выражения понимания чужого мнения; способам выражения собственной позиции; созданию текста типа речи рассуждение с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче,

в области формирования **личностных универсальных учебных действиобучения** - воспитание уважительного отношения к родному языку и русской культуре, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм общения; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современного русского языка.

в области достижения **метапредметных результатов обучения** - формирование умения работать с разными источниками информации, выбирать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях, повышение уровня учебной мотивации и содействие профессиональной ориентации учащимся.

Планируемые результаты

- в области достижения **образовательных (предметных) результатов обучения** - владеть основными понятиями: «текст», «проблема», «авторская позиция», «комментарий», «аргумент»; знать грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок), специфику работы с публицистических и художественным текстом при написании сочинения-рассуждения; наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения- рассуждения; определять проблему публицистических и художественных текстов и формулировать ее разными способами (обобщенно с помощью слов проблема и вопрос, в форме вопросительного предложения); выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста; определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать ее разными способами (с помощью глаголов речи, мысли, с помощью способов передачи чужой речи); писать сочинение-рассуждение по исходному тексту; критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение.
- в области формирования **личностных универсальных учебных действий обучения** - сформировать **уважительное отношение** к родному языку и русской культуре, необходимость бережного отношения к ней, соблюдать этические нормы общения; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современного русского языка.
- в области достижения **метапредметных результатов обучения** способствовать - в области достижения **метапредметных результатов обучения** - формирование умения работать с разными источниками информации, выбирать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях, повышение уровня учебной мотивации и содействие профессиональной ориентации учащимся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1 (1 час) Введение в элективный курс «Успешно пишем сочинение». Понятие «текст».

Элективный курс по русскому языку. Цели, задачи курса. Учебные материалы и пособия. Понятие « текст».

Тема 2(1 час) Понятие о проблеме. Способы выявления проблемы.

Понятие о проблеме и авторской позиции. Проблема как главный вопрос, поднимаемый в тексте. Различение понятий тема - проблема - тезис. Проблема как конкретный аспект общей темы. Способы формулировки проблемы.

Способы выявления проблемы: по ключевым словам, по микротемам. Вопрос в тексте как формулировка проблемы автором, типы вопросов в авторском тексте (проблемные, диалогизирующие, риторические). Случаи, когда можно и когда нельзя использовать вопрос из текста для формулировки проблемы в сочинении.

Тема 3 (1 час) Понятие об авторской позиции. Способы формулировки авторской позиции.

Понятие об авторской позиции. Авторская позиция как видение автором сущности проблемы, отношение к поднимаемой проблеме (оценка им описываемой ситуации), его решение поставленного вопроса. Способы формулировки авторской позиции. Глаголы со значением речи, мысли, чувства: *(автор) утверждает, считает и др., кратких причастий убежден, уверен и т.д.* Использование вводных слов и предложений со значением источника сообщения: *по мнению автора, как считает автор и т.д.* Формулировка авторской и собственной позиции в одном предложении, введение клише: *нельзя не согласиться с автором в том, что ..., трудно не согласиться с автором, что ..., я согласен с автором, что..., как и автор текста, я считаю, что... и т.д.*

Тема 4-5 (2 час) Способы выражения авторской позиции в публицистическом тексте: оценочная лексика как средство выражения авторской позиции. Художественные средства выражения авторской позиции: сравнения, метафоры, эпитеты.

Способы выражения авторской позиции в тексте. Оценочная лексика как средство выражения авторской позиции. Понятие о коммуникативной задаче. Коммуникативная задача – призыв к действию.

Художественные средства в выражении авторской позиции. Роль сравнений в выражении авторской позиции. Понятие о сравнении, структура сравнений (повторение и обобщение). Сравнения со сравнительными союзами как, словно; творительный сравнения (повторение и обобщение).

Тема 6 (1 час) Обобщение знаний о стилях речи.

Обобщение знаний о стилях речи. Отличие художественной и публицистической проблематики: внутренний мир человека как предмет изображения в художественном тексте и социально-нравственные проблемы в публицистическом. Создание образа как главный признак художественного стиля. Различение автор - герой.

Тема 7 (1 час) Обобщение знаний о типах речи.

Обобщение знаний о типах речи. Рассуждение как главный тип речи в текстах публицистического характера. Отличие типов речи друг от друга. Особенности построения текстов типа рассуждения.

Тема 8 (1 час) Композиция публицистических текстов как ключ к их пониманию

Композиция публицистических текстов как ключ к их пониманию. Понятие о смысловой структуре текста. Тексты, в которых задаются разные точки зрения. Иллюстрация и пример как способ выражения авторской позиции.

Тема 9(1 час) Особенности выражения проблемы и авторской позиции в художественном тексте.

Особенности выражения проблемы и авторской позиции в художественном тексте. Художественные тексты с ведущим типом речи повествование. Анализ ситуации, описанной автором, как средство понимания проблемы и авторской позиции: *кто (герой) - где - когда - что делает.*

Тема 10(1 час) Понятие о комментарии

Понятие о комментарии. Зависимость комментария от типа и стиля речи исходного текста. Подбор цитат из публицистического текста, их перефразирование.

Тема 11 (1 час) Понятие об аргументе

Понятие об аргументе. Источники для нахождения аргументов: личный, социальный опыт, произведения художественной литературы, исторические факты.

Способы введения аргументов: вводные слова (*во-первых, во-вторых, таким образом и т.д.*), вводные слова со значением источника сообщения (*по- моему, по моему мнению и т.д.*), союзы (*так как, поскольку, потому что, частица ведь*).

Тема 12(1 час) Алгоритм написания сочинения-рассуждения

Практикум по созданию и апробации алгоритма написания сочинения-рассуждения.

Тема 13 (1 час) Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения

Вступление, его назначение. Основные способы и приёмы моделирования вступления сочинения-рассуждения: «именительный темы», «вопросы-стимулы», «картина», «название» и др.

Тема 14 (1 час) Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения

Основная часть, её назначение. Основные способы и приёмы комментирования позиции автора, выражения личностной позиции: «комментированный пересказ», «ниточка», «что делать?» и др.

Практикум по проектированию основной части сочинения-рассуждения разными приёмами.

Тема 15 (1 час) Способы моделирование заключительной части сочинения-рассуждения

Заключительная часть, её назначение. Основные способы и приёмы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения: «отклик», «цитата» и др.

Практикум по проектированию заключительной части сочинения-рассуждения.

Тема 16 (1 час) Модель сочинения-рассуждения

Практикум по созданию памятки пишущему сочинение-рассуждение, проектированию модели и клише сочинения-рассуждения

Тема 17 (1 час) Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Абзацное членение. Понятие о логических ошибках. Типы логических ошибок.

Тема 18 – 19 (2 часа) Грамматические и речевые нормы русского языка

Грамматические и речевые нормы русского языка. Наиболее распространенные в сочинениях грамматические ошибки: ошибочное словообразование разных частей речи, нарушение норм согласования и управления и т.д. Речевые нормы русского языка. Распространенные речевые ошибки.

Тема 20-22 (3час) Трудные случаи орфографии

Трудные случаи правописания: «н»-«нн» в разных частях речи, слитно-дефисные написания, не с разными частями речи, употребление «не»-«ни» и др.

Тема 23 – 26 (4 часа) Правила пунктуации, вызывающие наибольшее затруднение при написании сочинения-рассуждения

Правила пунктуации, вызывающие наибольшее затруднение при написании сочинения-рассуждения. Способы передачи чужой речи, деепричастные, причастные обороты, сложноподчиненные предложения, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (тире, двоеточие, точка с запятой) Сочетание знаков и комбинация знаков. Диктант на данные пунктуационные правила.

Тема 27. (1 час) Обобщение изученного

Обобщение изученного по темам

Тема 28. (1час) Итоговая контрольная работа.

**Тематический план
рабочей программы по курсу
«УСПЕШНО ПИШЕМ СОЧИНЕНИЕ»
9-х классов**

№	Тема занятия	Количество часов	Виды и формы учебной деятельности учащихся
1.	Тема 1 (1 час) Введение в курс «Успешно пишем сочинение». Понятие «текст».	1 час	Слушание лекции. Конспектирование. Постановка личных целей и задач.
2.	Тема 2(1 час) Структура сочинения-рассуждения на понимание финальной фразы (9.2).Работа с текстом.	1 час	Работа с текстом..
3.	Тема 3 (1 час) Практическое занятие. Написание сочинения-рассуждения(9.2) по образцу	1 час	Работа с текстом. Работа с художественными средствами выразительности
4.	Тема 4. Основные аспекты анализа текста. Алгоритм работы по заданию (9.3) Структура сочинения-рассуждения на понимание значения слова (9.3) Работа с текстом	1 час	Работа с текстом. Работа с художественными средствами выразительности.

5.	Тема 5. Практическое занятие Написание сочинения-рассуждения (9.3) по заданному образцу	1 час	. Работа с текстом. Работа с клише. Написание фрагмента сочинения
6.	Тема 6 (1 час) Обобщение знаний о стилях речи.	1 час	Работа с текстами разных стилей. Определение стиля текста. Написание фрагмента сочинения.
7.	Тема 7 (1 час) Обобщение знаний о типах речи.	1 час	Работа с текстами разных типов речи. Определение типа речи в тексте. Написание фрагмента сочинения.
8.	Тема 8 (1 час) Композиция публицистических текстов как ключ к их пониманию	1 час	Работа с текстами публицистического стиля. Определение авторской позиции в тексте. Написание фрагмента сочинения.
9.	Тема 9(1 час) Особенности выражения проблемы и авторской позиции в художественном тексте.	1 час	Работа с текстами художественного стиля. Определение авторской позиции в тексте. Написание фрагмента сочинения.
10-11.	Тема 11 (2 час) Понятие об аргументе	1 час	Работа с текстом. Написание фрагмента сочинения.
12-13.	Тема 13 (2 час) Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения	1 час	Составление алгоритма. Написание сочинения.
14.	Тема 14 (1 час) Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения	1 час	Работа с композицией сочинения. Написание основной части сочинения.
15.	Тема 15 (1 час) Способы моделирование заключительной части сочинения-рассуждения	1 час	Работа с композицией сочинения. Написание заключительной части сочинения.
16.	Тема 16 (1 час) Модель сочинения-рассуждения	1 час	Составление алгоритма написания сочинения. Написание сочинения.
17.	Тема 17 (1 час) Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1 час	Составление таблицы. Анализ сочинений. Работа над ошибками.
18.	Тема 18. Грамматические и речевые нормы русского	1 час	Составление таблицы. Анализ сочинений. Работа над

	языка		ошибками.
19.	Тема 19. Грамматические и речевые нормы русского языка	1 час	Составление таблицы. Анализ сочинений. Работа над ошибками.
20.	Тема 20. Трудные случаи орфографии	1 час	Повторение теории. Составление таблиц. Выполнение упражнений и тестов.
21.	Тема 21. Трудные случаи орфографии	1 час	Повторение теории. Составление таблиц. Выполнение упражнений и тестов.
22.	Тема 22. Трудные случаи орфографии	1 час	Повторение теории. Составление таблиц. Выполнение упражнений и тестов.
23.	Тема 23. Правила пунктуации, вызывающие наибольшее затруднение при написании сочинения-рассуждения	1 час	Повторение теории. Выполнение упражнений и тестов. Написание диктанта.
24.	Тема 24. Правила пунктуации, вызывающие наибольшее затруднение при написании сочинения-рассуждения	1 час	Повторение теории. Выполнение упражнений и тестов. Написание диктанта.
25.	Тема 25. Правила пунктуации, вызывающие наибольшее затруднение при написании сочинения-рассуждения	1 час	Повторение теории. Выполнение упражнений и тестов. Написание диктанта.
26.	Тема 26. Правила пунктуации, вызывающие наибольшее затруднение при написании сочинения-рассуждения	1 час	Повторение теории. Выполнение упражнений и тестов. Написание диктанта.
27.	Тема 27. (1 час) Обобщение изученного	1 час	Выполнение упражнений и тестов.
28.	Тема 28. (1 час) Итоговая контрольная работа	1 час	Написание сочинений.

Календарный учебный график

Данная образовательная программа должна быть реализована в течение учебного года, один раз в неделю с 01 октября по 30 апреля текущего года.

Условия реализации программы

Занятия в рамках данной образовательной программы проводятся в учебном классе с обязательным использованием персонального компьютера с подключением к интернет-сети и проектору.

Формы аттестации и контроля

Учет посещаемости учащимися занятий реализуемой программы осуществляется с помощью специального журнала. Основной формой контроля усвоения знаний является сочинение, которое оценивается согласно традиционным критериям.

По итогу прохождения курса учителем выполняется аналитический материал об успешности выполнения программы, факторах, способствовавших и препятствующих освоению учебных знаний.

Оценочные материалы представляют собой тесты, включенные в сборники материалов, тестовых заданий к подготовке к сдаче ЕГЭ (под редакцией Цыбулько И.П. и др.).

Методическое обеспечение и организация реализации программы обеспечивается в условиях очного взаимодействия, в рамках репродуктивного, частично-поискового, поискового, дискуссионного, проблемного методов обучения. В качестве воспитательных методов воздействия применяются вербальное стимулирование – поощрение, убеждение, мотивирование на достижение успеха. Формами организации образовательного процесса является индивидуальная, парная работа. В качестве промежуточного оценивания результата продвижения в изучении программы применяются тестовые материалы, упражнения, сочинения.

Структура занятия включает ряд обязательных этапов – мобилизация, целеполагание, изложение учебного материала, выполнение парных, индивидуальных, групповых заданий, проверка выполнения заданий, групповая рефлексия.

Дидактические материалы к проведению – лекционный материал, учебные презентации, тестовые упражнения, образцы выполнения заданий.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «Решение задач повышенной сложности» для 9-х классов социально-гуманитарная направленность Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Решение задач повышенной сложности» ориентирована на учащихся 9 классов.

Наряду с решением основной образовательной задачи обучения математики в школе, цель курса - это углубление и расширение знаний, развитие интереса учащихся к предмету, знакомство их с новыми идеями и методами, развитие их математических способностей, привитие учащимся интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, привитие исследовательских навыков, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Данный курс преследует цель углубления и расширения развития понятия числа, обобщения понятия числа – знакомство с комплексными числами, что является естественным завершением изучаемых в школе числовых систем, с приложениями теории комплексных чисел (программа ориентирована на повышение уровня математического развития учащихся), познакомить учащихся с некоторыми историческими сведениями. В результате изучения курса учащиеся должны хорошо представлять развитие понятия числа, связь между действительными и комплексными числами. Уметь выполнять

арифметические действия с комплексными числами в алгебраической и тригонометрической формах, геометрически изображать комплексные числа, уметь применять комплексные числа при нахождении корней многочленов, доказательстве тригонометрических формул и др. приложения комплексных чисел.

Цель курса: предоставить возможность овладеть знаниями в области чисел, развивать потенциальные творческие способности каждого слушателя курса, не ограничивая заранее сверху уровень сложности задачного материала, подготовить учащихся к дальнейшему обучению.

В связи с вышеизложенным, **задачами** рабочей программы являются:

В области достижения **образовательных (предметных) результатов обучения-**

- рассмотреть проблему необходимости расширения действительных чисел;
- помочь учащимся овладеть научной терминологией, и развивать умение эффективного ее использования;
- формировать логические навыки выделения главного;
- формировать умения сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации;
- помочь учащимся в овладении рациональными приемами работы и навыками самоконтроля;
- формировать знания и умения учащихся при работе с комплексными числами.

В области формирования **личностных универсальных учебных действий обучения-**

- развивать творческие способности учащихся;
- развивать познавательную активность учащихся;
- развивать интерес к предмету;
- развивать умение применять знания в нестандартных и проблемных ситуациях;
- развивать алгоритмическое и структурное мышление учащихся;
- развивать эстетическое восприятие.

Каждую неделю проводится 2 занятия по 30 минут.

Программа рассчитана на 28 часов

Занятия проводятся в группе до 20 человек.

Планируемые результаты:

Обеобразовательные

В результате изучения данного курса учащиеся должны: овладеть основным теоретическим материалом, уметь решать основные типовые примеры и задачи по курсу, уметь решать задачи повышенного уровня и задачи прикладного характера. Данный курс способствует углублению и интеграции знаний о комплексных числах приемах и способах решения уравнений с комплексными числами, привить навык анализировать, сопоставлять, сравнивать, систематизировать и обобщать;

в области формирования **личностных универсальных учебных действий обучения** - способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе. Развитию мыслительных способностей учащихся: умению анализировать, сопоставлять, сравнивать, систематизировать и обобщать;

в области достижения **метапредметных результатов обучения**—способствовать учащимся формированию интереса к математике и оценке возможности овладения этим предметом, с тем чтобы по окончании 9-го класса они смогли сделать осознанный выбор в пользу углубленного или обычного изучения математики; создание психологически комфортной среды в процессе обучения;

Основные виды учебной деятельности:

– лекционный метод, практические семинары, собеседование, консультации, рефераты учащихся по теоретическим вопросам, приложениям комплексных чисел, по решению задач,

самостоятельная работа учащихся с учебной и научно-популярной литературой, возможны исследовательские работы учащихся.

Лекция охватывает весь теоретический и практический материал темы, в ней определяются крупные блоки изложения материала. Количество часов, отводимое на лекцию, определяется объёмом изучаемого материала и уровнем восприятия данного класса. Рассматриваются примеры решения задач по теме. *Индивидуальная формы работы, а также работа в парах*

На практических занятиях учащиеся должны закрепить и углубить знание теоретического материала, усвоить алгоритмы решений основных типовых примеров и задач, подготовиться к зачёту. *Зачёт* позволяет предварительно оценить знания учащихся, по результатам которой проводится коррекционная форма работы - консультации, дополнительные практические занятия.

Содержание курса

История развитие числа: натуральные, целые, рациональные, действительные, комплексные (потребность в комплексных числах). Определение комплексного числа. Комплексные числа в алгебраической форме. Условие равенства двух комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Сопряжённые комплексные числа и их свойства. Возведение комплексного числа в целую степень. Корень из комплексного числа в алгебраической форме. Полярная система координат. Комплексная плоскость. Тригонометрическая форма комплексного числа. Модуль и аргумент комплексного числа. Изображение множеств точек, задаваемых на комплексной плоскости уравнениями и неравенствами. Умножение, деление и возведение в степень комплексных чисел в тригонометрической форме. Извлечение корня из комплексных чисел. Формула Муавра. Применение комплексных чисел. Вывод тригонометрических формул с помощью комплексных чисел.

Комплексные корни многочлена (многочлены в поле комплексных чисел): основная теорема алгебры многочленов и её следствия. Теорема о комплексном корне многочлена с действительными коэффициентами. Разложение многочлена на множители. Обобщённая теорема Виета. Показательная форма комплексного числа

Тематический план занятий по общеразвивающей программе «Решение задач повышенной сложности» для учащихся 9 классов

№ урока	Содержание	Кол во часов
1	История развития числа, определение комплексного числа	1
2	Алгебраическая форма комплексного числа.	1

3	Равенство комплексных чисел.	1
4	Действия над комплексными числами в алгебраической форме	1
5	Действия над комплексными числами в алгебраической форме	1
6	Сопряжённые комплексные числа и их свойства.	1
7	Возведение комплексного числа в целую степень.	1
8	Корень из комплексного числа в алгебраической форме.	1
9	Общая формула корней квадратного уравнения	1
10	Решение квадратных уравнений с комплексными числами.	1
11	Знакомство с полярной системой координат. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Комплексная плоскость..	1
12	Модуль и аргумент комплексного числа.	1
13	Изображение множеств точек, задаваемых уравнениями, содержащими комплексные числа	1
14	Изображение множеств точек, задаваемых неравенствами, содержащими комплексные числа	1
15	Координаты комплексного числа. Радиус-векторы.	1
16	Умножение комплексных чисел в тригонометрической форме.	1
17	Деление комплексных чисел в тригонометрической форме.	1
18	Возведение в степень, извлечение корней комплексных чисел в тригонометрической форме.	1
19	Возведение в степень, извлечение корней комплексных чисел в тригонометрической форме	1
20	Формула Муавра	1
21	Зачет по теме «Действия с комплексными числами»	1
22	Применение комплексных чисел: основная теорема алгебры и её	1

	следствия.	
23	Теорема о комплексном корне многочлена с действительными коэффициентами	1
24	Разложение многочлена на множители в комплексных числах	1
25	Разложение многочлена на множители в комплексных числах	1
26	Обобщённая теорема Виета.	1
27	Применение комплексных чисел в прикладной математике	1
28	Расширение понятия числа. Гиперкомплексные числа.	1

Календарный учебный график

Данная образовательная программа должна быть реализована в течение учебного года, один раз в неделю. Срок реализации 7 месяцев.

Условия реализации программы

Занятия в рамках данной образовательной программы проводятся в учебном классе.

Формы аттестации и контроля

Учет посещаемости учащимися занятий реализуемой программы осуществляется с помощью специального журнала. Методическое обеспечение и организация реализации программы обеспечивается в условиях очного взаимодействия, в рамках словесного, объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, проектного, дискуссионного методов обучения. В качестве воспитательных методов воздействия применяются вербальное стимулирование – поощрение, убеждение, мотивирование на достижение успеха. Формами организации образовательного процесса является индивидуальная, парная и групповая. В качестве промежуточного оценивания результата продвижения в изучении программы применяются тестовые материалы и выполняются итоговые работы в рамках перечня тем учебных занятий. Применяются педагогические технологии – группового обучения, проектной деятельности.

Структура занятия включает ряд обязательных этапов – мобилизация, целеполагание, изложение учебного материала, выполнение парных, индивидуальных, групповых заданий, проверка выполнения заданий, групповая рефлексия.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**по курсу «Анатомия, морфология, физиология и экология живых систем»
для 9-х классов»**

направленность программы: естественно-научная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научное и технологическое развитие современного общества требует от выпускников общеобразовательных учреждений системного, детального знания устройства мира и природы, его закономерностей. Состояние окружающей среды требует строгого, детального пересмотра позиции человека в его взгляде на использование природных ресурсов. Антропоцентрическая концепция мира не имеет, как мы понимаем, будущего, ведь человек является не центром природы, а всего лишь его частью. Дело будущего – формирование модели представления о человеке, не использующего дары природы, а корректно и грамотно распоряжающегося ими во благо человеческой цивилизации и биосферы в целом. Таким образом, отличительной особенностью программы является расширенное и углубленное рассмотрение содержания вопросов биологического и медицинского характера на основе фундаментальных и новейших достижений науки.

Данная рабочая учебная программа предназначена для учащихся 9 класса лицея.

Новизна данной программы предполагает решение ряда проблем дополнительного образования, в частности, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение и развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирования целостного и современного по своему содержанию знаний о биологии живых систем.

Реализация рабочей учебной программы предполагает использование разнообразных технологий, в том числе, технологии коллективного и адаптивного обучения. Данный технологии позволяют решить вопрос с разноуровневым обучением учащихся, имеющих индивидуальные способности к обучению, особенностей интеллектуальной и мотивационной сфер личности.

Прохождение учебной программы предполагает внедрение системы промежуточного контроля за качеством освоения ее содержания. Диагностическим инструментарием является прохождение тестовых заданий, выполнением групповых минипроектов.

Срок реализации рабочей учебной программы – 01 октября – 30 апреля текущего года, общее количество учебных часов составляет 28 часов. Форма обучения – очная. Особенностью организации образовательного процесса является занятия с постоянным составом группы, их проведением один раз в неделю в объеме полутора академических часов.

Цель: предоставить возможность овладеть современными знаниями в области фундаментальных биологических и медицинских дисциплин (цитологии, гистологии, нормальной физиологии, анатомии, ботаники, зоологии, основ эволюционной теории происхождения жизни, а также биохимии, генетики), обеспечить приобретение учащимися системных связей между указанными дисциплинами. Данная цель может быть обеспечена через изучение содержательного компонента, развитие интеллектуальных способностей (памяти, мышления), коммуникативных качеств учащихся. Главным элементом программы является формирование экологического и валеологического (здоровьесберегающего) мышления учащихся на основе современных знаний в области биологии.

В связи с вышеизложенным, **задачами** рабочей программы являются:

- в области достижения **образовательных (предметных) результатов обучения** - углубление и интеграция знаний об основных биологических идеях, теориях, принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о современных методах и открытиях биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем; овладение умениями разрешения вопросов в сфере сохранения экологического равновесия, численности биологических видов, а также здоровья человека; приобретения навыка анализировать и конкретизировать проблемные ситуации в области экологии, и иных биологических наук и дисциплин;

характеризовать современные научные открытия в области биологии;

устанавливать связь между знанием биологии живых систем и современными проблемами в области экологии, медицины;

предоставить возможность анализировать и использовать биологическую информацию, биологическую терминологию и символику;

- в области формирования **личностных универсальных учебных действий обучения** - воспитание личной и гражданской ответственности за состояние окружающей среды, собственного здоровья на основе знаний в области биологии живых систем, необходимости соблюдения этических норм в процессе жизнедеятельности и процессе взаимодействия с окружающей средой;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- в области достижения **метапредметных результатов обучения** – формирование целостной системы представлений об организмах и их взаимодействии друг с другом на основе современных биологических знаний, умение работать с разными источниками биологической информации, выбирать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях, повышения уровня учебной мотивации и способствовании выбора жизненной стратегии в сохранении собственного здоровья.

Планируемые результаты

- в области достижения **образовательных (предметных) результатов обучения** – способствовать углублению и интеграции знаний об основных биологических идеях, теориях, принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о современных методах и открытиях биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем; на основе научных знаний обучить способам разрешения вопросов в сфере сохранения экологического равновесия, численности биологических видов, а также здоровья человека; привить навык анализировать и конкретизировать проблемные ситуации в области экологии, и иных биологических наук и дисциплин, характеризовать современные научные открытия в области биологии, устанавливать связь между знанием биологии живых систем и современными проблемами в области экологии, медицины; развить способность анализировать и использовать биологическую информацию, биологическую терминологию и символику;

- в области формирования **личностных универсальных учебных действий обучения** – способствовать воспитанию личной и гражданской ответственности за состояние окружающей среды, собственного здоровья на основе знаний в области биологии живых систем, необходимости соблюдения этических норм в процессе жизнедеятельности и процессе взаимодействия с окружающей средой; развить диапазон познавательных интересов, а также интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения проблем современной биологической науки, научить решать биологические задачи, моделировать биологических объектов и процессов рамках данного тематического планирования;

- в области достижения **метапредметных результатов обучения** способствовать формированию целостной системы представлений об организмах и их взаимодействии друг с другом на основе современных биологических знаний, умению работать с разными источниками биологической информации, выбирать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях, повышению уровня учебной мотивации и способствовании выбора жизненной стратегии в сохранении собственного здоровья.

Содержание

Тема 1. Введение. Естественно-научные представления о человеке Развитие биологических дисциплин в 20-21 в.в. – цитология, генетика, антропология. Состояние современной медицины.

Биология как наука. Актуальность, задачи, современная проблематика. История развития науки, выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие биологии. Достижения современной биологии и их применение в ежедневной деятельности человека. Группа универсальных и специальных биологических методов изучения. Принципы изучения клеток и тканей бактериальных, растительных, животных клеток, тканей. Методы научного познания в области естествознания. Влияние открытий 20-21 в.в. на развитие науки. Технические новшества, лежащие в основе научных открытий современности. Достижения науки, лежащей в основе современной медицины и биологии.

Тема 2-3. Основы клеточного и молекулярного строения живой материи.

Неорганические и органические вещества клетки, молекулярное строение белков, нуклеиновых кислот, жиров и углеводов. Органические вещества, входящие в состав клетки. Принципы клеточного строения. Клеточная теория, основные положения, история ее возникновения и развития. Клеточные процессы, поддерживающие жизнедеятельность клетки (питание, транспорт веществ и пр.). Про- и эукариоты. Достижения цитологии, гистологии, молекулярной биологии и биохимии, их применение в ежедневной деятельности человека.

Темы 4-5. Обмен веществ и превращение энергии – свойства живых организмов. Фотосинтез и хемосинтез.

Автотрофность и гетеротрофность. Эволюция обменных процессов. Взаимосвязь реакций метаболизма друг с другом и особенностями окружающей среды. Реакции анаболизма и катаболизма (характеристика и формулировка реакций). Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез, хемосинтез, брожение. Анаэробы и аэробы. Обменные процессы у человека, их закономерности протекания и регулирование.

Тема 6. Открытие генетического кода ДНК. Хромосомы, их строение и функции. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы.

Проблемные вопросы молекулярной биологии, перспективы развития для науки и общества. Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Биосинтез белка. Решение задач по молекулярной биологии.

Тема 7. Многообразие живых систем. Уровни организации живых систем. Взаимосвязь живых систем в природе. Экологические понятия, закономерности.

Общие признаки биологических систем. Клетка как биологическая система. Понятие о живых системах, их уровнях, способах поддержания их функционирования. Уровни организации живых систем, общность и взаимосвязь всех уровней. Основы экологии (факторы среды, экосистемы, циркулирование энергии и химических элементов и пр.).

Тема 8. Экологические организации мира. Понятие и география заповедников, заказников, национальных парков на планете. Проблемы современной экологии.

Важность сохранения экологического равновесия, меры правового, административного, научного характера по сохранению равновесия в экосистемах. Влияние антропогенных факторов на биосферные процессы. Последствия нарушений экологического равновесия на здоровье человека.

Тема 9. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы
Проблемы современной экологии.

Влияние антропогенных факторов на биосферные процессы. Глобальные экологические проблемы и катастрофы. Меры по предупреждению экологических катастроф. Национальные парки, заповедники и заказники мира, России, Алтайского края (понятие, задачи организации, географическое расположение).

Тема 10. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов внешней среды на эмбриональное и постэмбриональное развитие.

Соматические и половые клетки. Митоз. Мейоз. Оо- и сперматогенез. Онтогенез, его этапы, особенности онтогенеза разных групп организмов. Факторы способствующие нормально протекающей беременности у человека, и, напротив, препятствующих развитию и рождению здорового потомства. Возрастные этапы постэмбрионального развития, их закономерности, критические временные промежутки онтогенеза.

Тема 11. Генетика, методы генетики. Генетические аномалии человека и животных, методы профилактики подобных отклонений.

История и предпосылки развития генетики. Методы генетики. Изучение структуры, строения, типов хромосом, хромосомных наборов, генетических карт живых организмов. Патологии, связанные с геномом человека. Проблемные вопросы, перспективы и современное состояние науки генетики.

Тема 12. Законы Г.Менделя, Т.Моргана. Генетика пола. Взаимодействие генов.

Жизнь и научные труды Г.Менделя, М.Моргана. Аллельные и неаллельные гены. Формы взаимодействия генов. Технология решения и оформления подобных задач на генетику пола и взаимодействие генов.

Тема 13. Закономерности и типы изменчивости Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы

Природа изменчивости. Зависимость проявления генов от условий окружающей среды. Мутации, виды мутаций и их роль в эволюции. Наглядные примеры изменчивости.

Тема 14. Селекция. Биотехнология. История развития данных дисциплин в свете процесса антропогенеза.

Классические и современные методы создания новых пород, сортов и штаммов. Выдающиеся открытия и достижения в области селекции и биотехнологии. Труды Н.И. Вавилова. Центры происхождения сельскохозяйственных культур. Связь генетики, селекции и биотехнологии, тенденции развития в соответствии с запросами общества.

Тема 15. Основы современной микробиологии и вирусологии. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы.

Строение и история открытия простейших, бактерий, вирусов. Перспективы развития микробиологии и вирусологии. РНК-, ДНК- содержащие вирусы. Патологии, вызываемая деятельностью вирусов и бактерий. Бактерии. Черты отличия эукариот от прокариот на биохимическом, цитологическом, метаболическом уровнях.

Тема 16. Современная классификация, история ее развития. Строение, особенности жизнедеятельности, размножения грибов и лишайников.

История развития систематики. Вклад К.Линнея, Ж.-Б. Ламарка в развитии принципа классифицирования. Современные принципы классифицирования. Связь систематики с эволюционной теорией (принцип диалектической спирали). Грибы, лишайники (строение, классификация, размножение, экология). Применение грибов и лишайников в процессе деятельности человека.

Тема 17. Растения. Особенности строения растений. Клетки, ткани, органы растений. Основы физиологии растений.

Основные признаки растений, их отличие от представителей других царств (животных, грибов, растений), в том числе, на клеточном уровне. Анатомия, физиология, биоритмология, экология, эволюция растений (основы, принципы, современное состояние наук).

Тема 18. Многообразие растений. Основные отделы растений. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы

Численность основных таксономических групп растений, их особенности эволюционного развития. Классификационные признаки отделов растений, а также семейств покрытосеменных Современная систематика растений. Водоросли, их систематика (низшие растения). Высшие споровые растения – мхи, плауны, хвощи, папоротники. Семенные растения. Голосеменные, особенности размножения. Покрытосеменные, общая характеристика, систематика растений.

Цитологическое и гистологическое строение растений. Морфология растений, органы, особенности организация их взаимодействия внутри природных экосистем. Жизненные формы растений. Двойное оплодотворение покрытосеменных.

Тема 19. Основы современной систематики животных. Зоология, достижения, развитие науки.

Эволюционное древо животных. Анатомио-морфологическое обоснование систематики. История развития зоология, важнейшие открытия, ученые науки зоологии. Значение и перспективы развития зоологии. Значение животных в природе и жизни человека.

Тема 20. Моллюски. Членистоногие. Рыбы.

Сравнительный анализ представителей таксонов – Тип Моллюски, Тип Членистоногие, Тип Рыбы. Основные анатомоморфологические, физиологические, экологические признаки представителей данных типов животных.

Тема 21. Земноводные и пресмыкающиеся, систематика, особенности строения.

Сравнительный анализ представителей таксонов – класс Земноводные, класс Пресмыкающиеся. Систематика, анатомия, физиология, морфология, эволюция, экология животных данных систематических групп.

Тема 22. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы.

Сравнительный анализ представителей таксонов – класс Птицы, класс Млекопитающие. Систематика, анатомия, физиология, морфология, эволюция, экология животных данных систематических групп.

Тема 23. Организм человека. Основные системы организма человека.

Развитие представлений наук о человеке. Ученые древности, средних веков и Возрождения, способствовавшие развитию наук о человеке. Современное состояние наук о человеке со стороны анатомии, физиологии, эволюции, антропологии, психологии. Системный подход к рассмотрению работы органов и тканей организма человека.

Тема 24. Обмен веществ и энергии в организме человека. Кровеносная система человека – анатомия, физиология, гигиена.

Биохимия обменных процессов, современное состояние наук о питании, физическом развитии, биоритмологии, экологии человека с точки зрения обменных процессов. Строение и функционирование кровеносной системы. Нарушения функционирования кровеносной системы, обменных процессов человека.

Тема 25. Внутренняя среда организма. Гуморальная система. Размножение и развитие человека.

Понятие и составные элементы внутренней среды организма человека. Гормоны, их классификация. Железы внутренней секреции. Половая система человека. Онтогенез. Гипоталамо-гипофизарная система. Значение гуморальной и половой систем для целостного функционирования организма. Причины нарушения функционирования половой и гормональной систем человека.

Тема 26. Строение и функции нервной системы. Высшая нервная деятельность.

Анатомия и физиология нервной системы. Основы и порядок функционирования ВНС. Головной и спинной мозг человека. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность – первая, вторая сигнальные системы, типология, основные психические функции. Физиологические основы формирования зависимости от алкоголя, наркотиков. Причины и условия формирования вредных зависимостей у человека. Профилактика вредных привычек у человека.

Тема 27. Система органов чувств. Пищеварительная, выделительная системы. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы

Анатомия и физиология органов чувств системы. Диапазон чувствительности органов чувств. Нарушения функционирования органов чувств и их предупреждение.

Анатомия и физиология органов пищеварительной и выделительной систем. Принципы сохранения здоровья органов и систем человека. Кожа как барьер между организмом и средой, а также важнейший орган выделения.

Тема 28. Теория эволюции. Синтетическая теория эволюции. Антропогенез. Факторы эволюции. Подведение итогов учебного курса. Итоговое тестирование.

Факторы и предпосылки, способствовавшие созданию и развитию теории эволюции. Ученые, способствовавшие развитию теории. Ч.Дарвин, его роль в создании теории. Положения теории. Роль достижений экологии, генетики, молекулярной биологии в теории эволюции. Ученые, способствовавшие развитию теории эволюции (С.С. Четвериков, Р. Фишер и др.). Предпосылки теории, основные положения. Эволюционные предпосылки и закономерности антропогенеза. Этапы возникновения современного человека. Ископаемые гоминиды, их морфологические и анатомо-физиологические признаки (исходя из достижений исторической антропологии).

**Тематический план
программы по курсу
«Анатомия, морфология, физиология и экология живых систем»
для 9-х классов**

№	Тема занятия	Количество часов	Виды и формы учебной деятельности учащихся
1.	Введение. Модуль 1. Естественно-научные представления о человеке	1 час	Активное слушание информации учителя, конспектирование, составление схем, включающих методы изучения, их описание. Изучение микропрепаратов клеток и тканей с помощью микроскопа.
2-3	Развитие биологических дисциплин в 20-21 в.в. – цитология, генетика, антропология. Состояние современной медицины Основы клеточного и молекулярного строения живой	1 час	Парная форма изучения молекулярного строения биомолекул (предусмотрен

	материи		раздаточный материал), обсуждение истории открытия структуры органических веществ с учителем.
4-5	Обмен веществ и превращение энергии – свойства живых организмов. Фотосинтез и хемосинтез.	1 час	Активное слушание учебного материала. Решение задач на последовательность стадий обмена веществ и превращения энергии. Решение задач на калькуляцию калорийности блюд.
6.	Открытие генетического кода ДНК. Хромосомы, их строение и функции. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы.	1 час	Групповая форма работы по изучению истории открытия и современного состояния знаний о ДНК, повторение структуры нуклеиновых кислот. Изучение строения хромосом, различных кариотипов биологических видов растений, животных, человека. Активное слушание информации учителя. Заполнение опросных бланков по содержанию модуля 1.
7.	Модуль 2. Многообразие живых систем. Уровни организации живых систем. Взаимосвязь живых систем в природе. Экологические понятия, закономерности.	1 час	Активное слушание учителя. Парная форма работы учащихся.
8.	Экологические организации мира. Понятие и география заповедников, заказников, национальных парков на планете. Проблемы современной экологии.	1 час	Активное слушание учителя. Представление учителем заданий для подготовки тематических групповых минипроектов.
9.	Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы Проблемы современной экологии.	1 час	Заслушивание минипроектов на экологическую тематику (подведение итогов изучения модуля 2).
10.	Модуль 3. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов внешней среды на эмбриональное и постэмбриональное развитие.	1 час	Активное слушание учителя.
11.	Генетика, методы генетики. Генетические anomalies человека и животных, методы профилактики подобных отклонений.	1 час	Активное слушание учителя. Групповая работа учителя. Решение генетических задач.
12.	Законы Г.Менделя, Т.Моргана. Генетика пола. Взаимодействие генов.	1 час	Активное слушание учителя. Решение генетических задач.
13.	Закономерности и типы изменчивости. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной	1 час	Парная работа по изучении учебной информации. Заполнение опросных бланков по содержанию модуля 3.

	программы		
14.	Модуль 4. Селекция. Биотехнология. История развития данных дисциплин в свете процесса антропогенеза.	1 час	Активное слушание информации учителя. Дискуссионная групповая работа над минипроектом на перечень тем, представленных учителем в раздаточных материалах.
15.	Основы современной микробиологии и вирусологии. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы.	1 час	Активное слушание информации учителя. Заполнение опросных бланков по содержанию модуля 4.
16.	Модуль 4. Современная классификация, история ее развития. Строение, особенности жизнедеятельности, размножения грибов и лишайников.	1 час	Активное слушание информации учителя. Парная работа по изучению учебной информации.
17.	Растения. Особенности строения растений. Клетки, ткани, органы растений. Основы физиологии растений.	1 час	Активное слушание информации учителя. Парная работа по изучению учебной информации.
18.	Многообразие растений. Основные отделы растений. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы	1 час	Активное слушание информации учителя. Заполнение опросных бланков по содержанию модуля 5.
19.	Модуль 6. Основы современной систематики животных. Зоология, достижения, развитие науки.	1 час	Активное слушание информации учителя. Групповая работа с учебной информацией.
20.	Моллюски. Членистоногие.	1 час	Активное слушание информации учителя. Групповая работа с учебной информацией.
21.	Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся, систематика, особенности строения.	1 час	Активное слушание информации учителя. Групповая работа с учебной информацией.
22.	Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы	1 час	Активное слушание информации учителя. Групповая работа с учебной информацией. Заполнение опросных бланков по содержанию модуля 6.
23.	Модуль 7. Организм человека. Основные системы организма человека.	1 час	Активное слушание информации учителя. Групповая работа с учебной информацией.
24.	Обмен веществ и энергии в организме человека. Кровеносная система человека – анатомия, физиология, гигиена.	1 час	Активное слушание информации учителя.
25.	Внутренняя среда организма. Гуморальная система. Размножение и развитие человека.	1 час	Активное слушание информации учителя.
26.	Строение и функции нервной	1 час	Активное слушание информации учителя.

	системы. Высшая нервная деятельность.		Парная работа по изучению учебного материала.
27.	Система органов чувств. Пищеварительная, выделительная системы. Промежуточный контроль результатов прохождения учебной программы.	1 час	Активное слушание информации учителя. Парная работа по изучению учебного материала. Заполнение опросных бланков по содержанию модуля 7.
28.	Модуль 8. Теория эволюции. Синтетическая теория эволюции. Антропогенез. Факторы эволюции. Подведение итогов учебного курса. Итоговое тестирование.	1 час	Активное слушание информации учителя. Заполнение опросных бланков по содержанию курса.

Календарный учебный график

Данная образовательная программа должна быть реализована в течение учебного года, один раз в неделю 01 октября. по 30 апреля текущего года

Условия реализации программы

Занятия в рамках данной образовательной программы проводятся в учебном классе с обязательным использованием специального оборудования (биологических микроскопов), муляжей (внутренних органов, скелета человека), персонального компьютера с подключением к интернет-сети и проектору

Формы аттестации и контроля

Учет посещаемости учащимися занятий реализуемой программы осуществляется с помощью специального журнала. Итоги защиты минипроектов и тестирования вносятся в журнал (система оценивания «зачет-незачет»). По итогу прохождения курса учителем выполняется аналитический материал об успешности выполнения программы, факторах, способствовавших и препятствующих освоению учебных знаний.

Оценочные материалы представляют собой тесты, включенные в сборники материалов, тестовых заданий к подготовке к сдаче ОГЭ (под редакцией В.С.Рохлова и др.).

Методическое обеспечение и организация реализации программы обеспечивается в условиях очного взаимодействия, в рамках словесного, объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, проектного, дискуссионного методов обучения. В качестве воспитательных методов воздействия применяются вербальное стимулирование – поощрение, убеждение, мотивирование на достижение успеха. Формами организации образовательного процесса является индивидуальная, парная и групповая. В качестве промежуточного оценивания результата продвижения в изучении программы применяются тестовые материалы и выполняются проектные работы в рамках перечня тем учебных занятий. Применяются педагогические технологии – группового обучения, проектной деятельности.

Структура занятия включает ряд обязательных этапов – мобилизация, целеполагание, изложение учебного материала, выполнение парных, индивидуальных, групповых заданий, проверка выполнения заданий, групповая рефлексия.

Дидактические материалы к проведению – лекционный материал, учебные презентации, тестовые упражнения, образцы выполнения заданий.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«Общение на английском языке»
(9 класс)**

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная направленность

Новизна:

Новизна программы состоит в том, что при ее составлении максимально учитывались современные тенденции в обучении устной речи, которые выражаются в коммуникативно-направленном подходе к обучению этим видам речевой деятельности. В программу заложены такие инновационные формы работ, как проведение занятий в компьютерном классе с использованием программ, предназначенных для развития умений диалогической и монологической речи и контроля уровня сформированности данных умений. С целью выявления эффективности курса в начале и по окончании занятий цикла предполагается проведение рефлексии обучающихся по таким направлениям как: осознание уровня владения обучающимися умениями устной речи по теме, осознание значимости изучаемой темы для обучающихся.

Актуальность:

В связи с процессами глобализации в нашем мире, развитием информационных технологий и усилением международных контактов повысился интерес к проблемам межкультурной коммуникации. В настоящее время перед образованием ставится сложная задача – подготовить молодежь к жизни в условиях диалога культур.

Одним из условий межкультурной коммуникации и адекватного взаимодействия с представителями других культур является **знание иностранных языков**. Владение иностранными языками выступает сегодня важнейшим атрибутом успешного самоопределения и самореализации личности. Поэтому в современной концепции образования **основной целью обучения иностранным языкам** является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении иноязычной речевой деятельностью.

В связи с такими новыми возможностями общения с представителями других культур как участие в международных конференциях, работа в многонациональных компаниях, получение образования за рубежом, путешествия большое значение сегодня приобретает **устное общение**.

Целью обучения иностранному языку в школе с углубленным изучением, как известно, является формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, т. е. способности личности осуществлять межкультурное общение. При этом ведущую роль в процессе достижения этой цели играет речевая компетенция, понимаемая как готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности, из которых безусловным приоритетом обладает самая естественная из форм – устная. Все сказанное выше обуславливает **актуальность** данного курса и делает очевидным

вывод о том, что, при изучении иностранного языка необходимо формировать умения устного (диалогического и монологического) общения, которое составляет практически 70 % коммуникации, и, при изучении иностранного языка, является одним из неотъемлемых компонентов обучения.

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью данного курса является то, что он:

- выходит за рамки общеобразовательной программы, позволяет расширять знания, умения и навыки учащихся
- учит анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности
- учит преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка, как средства общения
- развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации
- способствует развитию умения решать жизненные практические задачи и самостоятельно использовать знания в повседневной жизни
- делает процесс обучения английскому языку доступным, познавательным, креативным, деятельностным.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная программа имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы общего образования, и возрастными особенностями обучаемых, что находит отражение в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростков со взрослыми и сверстниками и требует качественно нового уровня овладения средствами общения для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия и ответственности.

Объем и срок освоения программы:

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы определяется содержанием и прогнозируемыми результатами и составляет 7 месяцев (28 астрономических часов).

Формы обучения: очная, групповая

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс организован в соответствии с интересами учащихся одной возрастной категории, входящих в состав одной обучаемой группы.

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

- общее количество часов в год – 28
- количество часов в неделю – 1
- продолжительность занятий – 1 час

Цель и задачи программы

Основной целью данного курса является обучение учащихся адекватному речевому реагированию в различных ситуациях общения с последующим употреблением данных речевых образцов для выражения различных коммуникативных намерений.

Данный элективный курс имеет также следующие **образовательные, развивающие и воспитательные цели.**

- Расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни.
- Овладение культурой межличностного общения.

- Развитие мировосприятия школьников, национального самосознания общепланетарного образа мышления.
- Обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе.
- Обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающихся различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.
- Развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.
- Развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию.
- Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию.
- Развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение.
- Воспитание и развитие у учащихся способности к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Для достижения поставленных целей в рамках курса ставятся следующие **практические задачи**:

- Развивать умения учащихся делать краткие сообщения о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
- Развивать умение учащихся вести диалоги разных типов.
- Совершенствовать произносительные навыки учащихся.
- Научить учащихся использовать различные реплики реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре.
- Организовать тренировку учащихся в употреблении различных вводных структур и клишированных выражений.
- Совершенствовать грамматические навыки учащихся.
- Совершенствовать лексические навыки учащихся, пополнять их словарный запас по различным темам.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Развитие умений учащихся делать краткие сообщения о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения в рамках изучаемых тем.

Развитие умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Владение навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Распознавание и употребление в речи различных грамматических структур и конструкций.

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках предложенной тематики, а также, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Общение на английском языке» рассчитана на 28 учебных часов. При одном часе занятий в неделю (2 модуля по 30 минут) курс может быть пройден за один учебный год в 9 классе.

Тематика курса	Предметное содержание речи
<ul style="list-style-type: none"> • Семья • Мои друзья • Человек • Свободное время 	Межличностные взаимоотношения в семье Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Внешность и характеристики человека Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)
<ul style="list-style-type: none"> • Мода 	Молодежная мода
<ul style="list-style-type: none"> • Покупки 	Покупки. Карманные деньги
<ul style="list-style-type: none"> • Средства коммуникации 	Современные средства коммуникации (мобильный телефон, электронная почта)
<ul style="list-style-type: none"> • Школа • Город и деревня • Моя будущая профессия 	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Проблемы современного города и деревни. Проблемы выбора профессии.
<ul style="list-style-type: none"> • Иностраннный язык 	Роль иностранного языка.
<ul style="list-style-type: none"> • Мой город и моя страна 	Город, где я живу. Россия (Географическое положение: климат, население, города и села, достопримечательности. Культурные особенности:

	знаменательные даты, традиции, обычаи, национальные праздники).
<ul style="list-style-type: none"> Страны изучаемого языка Выдающиеся люди Проблемы современности 	<p>Великобритания. Географическое положение, культурные особенности. США. Географическое положение, культурные особенности. Путешествие по странам изучаемого языка: Великобритания, США.</p> <p>Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Технический прогресс. Глобальные проблемы современности.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Средства массовой информации 	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет.
<ul style="list-style-type: none"> Экология и здоровый образ жизни. 	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Тематический план:

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Семья	1	0,5	0,5	Письменный
2.	Мои друзья	1	0,5	0,5	Письменный
3.	Человек	1	0,5	0,5	Письменный
4.	Свободное время	1	0,5	0,5	Письменный
5	Мода	1	0,5	0,5	Устный
6.	Покупки	1	0,5	0,5	Письменный
7.	Средства коммуникации	1	0,5	0,5	Устный
8.	Школа	2	1	1	Письменный
9.	Города и деревня	1	0,5	0,5	Устный
10.	Моя будущая профессия	1	0,5	0,5	Письменный
11.	Иностранный язык	1	0,5	0,5	Устный
12.	Мой город и моя страна	3	1,5	1,5	Устный
13.	Страны изучаемого языка	4	2	2	Устный
14.	Выдающиеся люди	2	1	1	Устный
15.	Проблемы современности	2	1	1	Устный
16.	Средства массовой информации	3	1,5	1,5	Письменный
17.	Экология и здоровый образ жизни	2	1	1	Письменный

Количество учебных недель- 28

Количество учебных дней – 28

Начало учебного периода – 1 октября текущего года

Окончание учебного периода – 30 апреля текущего года

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- **Информационное обеспечение:** Компьютер.

- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- CD для занятий в классе
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов <http://fipi.ru/>

Мультимедийные обучающие программы

- по английскому языку

Кадровое обеспечение:

Сартина Татьяна Анатольевна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория

Ситникова Елена Анатольевна, учитель английского языка, высшая квалификационная категори

Формы аттестации и контроля

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися знаний и умений осуществляется при выполнении коммуникативных заданий каждого тематического раздела.

Виды контроля результатов обучения: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: устный, письменный.

Используется **безоценочная система контроля.**

Оценочные материалы

Оценивание достижений учащимися планируемых результатов проводится по критериям, которые используются в ОГЭ для монологического высказывания и выполнения задания «Личное письмо».

Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения
- методы обучения: метод сотрудничества, различные варианты «мозгового штурма», ролевые игры, свободное общение (дискуссия), создание проблемных ситуаций, использование ресурсов сети Интернет, использование обучающих компьютерных программ.
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.
- формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие.
- алгоритм учебного занятия: организационный момент, целеполагание, речевая зарядка, введение нового материала, закрепление нового материала, контроль усвоения нового материала, оценивание (самооценка), рефлексия.
- дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные карты, задания, упражнения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Основы обучения английскому языку»

Пояснительная записка

Новизна программы состоит в том, что при ее составлении максимально учитывались современные тенденции в обучении устной речи, которые выражаются в коммуникативно-направленном подходе к обучению этим видам речевой деятельности. В программу заложены такие инновационные формы работ, как проведение занятий в компьютерном классе с использованием программ, предназначенных для развития умений диалогической и монологической речи и контроля уровня сформированности данных умений.

Актуальность:

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Одним из условий межкультурной коммуникации и адекватного взаимодействия с представителями других культур является **знание иностранных языков**. Владение иностранными языками выступает сегодня важнейшим атрибутом успешного самоопределения и самореализации личности. Поэтому в современной концепции образования **основной целью обучения иностранным языкам** является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении иноязычной речевой деятельностью.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Таким образом, цель данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся 1 класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью данного курса является то, что он:

- учит преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка, как средства общения
- делает процесс обучения английскому языку доступным, познавательным, креативным, деятельностным.

Адресат программы:

Дополнительная образовательная программа имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы начального общего образования, и возрастными особенностями обучаемых.

Объем и срок освоения программы:

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы определяется содержанием и прогнозируемыми результатами и составляет 8 месяцев (30 астрономических часов).

Формы обучения: очная, групповая

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс организован в соответствии с интересами учащихся одной возрастной категории, входящих в состав одной обучаемой группы.

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

- общее количество часов в год – 28
- количество часов в неделю – 1
- продолжительность занятий – 1 час

1.2. Цель и задачи программы

Основной целью данного курса является формирование элементарных навыков общения у учащихся 1 класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Для достижения поставленных целей в рамках курса ставятся следующие **практические задачи**:

1. создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7 лет к изучению иностранного языка;
2. развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;
3. создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
4. формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
5. расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Развитие умений строить устные высказывания по речевым образцам.

Развитие умений догадываться о значении новых лексических единиц.

Владение навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах.

Распознавание и употребление в речи различных грамматических структур и конструкций.

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, в рамках предложенной тематик

Содержание программы

Дополнительная образовательная программа «Основы общения на английском языке» рассчитана на 30 учебных часов. При одном часе занятий в неделю курс может быть пройден за один учебный год в 1 классе.

Тематика курса	Предметное содержание речи
1. Школьные принадлежности	Лексические единицы по теме
2. Игрушки	Лексические единицы по теме
3. Цвета	Лексические единицы по теме
4. Лицо и тело	Лексические единицы по теме
5. Профессии	Лексические единицы по теме
6. Парк	Лексические единицы по теме
7. Моя семья	Лексические единицы по теме
8. Моя одежда	Лексические единицы по теме
9. Мой дом	Лексические единицы по теме
10. Фигуры	Лексические единицы по теме
11. Животные	Лексические единицы по теме
12. Еда и напитки	Лексические единицы по теме
13. На море	Лексические единицы по теме

Тематический план:

№ п/п	название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Школьные принадлежности	1	0,5	0,5	Устный
2.	Игрушки	2	0,5	1,5	Устный
3.	Цвета	2	0,5	2,5	Устный
4.	Лицо и тело	3	0,5	2,5	Устный
5	Профессии	2	0,5	1,5	Устный
6.	Парк	1	0,5	1,5	Устный

7.	Моя семья	3	0,5	2,5	Устный
8.	Моя одежда	2	0,5	1,5	Устный
9.	Мой дом	2	0,5	1,5	Устный
10.	Фигуры	3	0,5	2,5	Устный
11.	Животные	2	0,5	1,5	Устный
12.	Еда и напитки	3	0,5	2,5	Устный
13.	На море	2	0,5	1,5	Устный

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:

- Буклет ксерокопируемых заданий.
- Буклет с заданиями на самооценку и тестами.
- Флэшкарты.
- Карточки с буквосочетаниями.
- Постеры с историями.

Информационное обеспечение:

- Компьютер.
- Телевизионный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Мультимедийный CD для занятий в классе.

Кадровое обеспечение:

Буторина Инна Игоревна, учитель английского языка, первая квалификационная категория

Формы аттестации контроля:

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися знаний и умений осуществляется при выполнении коммуникативных заданий каждого тематического раздела.

Виды контроля результатов обучения: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: устный.

Используется **безоценочная система контроля.**

Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения
- методы обучения: метод сотрудничества, ролевые игры, использование ресурсов сети Интернет.
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.
- формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие.
- алгоритм учебного занятия: организационный момент, целеполагание, речевая зарядка, введение нового материала, закрепление нового материала, контроль усвоения нового материала, оценивание (самооценка), рефлексия.

- дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

**по курсу «ИКТ и информационные процессы:
решение разноуровневых задач»**

для 9-х классов

социально-гуманитарная направленность

Пояснительная записка

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач» предназначен для учащихся 9-х классов. Программа ориентирована на формирование ИКТ-компетентности учащихся и предметных УУД в области информатики, а так же на применение освоенных приёмов и способов деятельности для решения стандартных и нестандартных практико-ориентированных задач. Она расширяет базовый курс по информатике и информационным технологиям, является деятельностью-ориентированной и дает учащимся возможность познакомиться с интересными, нестандартными задачами.

Программа направлена на удовлетворение познавательных потребностей и интересов учащихся, на формирование у них новых видов учебной и исследовательской деятельности, ориентацию в современных интеллектоёмких профессиях в сфере IT-технологий.

Занятия способствуют развитию учащихся, повышению их интереса к инженерным специальностям и, следовательно, влияют на профессиональное самоопределение.

Новизна данной программы предполагает решение ряда проблем дополнительного образования, в частности, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение и развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирования целостного и современного по своему содержанию знаний по информационно-коммуникационным технологиям, повышение информационной культуры учащихся

Актуальность определяется тем, что данный курс поможет учащимся определить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, оценить потребности, возможности и сделать обоснованный выбор дальнейшей образовательной траектории и профессиональных предпочтений.

Реализация рабочей учебной программы предполагает использование разнообразных технологий, в том числе, технологии коллективного и адаптивного обучения. Данные технологии позволяют решить вопрос с разноуровневым обучением учащихся, имеющих индивидуальные способности к обучению, особенностей интеллектуальной и мотивационной сфер личности.

Прохождение учебной программы предполагает внедрение системы промежуточного контроля за качеством освоения ее содержания. Диагностическим инструментарием является прохождение контрольных заданий, выполнением групповых минипроектов.

Срок реализации рабочей учебной программы 7 месяцев, общее количество учебных часов составляет 28 часов. Форма обучения – очная. Особенностью организации образовательного процесса является занятия с постоянным составом группы, их проведением один раз в неделю в объеме одного академического часа.

Цели: Обеспечить условия для развития учащихся, формирования качеств информационного мышления и компетенций, характерных для интеллектуальной деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе, через решение задач различной сложности по информатике и ИКТ.

Задачи:

Личностные

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; формирование культуры общения и поведения в социуме;

Метапредметные

умение самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Предметные

3. систематизация знаний учащихся по курсу информатики 7-9 класс;
4. углубление курса информатики по темам:
 - информационные процессы;
 - алгоритмизация и исполнители;
 - создание и обработка информационных объектов;
 - компьютерные модели;
 - задачи обработки большого массива в электронных таблицах;
 - организация информационной среды.

Планируемые результаты:

Предметные:

11. способы кодирования графической, текстовой, числовой и звуковой информации;
12. логические операции, логические функции; базовые логические элементы компьютера;
13. основные алгоритмические конструкции; стандартные процедуры и функции для работы с графикой на Паскале; структурированные типы данных;
14. различные способы создания баз данных; как осуществить поиск информации в базе данных;
15. основные стандартные функции электронных таблиц; как осуществить поиск информации в электронных таблицах с помощью фильтров и формул;
16. способы организации информационной среды.
 7. уметь решать задачи дискретизации графической, текстовой и звуковой информации;
 8. уметь кодировать и декодировать информацию;
 9. уметь анализировать и разрабатывать алгоритмы для исполнителей;
 10. разрабатывать алгоритмы на языке программирования;
 11. уметь составлять и проводить поэтапное моделирование, проводить компьютерный эксперимент;
 12. уметь решать задачи по обработке большого массива данных в среде электронных таблиц;

Метапредметные:

-умение самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Личностные:

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; формирование культуры общения и поведения в социуме

Содержание программы курса

Тема 1 «Информационные процессы» (4ч)

Теория. Знаковая система как средство представления и передачи информации: естественные и формальные языки. Формы представления информации. Задачи дискретизации графической, текстовой и звуковой информации. Позиционные и непозиционные системы счисления. Арифметика позиционных систем счисления.

Формализация описания реальных объектов и процессов. Измерение информации. Кодирование и декодирование информации.

Практика. Использование калькулятора и электронных таблиц для выполнения вычислений.

Тема 2 «Алгоритмы управления учебными исполнителями» (3ч)

Алгоритмы для формального исполнителя. Алгоритмические конструкции. Разработка алгоритма для формального исполнителя с использованием условных инструкций и циклов. Машина Поста

Практика. Составление и анализ алгоритмов для исполнителей Умный мячик, Лого-черепашка. Составление алгоритмов для машины Поста.

Тема 3 «Обработка информации» (9ч)

Теория. Логические значения, операции, выражения. Основы алгебры логики. Принципы структурного программирования. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательные алгоритмы. Модульное программирование. Графический режим работы.

Практика. Составление программ на языке высокого уровня Pascal.

Тема 4 «Обработка информационных объектов» (1ч)

Теория. Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Практика. Создание и обработка баз данных в программе Libre Office Base.

Тема 5 «Проектирование и моделирование» (5ч)

Теория. Чертежи. Двумерная графика. Использование стандартных и конструирование графических объектов. Диаграммы, планы, карты. Анализ информации, представленной в графической форме. Простейшие управляемые компьютерные модели.

Практика. Исследование и создание биологических, экономических, математических, физических моделей.

Тема 6 «Математические инструменты, электронные таблицы» (4ч)

Теория. Электронная таблица как средство моделирования. Автоматизация расчётов по математическим формулам. Задачи представления формульной зависимости в графическом виде. Задачи сортировки и поиска в электронных таблицах. Задачи обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.

Практика. Выполнение вычислений в программе Libre Office Calc. Создание и анализ диаграмм и графиков. Решение задач повышенной сложности при обработке большого массива данных.

Тема 7 «Информационная среда» (2ч)

Теория. Организация коллективного взаимодействия в сети. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов. Сетевые технологии.

Практика. Решение задач по поиску информации в сети Интернет. URL-адрес.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей учащихся,
- принцип уважение к результатам деятельности учащихся,
- принцип научности,
- принцип практической направленности обучения.

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Информационные процессы					
1.	Задачи дискретизации графической, текстовой и звуковой информации.	0,5	0,5		
	Задачи дискретизации графической, текстовой и	0,5	0,5		индивидуальные задания

	звуковой информации.				(Информатика и ИКТ. Задачник – практикум в 2 т., Л. А. Залогова, М. А. Плаксин, С. В. Русаков и др. ; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009)
2.	Формализация описания реальных объектов и процессов. Измерение информации. Решение задач.	0,5	0,5		
	Формализация описания реальных объектов и процессов. Измерение информации. Решение задач.	0,5		0,5	
3.	Кодирование и декодирование информации. Решение задач.	0,5	0,5		
	Кодирование и декодирование информации. Решение задач.	0,5		0,5	индивидуальные задания (Ушаков Д.М. Информатика: большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену. Москва. Издательство АСТ, 2018)
4.	Позиционные и непозиционные системы счисления. Арифметика позиционных систем счисления.	0,5	0,5		
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Арифметика позиционных систем счисления.	0,5		0,5	
Алгоритмы управления учебным исполнителем					
5.	Машина Поста	0,5	0,5		
	Машина Поста	0,5		0,5	Творческие задачи и проекты

					(Информатика и ИКТ. Задачник – практикум в 2 т., Л. А. Залогова, М. А. Плаксин, С. В. Русаков и др. ; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009)
6.	Умный мячик	0,5	0,5		
	Умный мячик	0,5	0,5		Творческие задачи и проекты (Информатика и ИКТ. Задачник – практикум в 2 т., Л. А. Залогова, М. А. Плаксин, С. В. Русаков и др. ; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009)
7.	Лого - черепашка	0,5	0,5		
	Лого - черепашка	0,5	0,5		
	Обработка информации				
8.	Принципы структурного программирования.	0,5	0,5		
	Принципы структурного программирования.	0,5	0,5		
9.	Целочисленная арифметика. Решение задач.	0,5	0,5		
	Целочисленная арифметика. Решение задач.	0,5	0,5		индивидуальные задачи (Златопольский Д.М. Сборник задач по программированию. СПб.: БХВ-Петербург, 2011)
10.	Условный оператор. Задачи повышенной сложности	0,5	0,5		
	Условный оператор. Задачи повышенной сложности	0,5		0,5	
11.	Операторы цикла. Разные	0,5	0,5		

	задачи				
	Операторы цикла. Разные задачи	0,5		0,5	индивидуальные задачи (Златопольский Д.М. Сборник задач по программированию. СПб.: БХВ-Петербург, 2011)
12.	Сочетание оператора цикла и условного оператора	0,5	0,5		
	Сочетание оператора цикла и условного оператора	0,5		0,5	
13.	Вложенные циклы и целые числа	0,5	0,5		
	Вложенные циклы и целые числа	0,5	0,5		индивидуальные задачи (Златопольский Д.М. Сборник задач по программированию. СПб.: БХВ-Петербург, 2011)
14.	Строки символов. Простейшие задачи	0,5	0,5		
	Строки символов. Простейшие задачи	0,5	0,5		индивидуальные задачи (Златопольский Д.М. Сборник задач по программированию. СПб.: БХВ-Петербург, 2011)
15.	Строки символов. Задачи повышенной сложности	0,5	0,5		
	Строки символов. Задачи повышенной сложности	0,5		0,5	
16.	Графика на Паскале	0,5	0,5		
	Графика на Паскале	0,5		0,5	
Обработка информационных объектов					
17.	Поиск информации в базе данных по сформулированному условию	0,5		0,5	
	Поиск информации в базе данных по сформулированному условию	0,5		0,5	индивидуальные задания (Ушаков Д.М. Информатика: большой сборник тематических заданий для

					подготовки к основному государственному экзамену. Москва. Издательство АСТ, 2018)
Проектирование и моделирование					
18.	Чертежи. Двумерная графика.	0,5	0,5		
	Чертежи. Двумерная графика.	0,5		0,5	
19.	Использование стандартных и конструирование графических объектов. Диаграммы, планы, карты.	0,5	0,5		
	Использование стандартных и конструирование графических объектов. Диаграммы, планы, карты.	0,5		0,5	
20.	Анализ информационной модели. Вычисление длины пути по матрице расстояний	0,5	0,5		
	Анализ информационной модели. Вычисление длины пути по матрице расстояний	0,5	0,5		индивидуальные задания (Ушаков Д.М. Информатика: большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену. Москва. Издательство АСТ, 2018)
21.	Анализ информационной модели. Вычисление числа путей на графе	0,5	0,5		
	Анализ информационной модели. Вычисление числа путей на графе	0,5		0,5	индивидуальные задания (Ушаков Д.М. Информатика: большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену. Москва. Издательство АСТ, 2018)

22.	Задачи статистического и имитационного моделирования	0,5	0,5		
	Задачи статистического и имитационного моделирования	0,5		0,5	
Математические инструменты, электронные таблицы					
23.	Метод табулирования функций.	0,5	0,5		
	Метод табулирования функций.	0,5		0,5	
24.	Использование условной функции	0,5	0,5		
	Использование условной функции	0,5		0,5	
25.	Графическая обработка данных	0,5	0,5		
	Графическая обработка данных	0,5		0,5	индивидуальные задания (Ушаков Д.М. Информатика: большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену. Москва. Издательство АСТ, 2018)
26.	Задачи обработки большого массива данных с использованием средств базы данных.	0,5		0,5	
	Задачи обработки большого массива данных с использованием средств базы данных.	0,5		0,5	индивидуальные задания (Ушаков Д.М. Информатика: большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену. Москва. Издательство АСТ, 2018)
Информационная среда					
27.	Анализ результата поиска информации по сложному условию.	0,5	0,5		
	Анализ результата поиска информации по сложному условию.	0,5		0,5	индивидуальные задания (Ушаков Д.М. Информатика:

					большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену. Москва. Издательство АСТ, 2018)
28.	Сетевые технологии. Структура URL	0,5	0,5		
	Сетевые технологии. Структура URL	0,5	0,5		индивидуальные задания (Ушаков Д.М. Информатика: большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену. Москва. Издательство АСТ, 2018)
Итого:		28			

Календарный учебный график

Данная образовательная программа должна быть реализована в течение учебного года, один раз в неделю с 1 октября по 30 апреля текущего года. Срок реализации 7 месяцев.

Условия реализации программы

- Компьютерный класс с аппаратными средствами для выхода в Интернет и мультимедиа
- Компьютер рабочего места учителя
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.
- Устройства вывода визуальной и звуковой информации: проектор, принтер, аудиосистема

Программное обеспечение:

- ОС Linux
- файловый менеджер
- пакет LibreOffice
- Интернет-браузеры
- Графические редакторы
- Среды программирования
- Среда исполнителя Робот

Формы аттестации и контроля

Учет посещаемости учащимися занятий реализуемой программы осуществляется с помощью специального журнала. Итоги защиты минипроектов и индивидуальных работ вносятся в журнал (система оценивания «зачет-незачет»). По итогу прохождения курса учителем

заполняется аналитический материал об успешности выполнения программы, факторах, способствовавших и препятствующих освоению учебных знаний.

Оценочные материалы представляют собой индивидуальные задания, творческие задачи и проекты. **Методическое обеспечение и организация** реализации программы обеспечивается в условиях очного взаимодействия, в рамках словесного, объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, проектного, дискуссионного методов обучения, системно-деятельностный подхода. В качестве воспитательных методов воздействия применяются вербальное стимулирование – поощрение, убеждение, мотивирование на достижение успеха. Формами организации образовательного процесса является индивидуальная, парная и групповая. В качестве промежуточного оценивания результата продвижения в изучении программы применяются индивидуальные задания и выполняются проектные работы в рамках перечня тем учебных занятий. Применяются педагогические технологии – группового обучения, проектной деятельности.

Структура занятия включает ряд обязательных этапов – мобилизация, целеполагание, изложение учебного материала, выполнение парных, индивидуальных, групповых заданий, проверка выполнения заданий, групповая рефлексия.

Дидактические материалы к проведению – лекционный материал, учебные презентации, разноуровневые задачи, образцы выполнения заданий.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

по курсу «Решения задач повышенной сложности по физике» для 9-х классов

направленность программы: социально-гуманитарная ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научное и технологическое развитие современного общества требует от выпускников общеобразовательных учреждений системного, детального знания устройства мира и природы, его закономерностей. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики.

Гуманитарное и техническое значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника *научным методом познания*, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Физика изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Таким образом, отличительной особенностью программы является расширенное и углубленное рассмотрение содержания вопросов гуманитарного и технического характера на основе фундаментальных и новейших достижений науки и техники.

Данная рабочая учебная программа предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательного учреждения.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 данная программа имеет естественнонаучную направленность.

Новизна данной программы предполагает решение ряда проблем дополнительного образования, в частности, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение и развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирования целостного и современного представления об общих законах природы.

Реализация рабочей учебной программы предполагает использование разнообразных технологий, в том числе, технологии коллективного и адаптивного обучения. Прохождение учебной программы предполагает внедрение системы промежуточного контроля за качеством освоения ее содержания. Диагностическим инструментарием является прохождение тестовых заданий, выполнением групповых контрольных работ.

Срок реализации рабочей учебной программы – 7 месяцев, общее количество учебных часов составляет 28 часов. Форма обучения – очная. Особенностью организации образовательного процесса является занятия с постоянным составом группы, их проведением один раз в неделю в объеме одного академического часа.

Цель:

Курсы в 9 классе направлены на достижение следующих целей:

- *углубление знаний* о механических, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- *укрепление умений* описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных работ.
- *воспитание* убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- *смысл физических величин:* путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- *смысл физических законов:* Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля–Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- *описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность,

конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
 - **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жёсткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
 - **выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы;**
 - **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
 - **решать задачи на применение изученных физических законов;**
 - **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернет), её обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - рационального применения простых механизмов;
 - оценки безопасности радиационного фона.

Метапредметные результаты

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.
- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств

Личностные результаты:

- осознание принципов и норм нравственности;
- понимание и проявление честности и правдивости, товарищества и дружбы, коллективизма;
- осознание принципов дисциплины;
- умение сочетать общественные и личные интересы, понимание сущности гуманизма

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (28 часов)

Механические явления (10 ч)

Механическое движение. *Относительность движения. Система отсчета.* Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости.

Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.

Явление инерции. Первый закон Ньютона. Масса тела. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил.

Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. *Вес тела. Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.*

Импульс. Закон сохранения импульса. *Реактивное движение.*

Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии

Механические колебания. *Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников.*

Механические волны. *Длина волны. Звук.*

Тепловые явления. (5 час).

Теплопередача. Виды теплопередачи. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Фазовые переходы: плавление и кристаллизация, парообразование и конденсация. Удельная теплота плавления и парообразования. Расчет количества теплоты. Тепловые машины. КПД.

Электромагнитное поле (7 ч).

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера.

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. *Электрогенератор.*

Переменный ток. *Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.*

Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Принципы радиосвязи и телевидения.*

Свет – электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Квантовые явления (3ч)

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. *Линейчатые оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.*

Состав атомного ядра. *Зарядовое и массовое числа.*

Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика.

Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

• среды)

Физический практикум (3час)

Тематическое планирование

Механика.	Модуль 1.	10
-----------	-----------	----

Тепловые явления	Модуль 2	5
Электромагнитные явления	Модуль 3	7
Квантовые явления	Модуль 4	3
Физический практикум	Модуль 5	3
		28

Формы аттестации и контроля

Учет посещаемости учащимися занятий реализуемой программы осуществляется с помощью специального журнала. Методическое обеспечение и организация реализации программы обеспечивается в условиях очного взаимодействия, в рамках словесного, объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, проектного, дискуссионного методов обучения. В качестве воспитательных методов воздействия применяются вербальное стимулирование – поощрение, убеждение, мотивирование на достижение успеха. Формами организации образовательного процесса является индивидуальная, парная и групповая. В качестве промежуточного оценивания результата продвижения в изучении программы применяются тестовые материалы и выполняются итоговые работы в рамках перечня тем учебных занятий. Применяются педагогические технологии – группового обучения, проектной деятельности.

Структура занятия включает ряд обязательных этапов – мобилизация, целеполагание, изложение учебного материала, выполнение парных, индивидуальных, групповых заданий, проверка выполнения заданий, групповая рефлексия.

ПРОГРАММА КУРСОВ

по обществознанию «Проблемные вопросы теории права, экономического и социально-политического развития»

для 9-х классов

Направленность программы: социально-гуманитарная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной образовательной ситуации необходимость углубленного изучения обществознания является необходимым условием формирования всесторонне развитой личности. Существует необходимость построения такого учебного процесса, который позволит осуществить специализированную подготовку учащихся для успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни.

Углубленное изучение обществознания позволяет решать задачи, с одной стороны – углубления знаний, а с другой – интеграцию обучения с социальной жизнью молодых людей.

Это определяет целесообразность введения курса «Проблемные вопросы теории права, экономического и социально-политического развития» для учащихся лицей. Актуальность курса «Проблемные вопросы теории права, экономического и социально-политического развития» обусловлена следующими факторами: высокие требования к качеству образования в современном обществе; социальный заказ участников образовательного процесса: обучающихся и родителей; особые требования по формированию умений и навыков применения знаний на практике; направленность курса на формирование гражданской ответственности и социальной ответственности.

Курсы по обществознанию предназначены для учащихся 9 классов, изучающих предмет на базовом уровне. Программа курсов носит углубленный характер по ключевым проблемам обществознания. Курс помогает развитию познавательных интересов, исследовательских умений, способствует формированию нравственных ценностей личности.

Новизна данной программы заключается в практической направленности освоения курса «Обществознание» основной школы. Программа предполагает решение ряда проблем дополнительного образования, в частности, создание и обеспечение необходимых условий

для личностного развития, удовлетворение и развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Каждое занятие построено по комбинированному типу и сочетает в себе теоретическую часть, анализ обществоведческого материала и практические занятия по решению заданий в форме задач, тестов, творческих работ.

Реализация программы курса предполагает использование разнообразных технологий, в том числе, технологии коллективного и адаптивного обучения. Данные технологии позволяют решить вопрос с разноуровневым обучением учащихся, имеющих индивидуальные способности к обучению, особенностей интеллектуальной и мотивационной сфер личности.

Прохождение учебной программы предполагает внедрение системы промежуточного контроля за качеством освоения ее содержания. Диагностическим инструментарием является прохождение тестовых заданий, выполнением групповых минипроектов.

Срок реализации рабочей учебной программы – 01.октября – 30.04.2019 уч. год, общее количество учебных часов составляет 28. Форма обучения – очная. Особенностью организации образовательного процесса является занятия с постоянным составом группы, их проведением один раз в неделю в объеме одного часа.

Цель курса – углубление и систематизация учебного материала по предмету «Обществознание» за курс основной школы, формирование и воспитание современной социокультурной личности, владеющей системой норм обществоведческих знаний, а также повышение уровня обществоведческой компетентности учащихся, совершенствование их аналитических способностей, отработка умений по данному предмету практического характера.

Задачами курса являются:

в области достижения **образовательных (предметных) результатов обучения** – углубление и интеграция знаний о праве, государстве и роли человека в нем; знание ключевых понятий; освоение умений и ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; овладения умениями находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;

в области формирования **личностных универсальных учебных действий обучения**- воспитание основ российской гражданской идентичности; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

в области достижения **метапредметных результатов обучения**-

формирование умений сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них; выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. **Планируемые результаты:**

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источников различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к

анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

9. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

10. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание

Курс рассчитан на 28 учебных часов. При одном часе занятий в неделю, курс может быть пройден за один учебный год в 9 классе.

Тема 1. Право

Понятие, основные признаки, место и роль в жизни общества. Проблемные вопросы теории права. Анализ и интерпретация источников (Г.Ф. Шершеневич)

Тема 2. Источники права

Понятие, виды, краткая характеристика Классификация источников права и особенность НПА. Анализ и интерпретация источников (нормативно-правовые акты РФ).

Конструирование аргументов.

Тема 3. Система права

Понятие, внутреннее строение, нормы права, основные отрасли и институты права.

Составление сложного плана развернутого ответа по конкретной теме.

Тема 4. Правовые отношения

Понятие, основные признаки и виды. Понятие, виды, субъекты, основания возникновения, изменения и прекращения. Содержание и отличительные признаки правоотношений и правонарушений. Решение задач по теме, с применением конкретных юридических фактов.

Тема 5. Правонарушение

Понятие, основные признаки и виды. Раскрытие теоретических положений на конкретном примере. Анализ и интерпретация положений по теме на материалах СМИ.

Тема 6. Юридическая ответственность

Понятие, виды, особенности и принципы. Раскрытие теоретических положений на конкретном примере. Решение задач по теме, с применением конкретных юридических

Тема 7. Права человека и гражданина

Различие понятий, классификация прав и свобод, виды обязанностей по конституции РФ, международно-правовые акты по правам человека. Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений. Составление сложного плана развернутого ответа по конкретной теме.

Анализ и интерпретация положений по теме на материалах СМИ.

Тема 8. Экономика и ее роль в жизни общества

Понятие, значение, взаимосвязь со всеми сферами жизни общества, виды хозяйственной деятельности и их особенности, особенности макроэкономики и микроэкономики. Раскрытие теоретических положений на конкретном примере. Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений.

Тема 9. Экономические системы

Понятие, виды, признаки и особенности, главные вопросы в экономике. Взаимосвязь политических режимов и экономических систем. Раскрытие теоретических положений на конкретном примере. Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений. Написание сочинения-размышления по теме.

Тема 10. Рынок и рыночный механизм

Понятие, признаки рынка, условия его возникновения. Функции и черты и виды рынка. Действие рыночного механизма как эффективного инструмента развития экономики, его

противоречивость. Понятие и виды конкуренции, ее роль. Особенности спроса и предложения. Сравнительный анализ экономических систем при работе с источником. Решение задач, анализ схем и зависимостей рыночного механизма

Тема 11. Предпринимательство

Факторные доходы и проблема ограниченности ресурсов. Проблема собственности. Условия развития и правовые принципы предпринимательства в РФ. Проблемы государственного регулирования экономики, основные инструменты регулирования и их оценка. Проблемы развития международных экономических отношений на современном этапе, направления и их оценка. Проблема рационального экономического поведения собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Тема 12. Роль государства в экономике

Цели, функции и направления экономической политики государства. Сущность прямого и косвенного регулирования государством. Раскрытие теоретических положений на конкретном примере. Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений. Анализ и интерпретация положений по теме на материалах СМИ.

Тема 13. Мировая экономика

Понятие, признаки, проявления. МЭО. Особенности и понятия международной торговли. Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений. Составление сложного плана развернутого ответа по конкретной теме.

Тема 14. Рациональное экономическое поведение.

Потребитель и его принципы поведения на рынке. Качество, уровень жизни. Написание сочинения-размышления по теме. Анализ и интерпретация текстов

Тема 15. Социальная структура общества

Социальная стратификация, неравенство и дифференциация. Социальная мобильность и ее виды. Дискуссионные вопросы социального развития современного общества. Работа по раскрытию смысла понятий и их использование в заданном контексте.

Тема 16. Социальные группы и этнические общности

Проблема социальной дифференциации и неравенства в истории и современном обществе. Понятие, признаки, классификация и роль групп и общностей. Этнические общности в истории, проблема их взаимосвязи в современности. Внутреннее устройство, современного российского общества. Составление сложного плана развернутого ответа по конкретной теме. Написание сочинения-размышления по теме.

Тема 17. Социальные статусы и роли

Понятие, виды, классификация статусов и ролей и их функции. Решение познавательных задач. Конкретизация теоретических положений на примерах. Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений.

Тема 18. Социальный контроль и его элементы

Понятие, элементы, методы контроля. Санкции и их виды. Социальный контроль и его реализация в современном российском обществе. Работа по раскрытию смысла понятий и их использование в заданном контексте. Анализ и интерпретация текстов.

Тема 19. Отклоняющееся поведение и его тип

Проявление отклоняющегося поведения. Девиантное и делинквентное поведение: понятие, причины, типы. Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений. Составление сложного плана развернутого ответа по конкретной теме. Анализ и интерпретация положений по теме на материалах СМИ.

Тема 20. Нации и межнациональные отношения

Соотношение понятий нация и этнос. Способы мирного сотрудничества. Причины, проявление и пути преодоления конфликтов. Конфликты и пути их разрешения. Анализ и интерпретация положений по теме на материалах СМИ. Творческий проект по составлению правил в отношениях между людьми разных наций

Тема 21. Конституционные принципы национальной политики РФ

Приоритетные направления и принципы национальной политики РФ. Национальная политика государства в РФ, проявление проблем в ее реализации.

Анализ и интерпретация источников (нормативно-правовые акты РФ). Конструирование аргументов. Анализ и интерпретация положений по теме на материалах СМИ.

Тема 22. Политика и власть

Понятия политика и власть, их соотношение, особенности и признаки, виды роль в современной жизни общества. Политическая жизнь и СМИ. Разделение властей, сущность. Анализ и интерпретация текстов. Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений. Работа по раскрытию смысла понятий и их использование в заданном контексте.

Тема 23. Государство

Понятие, происхождение, признаки и функции. Соотношение политической и государственной власти. Анализ и интерпретация текстов. Работа по раскрытию смысла понятий и их использование в заданном контексте. Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений.

Тема 24. Формы государства

Понятия, виды и признаки форм правления, форм государственно-территориального устройства и политического режима. Формы государства РФ. Работа по раскрытию смысла понятий и их использование в заданном контексте. Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений.

Тема 25. Правовое государство

Понятие, признаки, предпосылки и пути формирования. Проблемы становления правового государства и гражданского общества. Теория разделения властей, ее реализация в РФ. Работа по раскрытию смысла понятий и их использование в заданном контексте. Анализ и интерпретация положений по теме на материалах СМИ.

Тема 26. Гражданское общество и государство

Понятие, предпосылки, проявление и соотношение гражданского общества и государства. Анализ и интерпретация положений по теме на материалах СМИ. Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений. Написание сочинения-размышления по теме.

Тема 27. Политическое участие

Формы, проявление. Значение свободы слова. Абсентеизм, экстремизм. Анализ и интерпретация источников (нормативно-правовые акты РФ). Анализ и интерпретация положений по теме на материалах СМИ. Составление сложного плана развернутого ответа по конкретной теме.

Тема 28. Органы государственной власти

Порядок формирования, функции и полномочия органов государственной власти. Анализ и интерпретация источников (нормативно-правовые акты РФ). Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений. Составление сложного плана развернутого ответа по конкретной теме.

Тематический план

рабочей программы по курсу «Проблемные вопросы теории права, экономического и социально- политического развития» для 9-х классов

№	Тема занятия	Количество часов	Виды и формы учебной деятельности учащихся
1.	Право	1 час	Анализ и интерпретация источников (Г.Ф. Шершеневич) Парная работа
2.	Источники права	1 час	Анализ и интерпретация источников (нормативно-правовые акты РФ). Конструирование аргументов. Парная работа
3.	Система права	1 час	Составление сложного плана развернутого ответа по конкретной теме Индивидуальная работа
4.	Правовые отношения	1 час	Решение задач по теме, с применением конкретных юридических фактов Парная

			работа.
5.	Правонарушение	1 час	Раскрытие теоретических положений на конкретном примере. Анализ и интерпретация положений по теме на материалах СМИ. Индивидуальная работа
6.	Юридическая ответственность	1 час	Раскрытие теоретических положений на конкретном примере. Решение задач по теме, с применением конкретных юридических фактов. Парная работа
7.	Права человека и гражданина	1 час	Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений. Составление сложного плана развернутого ответа по конкретной теме. Анализ и интерпретация положений по теме на материалах СМИ. Индивидуальная работа
8.	Экономика и ее роль в жизни общества	1 час	Раскрытие теоретических положений на конкретном примере. Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений. Парная работа
9.	Экономические системы	1 час	Раскрытие теоретических положений на конкретном примере. Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений. Написание сочинения-размышления по теме. Индивидуальная работа
10.	Рынок и рыночный механизм	1 час	Сравнительный анализ экономических систем при работе с источником. Решение задач, анализ схем и зависимостей рыночного механизма. Парная работа
11.	Предпринимательство	1 час	Анализ и интерпретация источников. Написание сочинения-размышления по теме Групповая работа..
12.	Роль государства в экономике	1 час	Раскрытие теоретических положений на конкретном примере. Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений. Анализ и интерпретация положений по теме на материалах СМИ. Парная работа
13.	Мировая экономика	1 час	Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений. Составление сложного плана развернутого ответа по конкретной теме. Индивидуальная работа
14.	Рациональное экономическое поведение	1 час	Написание сочинения-размышления по теме. Анализ и интерпретация текстов. Парная работа
15.	Социальная структура общества	1 час	Работа по раскрытию смысла понятий и их использование в заданном контексте. Парная работа
16.	Социальные группы и этнические общности	1 час	Составление сложного плана развернутого ответа по конкретной теме. Написание сочинения-размышления по теме. Индивидуальная работа
17.	Социальные статусы и роли	1 час	Решение познавательных задач. Конкретизация теоретических положений

			на примерах. Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений.
18.	Социальный контроль и его элементы	1 час	Работа по раскрытию смысла понятий и их использование в заданном контексте. Анализ и интерпретация текстов. Групповая работа.
19.	Отклоняющееся поведение и его типы	1 час	Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений. Составление сложного плана развернутого ответа по конкретной теме. Анализ и интерпретация положений по теме на материалах СМИ.
20.	Нации и межнациональные отношения	1 час	Анализ и интерпретация положений по теме на материалах СМИ. Творческий проект по составлению правил в отношениях между людьми разных наций. Групповая работа.
21.	Конституционные принципы национальной политики РФ	1 час	Анализ и интерпретация источников (нормативно-правовые акты РФ). Конструирование аргументов. Анализ и интерпретация положений по теме на материалах СМИ.
22.	Политика и власть	1 час	Анализ и интерпретация текстов. Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений. Работа по раскрытию смысла понятий и их использование в заданном контексте. Индивидуальная работа
23.	Государство	1 час	Анализ и интерпретация текстов. Работа по раскрытию смысла понятий и их использование в заданном контексте. Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений. Парная работа
24.	Формы государства	1 час	Работа по раскрытию смысла понятий и их использование в заданном контексте. Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений. Индивидуальная работа
25.	Правовое государство	1 час	Работа по раскрытию смысла понятий и их использование в заданном контексте. Анализ и интерпретация положений по теме на материалах СМИ. Парная работа
26.	Гражданское общество и государство	1 час	Анализ и интерпретация положений по теме на материалах СМИ. Решение задач на сопоставление фактов и их проявлений. Написание сочинения-размышления по теме. Индивидуальная работа
27.	Политическое участие	1 час	Анализ и интерпретация источников (нормативно-правовые акты РФ). Анализ и интерпретация положений по теме на материалах СМИ. Составление сложного плана развернутого ответа по конкретной теме. Групповая работа.
28.	Органы государственной власти	1 час	Анализ и интерпретация источников (нормативно-правовые акты РФ). Решение

			задач на сопоставление фактов и их проявлений. Составление сложного плана развернутого ответа по конкретной теме. Индивидуальная работа
--	--	--	--

Методические принципы:

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей учащихся,
- принцип уважение к результатам деятельности учащихся,
- принцип научности,
- принцип практической направленности обучения
- принцип социокультурной направленности содержания обучения.

Календарный учебный график

Данная образовательная программа должна быть реализована в течение учебного года, один раз в неделю с 1 октября по 30 апреля.

Условия реализации программы

Занятия в рамках данной образовательной программы проводятся в учебном классе с обязательным использованием специального оборудования (интерактивная доска, компьютер, принтер).

Занятия проводит учителя высшей категории Паврозник Н.Г., Авилова Н.Н., Колесникова Г.Е.

Формы аттестации и контроля

Учет посещаемости учащимися занятий реализуемой программы осуществляется с помощью специального журнала. Итоги защиты минипроектов и тестирования вносятся в журнал (система оценивания «зачет-незачет»). По итогу прохождения курса учителем заполняется аналитический материал об успешности выполнения программы, факторах, способствовавших и препятствующих освоению учебных знаний.

Оценочные материалы представляют собой тесты, включенные в сборники материалов, тестовых заданий к подготовке к сдаче ГИА (под редакцией Лазебниковой А.Ю. , Чернышёвой О.А. и др.). **Методическое обеспечение и организация** реализации программы обеспечивается в условиях очного взаимодействия, в рамках словесного, объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, проектного, дискуссионного методов обучения, системно-деятельностный подхода. В качестве воспитательных методов воздействия применяются вербальное стимулирование – поощрение, убеждение, мотивирование на достижение успеха. Формами организации образовательного процесса является индивидуальная, парная и групповая. В качестве промежуточного оценивания результата продвижения в изучении программы применяются тестовые материалы и выполняются проектные работы в рамках перечня тем учебных занятий. Применяются педагогические технологии – группового обучения, проектной деятельности.

Структура занятия включает ряд обязательных этапов – мобилизация, целеполагание, изложение учебного материала, выполнение парных, индивидуальных, групповых заданий, проверка выполнения заданий, групповая рефлексия.

Дидактические материалы к проведению – лекционный материал, учебные презентации, тестовые упражнения, образцы выполнения заданий.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Общение на английском языке» (11 класс)

Направленность: социально-гуманитарная

Новизна:

Новизна программы состоит в том, что при ее составлении максимально учитывались современные тенденции в обучении устной речи, которые выражаются в коммуникативно-направленном подходе к обучению этим видам речевой деятельности. В программу заложены такие инновационные формы работ, как проведение занятий в компьютерном классе с использованием программ, предназначенных для развития умений диалогической и монологической речи и контроля уровня сформированности данных умений. С целью выявления эффективности курса в начале и по окончании занятий цикла предполагается проведение рефлексии обучающихся по таким направлениям как: осознание уровня владения обучающимися умениями устной речи по теме, осознание значимости изучаемой темы для обучающихся.

Актуальность:

В связи с процессами глобализации в нашем мире, развитием информационных технологий и усилением международных контактов повысился интерес к проблемам межкультурной коммуникации. В настоящее время перед образованием ставится сложная задача – подготовить молодежь к жизни в условиях диалога культур.

Одним из условий межкультурной коммуникации и адекватного взаимодействия с представителями других культур является **знание иностранных языков**. Владение иностранными языками выступает сегодня важнейшим атрибутом успешного самоопределения и самореализации личности. Поэтому в современной концепции образования **основной целью обучения иностранным языкам** является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении иноязычной речевой деятельностью.

В связи с такими новыми возможностями общения с представителями других культур как участие в международных конференциях, работа в многонациональных компаниях, получение образования за рубежом, путешествия большое значение сегодня приобретает **устное общение**.

Целью обучения иностранному языку в школе с углубленным изучением, как известно, является формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, т. е. способности личности осуществлять межкультурное общение. При этом ведущую роль в процессе достижения этой цели играет речевая компетенция, понимаемая как готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности, из которых безусловным приоритетом обладает самая естественная из форм – устная. Все сказанное выше обуславливает **актуальность** данного курса и делает очевидным вывод о том, что, при изучении иностранного языка необходимо формировать умения устного (диалогического и монологического) общения, которое составляет практически 70 % коммуникации, и, при изучении иностранного языка, является одним из неотъемлемых компонентов обучения.

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью данного курса является то, что он:

- выходит за рамки общеобразовательной программы, позволяет расширять знания, умения и навыки учащихся
- учит анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности
- учит преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка, как средства общения
- развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации
- способствует развитию умения решать жизненные практические задачи и самостоятельно использовать знания в повседневной жизни

- делает процесс обучения английскому языку доступным, познавательным, креативным, деятельностным.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная программа имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы общего образования, и возрастными особенностями обучаемых, что находит отражение в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростков со взрослыми и сверстниками и требует качественно нового уровня овладения средствами общения для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия и ответственности.

Объем и срок освоения программы:

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы определяется содержанием и прогнозируемыми результатами и составляет 7 месяцев (28 академических часов).

Формы обучения: очная, групповая

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс организован в соответствии с интересами учащихся одной возрастной категории, входящих в состав одной обучаемой группы.

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

- общее количество часов в год – 42
- количество часов в неделю – 1
- продолжительность занятий – 1 час 30 минут

Цель и задачи программы

Основной целью данного курса является обучение учащихся адекватному речевому реагированию в различных ситуациях общения с последующим употреблением данных речевых образцов для выражения различных коммуникативных намерений.

Данный элективный курс имеет также следующие **образовательные, развивающие и воспитательные цели.**

- Расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни.
- Овладение культурой межличностного общения.
- Развитие мировосприятия школьников, национального самосознания общепланетарного образа мышления.
- Обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе.
- Обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающихся различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.
- Развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.
- Развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию.
- Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию.
- Развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение.
- Воспитание и развитие у учащихся способности к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Для достижения поставленных целей в рамках курса ставятся следующие **практические задачи**:

1. Развивать умения учащихся делать краткие сообщения о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
2. Развивать умение учащихся вести диалоги разных типов.
3. Совершенствовать произносительные навыки учащихся.
4. Научить учащихся использовать различные реплики реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре.
5. Организовать тренировку учащихся в употреблении различных вводных структур и клишированных выражений.
6. Совершенствовать грамматические навыки учащихся.
7. Совершенствовать лексические навыки учащихся, пополнять их словарный запас по различным темам.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Развитие умений учащихся делать краткие сообщения о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения в рамках изучаемых тем.

Развитие умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Владение навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка,

соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Распознавание и употребление в речи различных грамматических структур и конструкций.

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках предложенной тематики, а также, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Общение на английском языке» рассчитана на 28 учебных часов. При одном часе занятий в неделю (2 модуля по 30 минут) курс может быть пройден за один учебный год в 9 классе.

Тематика курса	Предметное содержание речи
1. Семья	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье, общение в семье, семейные традиции.
2. Покупки	Покупки, карманные деньги, работа на неполный рабочий день.
3. Город и деревня	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
4. Друзья	Межличностные отношения в школе, с друзьями и знакомыми.
5. Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
6. Свободное время	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения, досуг молодежи (посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам). Переписка.
7. Моя страна	Родная страна. Географическое положение: климат, население, города и села, достопримечательности. Культурно исторические особенности страны. Путешествие по своей стране, осмотр достопримечательностей. Вклад России в развитие науки и мировой культуры.
8. Страны изучаемого языка	Страны изучаемого языка. Географическое положение: климат, население, города и села, достопримечательности. Культурно исторические особенности стран изучаемого языка. Путешествие странам изучаемого языка, осмотр достопримечательностей. Вклад стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
9. Экология	Природа и проблемы экологии.
10. Мир профессий	Современный мир профессий, рынок труда. Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
11. Иностранный язык	Роль владения иностранными языками в современном мире.
12. Школа	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
13. Научно-технический прогресс	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии.
14. Праздники	Праздники и знаменательные даты в родной стране и в различных странах мира.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Семья	3	1,5	1,5	Письменный
2.	Покупки	3	1,5	1,5	Письменный
3.	Город и деревня	3	1,5	1,5	Письменный
4.	Друзья	3	1,5	1,5	Письменный
5.	Здоровый образ жизни	3	1,5	1,5	Устный
6.	Свободное время	3	1,5	1,5	Письменный
7.	Моя страна	3	1,5	1,5	Устный
8.	Страны изучаемого языка	3	1,5	1,5	Письменный
9.	Экология	3	1,5	1,5	Устный
10.	Мир профессий	3	1,5	1,5	Письменный
11.	Иностранный язык	3	1,5	1,5	Устный
12.	Школа	3	1,5	1,5	Устный
13.	Научно-технический прогресс	3	1,5	1,5	Устный
14.	Праздники	3	1,5	1,5	Устный

№	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Лекция	40 мин.	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. (обучение лексике)	Кабинет 16	Письменный
	Практическое занятие	40 мин.	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. (практика устной речи)	Кабинет 16	письменный
2.	Лекция	40 мин.	Покупки и карманные деньги, работа на неполный рабочий день. (обучение лексике)	Кабинет 16	Письменный
	Практическое занятие	40 мин.	Покупки и карманные деньги, работа на неполный рабочий день. (практика устной речи)	Кабинет 16	Письменный
3.	Лекция	40 мин.	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села (обучение лексике)	Кабинет 16	Письменный
	Практическое	40 мин.	Жизнь в городе и	Кабинет 16	Письменный

	е занятие		сельской местности. Проблемы города и села (практика устной речи)		й
4.	Лекция	40 мин.	Общение в семье, семейные традиции. (обучение лексике)	Кабинет 16	Письменны й
	Практическо е занятие	40 мин.	Общение в семье, семейные традиции. (практика устной речи)	Кабинет 16	Письменны й
5.	Лекция	40 мин.	Межличностные отношения в школе с друзьями и знакомыми. (обучение лексике)	Кабинет 16	Устный
	Практическо е занятие	40 мин.	Межличностные отношения в школе с друзьями и знакомыми. (практика устной речи)	Кабинет 16	Устный
6.	Лекция	40 мин.	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни. (обучение лексике)	Кабинет 16	Письменны й
	Практическо е занятие	40 мин.	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни. (практика устной речи)	Кабинет 16	Письменны й
7.	Лекция	40 мин.	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. (обучение лексике)	Кабинет 16	Устный
	Практическо е занятие	40 мин.	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. (практика устной речи)	Кабинет 16	Устный
8.	Лекция	40 мин.	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка. (обучение лексике)	Кабинет 16	Письменны й
	Практическо е занятие	40 мин.	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка. (практика устной речи)	Кабинет 16	Письменны й
9.	Лекция	40 мин.	Родная страна. Географическое положение: климат, население, города и села,	Кабинет 16	Устный

			достопримечательности. (обучение лексике)		
	Практическое занятие	40 мин.	Родная страна. Географическое положение: климат, население, города и села, достопримечательности. (практика устной речи)	Кабинет 16	Устный
10.	Лекция	40 мин.	Великобритания. Географическое положение: климат, население, города и села, достопримечательности. (обучение лексике)	Кабинет 16	Письменный
	Практическое занятие	40 мин.	Великобритания. Географическое положение: климат, население, города и села, достопримечательности. (практика устной речи)	Кабинет 16	Письменный
11.	Лекция	40 мин.	США. Географическое положение: климат, население, города и села, достопримечательности. (обучение лексике)	Кабинет 16	Устный
	Практическое занятие	40 мин.	США. Географическое положение: климат, население, города и села, достопримечательности. (практика устной речи)	Кабинет 16	Устный
12.	Лекция	40 мин.	Путешествие по своей стране, осмотр достопримечательностей. (обучение лексике)	Кабинет 16	Устный
	Практическое занятие	40 мин.	Путешествие по своей стране, осмотр достопримечательностей. (практика устной речи)	Кабинет 16	Устный
13.	Лекция	40 мин.	Путешествие по странам изучаемого языка. Осмотр достопримечательностей. (обучение лексике)	Кабинет 16	Устный
	Практическое занятие	40 мин.	Путешествие по странам изучаемого языка. Осмотр достопримечательностей.	Кабинет 16	Устный

			(практика устной речи)		
14.	Лекция	40 мин.	Природа и проблемы экологии (обучение лексике)	Кабинет 16	Устный
	Практическое занятие	40 мин.	Природа и проблемы экологии (практика устной речи)	Кабинет 16	Устный
15.	Лекция	40 мин.	Культурно-исторические особенности своей страны (обучение лексике)	Кабинет 16	Устный
	Практическое занятие	40 мин.	Культурно-исторические особенности своей страны (практика устной речи)	Кабинет 16	Устный
16.	Лекция	40 мин.	Культурно-исторические особенности стран изучаемого языка (обучение лексике)	Кабинет 16	Устный
	Практическое занятие	40 мин.	Культурно-исторические особенности стран изучаемого языка (практика устной речи)	Кабинет 16	Устный
17.	Лекция	40 мин.	Вклад России в развитие науки и мировой культуры (обучение лексике)	Кабинет 16	Устный
	Практическое занятие	40 мин.	Вклад России в развитие науки и мировой культуры (практика устной речи)	Кабинет 16	Устный
18.	Лекция	40 мин.	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры (обучение лексике)	Кабинет 16	Устный
	Практическое занятие	40 мин.	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры (практика устной речи)	Кабинет 16	Устный
19.	Лекция	40 мин.	Современный мир профессий, рынок труда (обучение лексике)	Кабинет 16	Устный
	Практическое занятие	40 мин.	Современный мир профессий, рынок труда (практика устной речи)	Кабинет 16	Устный
20.	Лекция	40 мин.	Возможности продолжения образования в высшей школе (обучение лексике)	Кабинет 16	Устный
	Практическое занятие	40 мин.	Возможности продолжения образования в высшей	Кабинет 16	Устный

			школе (практика устной речи)		
21.	Лекция	40 мин.	Планы на будущее, проблема выбора профессии (обучение лексике)	Кабинет 16	Устный
	Практическое занятие	40 мин.	Планы на будущее, проблема выбора профессии (практика устной речи)	Кабинет 16	Устный
22.	Лекция	40 мин.	Роль владения иностранными языками в современном мире (обучение лексике)	Кабинет 16	Устный
	Практическое занятие	40 мин.	Роль владения иностранными языками в современном мире (практика устной речи)	Кабинет 16	Устный
23.	Лекция	40 мин.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы (обучение лексике)	Кабинет 16	Устный
	Практическое занятие	40 мин.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы (практика устной речи)	Кабинет 16	Устный
24.	Лекция	40 мин.	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия (обучение лексике)	Кабинет 16	Письменный
	Практическое занятие	40 мин.	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия (практика устной речи)	Кабинет 16	Письменный
25.	Лекция	40 мин.	Новые информационные технологии (обучение лексике)	Кабинет 16	Письменный
	Практическое занятие	40 мин.	Новые информационные технологии (практика устной речи)	Кабинет 16	Письменный
26.	Лекция	40 мин.	Праздники и знаменательные даты России (обучение лексике)	Кабинет 16	Письменный
	Практическое занятие	40 мин.	Праздники и знаменательные даты России (практика устной речи)	Кабинет 16	Письменный

27.	Лекция	40 мин.	Праздники и знаменательные даты Великобритании(обучение лексике)	Кабинет 16	Письменный
	Практическое занятие	40 мин.	Праздники и знаменательные даты Великобритании (практика устной речи)	Кабинет 16	Письменный
28.	Лекция	40 мин.	Праздники и знаменательные даты США (обучение лексике)	Кабинет 16	Письменный
	Практическое занятие	40 мин.	Праздники и знаменательные даты США (практика устной речи)	Кабинет 16	Письменный
Итого :		42 часа			

Количество учебных недель- 28

Количество учебных дней – 28

Начало учебного периода – 1 октября текущего года

Окончание учебного периода – 30 апреля текущего года

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Географическая карта стран изучаемого языка.

Информационное обеспечение:

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- CD для занятий в классе
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов <http://fipi.ru/>
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

Кадровое обеспечение:

Сартина Татьяна Анатольевна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория

Ситникова Елена Анатольевна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория

Формы аттестации и контроля

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися знаний и умений осуществляется при выполнении коммуникативных заданий каждого тематического раздела.

Виды контроля результатов обучения: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: устный, письменный.

Используется **безоценочная система контроля.**

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Оценочные материалы

Оценивание достижений учащимися планируемых результатов проводится по критериям, которые используются в ЕГЭ для монологического высказывания «Описание фотографии», «Сравнение фотографий» и выполнения задания «Личное письмо» и «Сочинение».

Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения
- методы обучения: метод сотрудничества, различные варианты «мозгового штурма», ролевые игры, свободное общение (дискуссия), создание проблемных ситуаций, использование ресурсов сети Интернет, использование обучающих компьютерных программ.
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.
- формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие.
- алгоритм учебного занятия: организационный момент, целеполагание, речевая зарядка, введение нового материала, закрепление нового материала, контроль усвоения нового материала, оценивание (самооценка), рефлексия.
- дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные карты, задания, упражнения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Решение задач повышенной сложности по химии»

Направленность :естественнонаучная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс направлен на углубление и расширение химических знаний учащихся через решение расчётных задач. В существующих ныне образовательных программах решению задач отводится неоправданно мало внимания. А ведь именно решение задач служит средством для осмысления, углубления и закрепления теоретического материала.

Решение химических задач – важная сторона овладения знаниями основ науки химия, являясь одним из компонентов обучения химии, успешно реализует основной дидактический принцип единства обучения, воспитания и развития. При решении задач происходит уточнение и закрепление химических понятий о веществах и процессах, вырабатываются умения и навыки по использованию имеющихся знаний. Побуждая учеников повторять изученный материал, углублять и осмысливать его, химические задачи формируют систему конкретных представлений. Задачи, включающие определенные ситуации, становятся стимулом самостоятельной работы учащихся над учебным материалом.

Являясь одним из звеньев в прочном, глубоком усвоении учебного материала, способствует происхождению в действии формирования законов, теорий и понятий, запоминания правил, формул, составления химических уравнений. Решение задач способствует воспитанию целеустремленности, развитию чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении цели. В процессе решения используется межпредметная информация, что формирует понятие о единстве природы. В ходе решения идет сложная мыслительная деятельность, которая определяет как содержательную сторону мышления (знание), так и действенную (операции действия). Теснейшее взаимодействие знаний и действий способствует формированию приемов мышления: суждений, умозаключений, доказательств.

При решении химических задач учащийся приобретает знания, которые можно условно разделить на два рода: знания, приобретенные при разборе текста задачи, и знания, без привлечения которых процесс решения невозможен (определения, понятия, основные законы и теории, физические и химические свойства веществ, их формулы, молярные массы, количество вещества, химические процессы, их уравнения реакций и т.д.) Важна роль задач в организации поисковых, исследовательских ситуаций при изучении химии. Задачи являются объективным методом контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Зачисление на курсы производится на основе анкетирования учащихся, по заявлению родителей, с которыми составляется договор.

Договор заключается на 7 месяцев, с 01 октября текущего года по 30 апреля следующего.

Направленность программы – естественнонаучная

Форма занятий – очная, групповая

Продолжительность занятий 1 час, каждое из занятий состоит из двух модулей продолжительностью 30 минут каждый, с 10-минутным перерывом между ними. Общее количество **28 часов**

Планируемые результаты освоения курса:

Ученик научится:

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами;
- классифицировать задачи, приемы и методы решения химических задач;
- представлять наглядно ситуацию, рассматриваемую в конкретной задаче в виде химического уравнения;
- составлять планы решения конкретных задач и алгоритмы рассуждений для различных типов задач;
- работать с текстом задачи, находить скрытую информацию, трансформировать полученную информацию из одного вида в другой;

- использовать химические и математические модели, понимая их роль в задачах разного вида.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере: чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- в трудовой сфере: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;
- в познавательной сфере: умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, и систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Предметные результаты:

- в познавательной сфере: 1) давать определения изученным понятиям, 2) описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты, 3) описывать и различать изученные классы веществ, химические реакции, классифицировать изученные объекты и явления, 4) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проведённые опыты, химические реакции, наблюдаемые в природе и в быту 5) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, 6) структурировать изученный материал, интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников,

- в ценностно-ориентационной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- в трудовой сфере: проводить химический эксперимент.

2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Тема 1. Расчеты по химическим формулам.(5 часов)

Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям образующихся элементов.

Определение молекулярной формулы вещества с использованием плотности или относительной плотности газов.

Определение молекулярной формулы вещества по продуктам его сгорания.

Определение молекулярной формулы вещества по отношению атомных масс элементов, входящих в состав данного вещества.

Массовая доля вещества. Массовая доля элемента в соединениях. Объемная доля вещества.

Определение молекулярных формул простых или сложных веществ

Тема 2. Вычисления по химическим уравнениям.(6 часов)

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Задачи, решаемые на основе использования газовых законов.

Плотность газов. Относительная плотность газов.

Задачи, связанные с объемными отношениями газов при химических реакциях.

Задачи на смеси газов, не реагирующих между собой.

Задачи на смеси газов, реагирующих между собой.

Вычисление массы или объема продукта реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего определенную массовую долю примесей (в %)

Тема 3. Качественные реакции.(3 часов)

Определение катионов и анионов. Качественные реакции на катионы водорода и бария.

Качественные реакции на катионы алюминия и меди. Качественные реакции на анионы

гидроксогруппы и хлора. Качественные реакции на сульфат анионы и карбонат анионы.

Тема 4. Решение комбинированных задач.(11 часов)

Вычисления по уравнениям реакций: один из реагентов содержит примеси; последовательно протекающие реакции; практический выход продукта реакции. Смеси веществ: вычисление количественного состава газообразной смеси, если в них протекает химическая реакция; если одно вещество взято в избытке. Вычисление по нескольким химическим уравнениям.

Тема 5. Окислительно-восстановительные реакции.(3 часа)

Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, метод электронного баланса, расчеты по уравнениям окислительно-восстановительных реакций.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
	Расчеты по химическим формулам.	5

1	Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям образующихся элементов.	1
2	Определение молекулярной формулы вещества с использованием плотности или относительной плотности газов.	1
3	Определение молекулярной формулы вещества по продуктам его сгорания.	1
4	Определение молекулярной формулы вещества по отношению атомных масс элементов, входящих в состав данного вещества.	1
5	Массовая доля вещества. Массовая доля элемента в соединениях. Объемная доля вещества. Определение молекулярных формул простых или сложных веществ.	1
	Вычисления по химическим уравнениям.	6
9	Закон Авогадро. Молярный объем газов. Задачи, решаемые на основе использования газовых законов.	1
11	Плотность газов. Относительная плотность газов. Задачи, связанные с объемными отношениями газов при химических реакциях.	1
12	Задачи на смеси газов, не реагирующих между собой.	1
13	Задачи на смеси газов, реагирующих между собой.	1

14	Вычисление массы или объема продукта реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего определенную массовую долю примесей (в %)	2
	Качественные реакции	3
15	Определение катионов и анионов. Качественные реакции на катионы водорода и бария.	1
16	Качественные реакции на катионы алюминия и меди. Качественные реакции на анионы гидроксогруппы и хлора.	0,5
17	Качественные реакции на сульфат анионы и карбонат анионы.	0,5
18	Написание уравнений реакций обмена в молекулярном и ионном видах, составление уравнений реакций по сокращённым ионным, упражнения в распознавании веществ.	1
	Решение комбинированных задач.	11
15	Вычисления по уравнениям реакций: один из реагентов содержит примеси; последовательно протекающие реакции; практический выход продукта реакции.	3
16	Смеси веществ: вычисление количественного состава газообразной смеси, если в них протекает химическая реакция;	2
17	Смеси веществ: вычисление количественного состава газообразной	2

	смеси, если одно вещество взято в избытке.	
18	Вычисление по нескольким химическим уравнениям.	4
	Окислительно-восстановительные реакции.	3
19	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, метод электронного баланса.	2
20	Расчеты по уравнениям окислительно-восстановительных реакций.	1

Календарный учебный график

Октябрь

Ноябрь

Декабрь

Январь

Февраль

Март

Апрель

Формы аттестации и критерии оценивания

Учет посещаемости учащимися занятий реализуемой программы осуществляется с помощью специального журнала. Для получения оценки «зачет» необходимо посетить не менее 65% занятий. Итоги тестирования вносятся в журнал (для получения оценки «зачет» необходимо выполнить 50% заданий первой части), а также

- умеет правильно оформлять условие задачи;
- соблюдает алгоритм решения задач;
- решает задачу по алгоритму, допуская незначительные ошибки.

Оценочные материалы представляют собой тесты

ОГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов под ред. Д. Ю. Добротина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018.

1	Промежуточное тестирование после тем: «Расчеты по химическим формулам» и «Расчеты по химическим уравнениям.»	ОГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов под ред. Д. Ю. Добротина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. Вариант 10
2	Итоговое тестирование после всего курса	ОГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов под ред. Д. Ю. Добротина. – М.: Издательство

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Методы решения комбинированных задач по химии»
Направленность :естественнонаучная
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа направлена на создание условий для организации эффективной системы подготовки, способствующей самоопределению обучающихся в выборе способа дальнейшего образования, применению знаний при продолжении обучения, после окончания школы, по естественнонаучным дисциплинам.

Курс опирается на знания, полученные при изучении базового курса химии. Основное средство и цель его освоения - решение задач.

При решении задач главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач повышенной трудности. Развивается самая общая точка зрения на решение задачи как на описание того или иного химического процесса законами химии и физики.

Настоящий курс содержит задачи и упражнения по различным темам химии. В программе уделяется внимание вычислениям по уравнениям реакций, определение качественного состава смеси газов и другое.

Для каждого типа задач предлагается несколько вариантов решения, что позволяет творчески подходить к решению и оперировать теоретическими знаниями. Рассмотрены окислительно-восстановительные реакции, их составление методом электронного баланса. Курс рассчитан не только на решение задач, но и обобщение теоретического материала общей химии.

Кроме практикумов по решению задач при проведении занятий используются и такие формы учебной деятельности, как: лекции (обзорного плана), самостоятельные работы учащихся (групповые и индивидуальные), консультации, работа с учебной литературой, проведение эксперимента с реальными химическими реактивами.

На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач. Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач.

В итоге школьники могут выйти на теоретический уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка.

Зачисление на курсы производится на основе анкетирования учащихся, по заявлению родителей, с которыми составляется договор.

Договор заключается на 7 месяцев, с 01 октября текущего года по 30 апреля следующего.

Форма занятий – очная, групповая

Продолжительность занятий 1,5 часа, каждое из занятий состоит из двух модулей продолжительностью 40 минут каждый, с 10-минутным перерывом между ними. Общее количество **42 часа**

Цели:

-углубление и интеграция знаний об основных химических теориях, принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о современных методах изучения химии, строении, многообразии и особенностях веществ различных классов органической и неорганической химии;

-овладение умениями разрешения вопросов в сфере естествознания, навыка анализирования и конкретизирования проблемных ситуаций современных

устанавливать связь между строением и свойствами вещества, способами получения и применения их человеком экологическими проблемами человечества; анализировать и использовать химическую информацию; пользоваться химической терминологией и символикой;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения экспериментальных и теоретических задач; умение находить наиболее рациональные способы решения;

-воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.

Новизна программы состоит в том, что в процессе прохождения курса учитель дает систему знаний существенно большего объема, чем предусматривает предметный курс по химии 11 класса.

по окончании изучения программы «Методы решения комбинированных задач по химии»
Ученик научится

- классификации, приемам и методам решения химических задач;
- наглядно представлять ситуацию, рассматриваемую в конкретной задаче в виде химического уравнения;
- составлять планы решения конкретных задач и алгоритмы рассуждений для различных типов задач;
- решать задачи, используя различные приемы и методы
- решать нестандартные задачи
- решать задачи различной сложности
- работать с текстом задачи, находить скрытую информацию, трансформировать полученную информацию из одного вида в другой
- использовать химические и математические модели, понимая их роль в задачах разного вида;

Ученик получит возможность научиться

- развивать способности к абстрагированию, индукции и дедукции; умению моделировать, наблюдать, обобщать, синтезировать
- владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;
- владеть методами самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере: чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- в трудовой сфере: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;
- в познавательной сфере: умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, и систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Предметные результаты:

- в познавательной сфере:

- 1) давать определения изученным понятиям,
- 2) описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты,
- 3) описывать и различать изученные классы органических веществ, химические реакции, классифицировать изученные объекты и явления,
- 4) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проведённые опыты, химические реакции, наблюдаемые в природе и в быту
- 5) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей,
- 6) прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными,
- 7) структурировать изученный материал, интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников,

- в ценностно-ориентационной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

- в трудовой сфере: проводить химический эксперимент;

Методические принципы:

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей учащихся,
- принцип уважение к результатам деятельности учащихся,
- принцип научности,
- принцип практической направленности обучения
- принцип социокультурной направленности содержания обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Важнейшие понятия и законы химии. Решение задач.(12 ч.)

Атомно-молекулярное учение. Законы постоянства состава вещества и сохранения массы и энергии. Установление относительных атомных и молекулярных масс. Количество вещества. Молярная масса и молярный объём. Закон Авогадро и следствия из него. Газовые законы. Законы эквивалентов. Определение количественного состава смеси веществ. Понятие доли и его применение в химии. Способы выражения состава растворов.

Тема 2. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы. (5ч.)

Теория окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Поведение ионов, содержащих Mn и Cr в окислительно-восстановительных реакциях. Применение метода электронного баланса к органическим реакциям. Электролиз расплавов и растворов. Гальванический элемент. Закон Фарадея. Расчеты по уравнениям окислительно-восстановительных реакций.

Тема 3. Решение задач по термохимическим уравнениям (2 ч.)

Тепловой эффект. Экзо- и эндотермические реакции. Закон Гесса. Стандартная энтальпия реакции.

Тема 4. Решение задач комбинированного характера (9 ч.)

Вычисления по уравнениям реакций: один из реагентов содержит примеси; последовательно протекающие реакции; практический выход продукта реакции. Смеси веществ: вычисление количественного состава газообразной смеси, если в них протекает химическая реакция; если одно вещество взято в избытке. Вычисление по нескольким химическим уравнениям.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

		Общее количество	теория	практика
	Важнейшие понятия и законы химии	20		
1	Расчеты по химическим формулам. Массовая доля.	2	1	1
2	Вывод формул соединений.	3	1,5	1,5
3	Молярный объём газов. Законы идеальных газов. Объёмная доля.	2	1	1
4	Расчёты по химическим уравнениям	2	1	1
5	Массовая доля компонента раствора.	2	1	1
6	Расчёты по уравнениям реакций, проходящих в растворах	3	1,5	1,5
7	Гидролиз солей.	3	1,5	1,5
8	Решение задач по уравнениям реакций	2	1	1
	Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.	9		
9	Окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Продукты окислительно-восстановительных реакций.	3	1,5	1,5
11	Электролиз расплавов и растворов электролитов.	3	1,5	1,5
12	Расчеты по уравнениям окислительно-восстановительных реакций.	3	1,5	1,5
	Решение задач по термохимическим уравнениям	13	1,5	1,5
14	Расчёты по уравнениям реакций с тепловым эффектом.	3	1,5	1,5
	Решение задач комбинированного характера	3	1,5	1,5
15	Решение задач на вывод формул органических веществ по массовой доле химического элемента в нём.	3	1,5	1,5
16	Решение задач на вывод формул органических веществ по продуктам	2	1 час	1 час

	сгорания			
17	Комбинированные задачи по уравнениям химических реакций с органическими и неорганическими веществами	2	1 час	1 час

Условия реализации программы

Занятия в рамках данной образовательной программы проводятся в учебном классе с обязательным использованием специального оборудования (интерактивная доска, компьютер, принтер), лабораторное оборудование и реактивы.

Формы аттестации и контроля

Учет посещаемости учащимися занятий реализуемой программы осуществляется с помощью специального журнала. Для получения оценки «зачет» необходимо посетить не менее 65% занятий. Итоги тестирования вносятся в журнал (для получения оценки «зачет» необходимо выполнить 50% заданий первой части).

Оценочные материалы представляют собой тесты

1. ЕГЭ 2018. Химия: 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭЮ. Н. Медведев. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
2. ЕГЭ 2016. Химия: 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭЮ. Н. Медведев. – М.: Издательство «Экзамен», 201

Рабочая программа дополнительного образования. Вокальная студия «Легкий штрих»

Планируемые результаты

Предметные результаты :

- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;
- овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.

Межпредметные результаты :

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно - познавательная, коммуникативная и социально - эстетическая компетентности;
- приобретение опыта в вокально - творческой деятельности.

Личностные результаты :

- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса; развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

Содержание программы

№	Тема.	Теория.	Практика.	Творческие задания.
1	Вводное занятие	Беседа об услышанной музыке. Песня. Анализ – характер, темп, лад, мелодическая линия.	Проживание знакомых песен. Определение: песня-марш, песня-вальс,	Игра – услышать музыку и

	ие.	Беседа «как беречь голос» - не кричать, не петь громко, не петь взрослых песен, не пить слишком холодную воду и т.д.	песня-полька. Движения под музыку, в характере музыки прошагать, прохлопать, спеть.	двигаться в соответствии с ее характером.
2	Певческая установка.	Положение корпуса, головы во время пения сидя, строя. Свободные руки.	Сохранять естественное положение корпуса, головы, рук. Сидя: ноги упереть в пол, спина прямая, руки ближе к туловищу, голову держать прямо, без напряжения, не вытягивать шею, рот открывать вертикально вниз. Стоя – тоже самое, ноги чуть расставить в стороны.	
3 3.1	Вокальные навыки. Дыхание – основа пения.	Сравнение дыхания при разговоре и пении. Разница: при разговоре – дыхание произвольное, при пении – бесшумный, глубокий вдох носом (рот чуть открыт) и животом, и экономный выдох, чтобы хватало на определенную музыкальную фразу.	<u>Дыхательная гимнастика:</u> 1.упражнения без звука – вдох «нюхаем цветок», задерживаемся (удивляемся) и медленно через соломинку выдуваем. Надуваем шарик, «Ежик сердится» и т. д. 2.упражнения на попевах, песнях – выдох распределять до конца слова, фразы. 3.пение попевок, построенных на 1 2 3 звука, слоги чередовать с разными гласными. Спеть сверху вниз, (у-о а, и-э-а-о-у).	Придумать рассказ про паровозик, коровку и т.д. Игра с дирижером – экономный выдох – счет от 3 до 10. Следить за рукой дирижера.
3.2	Певческое звукообразование	Пение естественное на удобных звуках, без напряжения и крика. Пение на зевке. Петь протяжно длинные звуки в песнях протяжного характера; легко и звонко – песни подвижного характера, мягко заканчивать музыкальные фразы. Значение активной работы голосового аппарата (нижняя челюсть,	Пропеваниепопевок и песенок для выработки правильного звукообразования, гласные: У-о-а, Пение р. н. п., для которых характерны распевы разных гласных (не летает соловей,	Игра «морской прилив», умение владеть голосом и дыханием, следить за дирижером «у-о-а-о-у».

		<p>губы, мягкое небо) для правильного звукообразования.</p>	<p>Андрей-воробей на одном звуке и т.д.)</p> <p>Пропевание гласных на одном звуке, чтобы они были ровными и одинаково певучими, при их смене губами не дергать.</p> <p>Упражнения на освобождение и активизацию органов артикуляции, свободное открывание рта.</p> <p>Активность губ и языка: б-п-в-ф; д-г-л-з.</p> <p>Отчетливое произношение слов и согласных в конце слов.</p> <p>Скороговорки.</p> <p>Правильное произношение гласных «е» и «я», не заменять «и» произносить среднее между я,е,и.</p> <p>Выразительно-четкие текста песни (вместе, по одному, на распев и т.д.)</p>	
4 4.1	<p>Хорошие навыки и. Строй .</p>	<p>Точное по высоте исполнение всех звуков в песне – важнейшее условие чистого, правильного звучания мелодии песни. Зависимость стройного пения от степени развитости музыкального слуха детей, их внимания, от физического и эмоционального состояния, сознательного отношения к содержанию песни, понимая зачем надо открыть рот, почему не сидеть сутулясь и т. д.</p>	<p>Работа над чистотой исполнения мелодии как в упражнениях, так и в песнях. Трудное в интонационном отношении место в песне нужно тщательно прорабатывать на слоге, гласной букве, разучить трудное место в более удобной тональности, петь в среднем темпе и динамике, послушать в хорошем исполнении и т. д.</p>	

4.2	Ансамбль – стройное и слитное пение.	Значение стройного и слитного пения. Значение для ансамблевого (хорового, группового) пения единообразного формирования гласных звуков, одновременного начала и окончания песни и отдельных ее частей. Зависимость ансамблевого пения от умений и возможностей детей (качество звучания, дыхания, дикции, интонации). Так как все вокальные навыки связаны между собой, работа над ними ведется одновременно.	Работать всем одновременно после музыкального вступления, по указанию педагога начинать и заканчивать пение. Во время пения прислушиваться друг к другу, пристраивать свой голос к общему, точно исполнять мелодию, одновременно с всеми проговаривать слова, ритмический рисунок, усиливать и ослабевать звук и т.д.	
5	Вокально-интонационная работа.	Значение вокально-хоровых упражнений в овладении певческими навыками и правильное воспитание певческого голоса. Распевание – вокально-слуховая настройка перед пением, упражнение для разогрева голосового аппарата. Работа над упражнениями в определенной последовательности, в соответствии с развитием певческих голосов детей, формирование чистоты интонации, развитие звуко – высотного слуха, расширение диапазона. Значение музыкально – дидактических игр и упражнений, используемых на занятиях.	В качестве тренировочного материала используются попевки, народные песни, прибаутки, детские песенки, фрагменты из выученных песен: <ul style="list-style-type: none"> ▪ для выработки чистого интонирования - на одном звуке – «Андрей - воробей», слог «лю», группа слогов «ею», «ле»; ▪ упражнения для развития мягкого напевного звучания в протяжных песнях («Баю - баюшки», «Не летай, соловей» и т.д.); ▪ для выработки напевности в песнях подвижного характера; ▪ для четкой дикции, легкости звучания и т.д. упражнения на развитие звуковысотного слуха: сопоставление 2 – 3 звуков, различных по высоте.	Игра «Эхо» (педагог – ученик или 2 ученика). Музыкальный вопрос – ответ: имена, переключки; закончить на тонике устойчиво. Игра «Теремок» - каждый персонаж отстукивает свой ритм.
6	Работа над	Применение полученных навыков и умений на песенном	Работа: -над русскими народными	

	репертуаром.	материале.	песнями; -над песнями отечественных композиторов; -над авторскими песнями.	
--	--------------	------------	--	--

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	-
2	Певческая установка.	3	2	1
3	Вокальные навыки: ▪ дыхание; ▪ певческое звукообразование; ▪ дикция.	3	1	2
		4	1	3
		4	1	3
4	Хоровые навыки: ▪ строй; ▪ ансамбль.	6	2	4
		6	1	5
5	Вокально-интонационная работа.	14	2	12
6	Работа над репертуаром.	28	4	24
7	Итоговое занятие.	1	-	1
Итого:		70ч	15	55

Формы аттестации и контроля

Цель изучения эффективности образовательной программы – выявление способности студии содействовать развитию личности воспитанника. Для этого необходимо выявить уровень подготовленности детей к процессу обучения, степень продуктивности используемых педагогом средств, их влияние на процесс развития ребенка.

Традиционно достижения обучающихся и информация об оценке качества подготовки фиксируется в специальной документации (характеристики, отзывы, грамоты, дипломы, видеозаписи практических занятий).

Необходимость введения процедур качественно – количественной оценки образовательного процесса является следствием гуманизации образования. Формирование объективной оценки и самооценки достижений обучающихся повышает заинтересованность в индивидуальном результате.

На данном этапе нами выделены следующие параметры оценки эффективности образовательного процесса:

- Сформированность знаний, умений, навыков
- Сформированность коммуникативного потенциала личности воспитанника
- Сформированность нравственного потенциала личности воспитанника

- Сформированность эстетического потенциала личности воспитанника
- Сформированность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в студии
- Сформированность коллектива студии

Рабочая программа дополнительного образования студии спортивного бального танца «Анастасия»

Планируемые результаты

личностные результаты - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;

межпредметные результаты – обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий;

предметные результаты – выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне, развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с детьми. Правила поведения на занятиях и техника безопасности. Рассказ о бальных танцах и истории их развития. Практическая часть. Разучивание основных позиций рук и ног, разучивание поклона. Разучивание и выполнение простых ритмических упражнений, основанных на изолированных движениях рук, ног, головы, туловища и хлопках.

2. Организационная работа.

Организация прихода детей в зал на занятия и ухода. Проведение родительских собраний. Организация просмотра тематического видеоматериала и выездов на концерты и конкурсы. Организация и проведение открытых уроков и итогового конкурса.

3. История развития танца.

Рассказы о танцевальной культуре и танцевальных направлениях и стилях. Знакомство с историей развития бальных танцев в процессе изучения этих танцев. Беседы и просмотр видеоматериала.

4. Танцевальная азбука.

В теоретической части объясняется, что такое правильная осанка; что такое линия танца и какие бывают направления движения (лицом и спиной по линии танца, диагонально к стене, диагонально в центр зала, лицом и спиной к стене); понятия работы мышц, точности направления, выворотности, музыкальности и выразительности. На практике выполняются различные упражнения на формирование и закрепление этих понятий, разучиваются позиции рук и ног в каждом танце, отрабатываются музыкальность и выразительность исполнения движений с помощью ритмических упражнений и непосредственно в каждом танце.

5. Музыкальная грамота.

Теория. Рассказ о том, какая бывает музыка и как строится музыкальное произведение. Научить определять характер музыки (грустная, спокойная, веселая), ее темп (медленный,

умеренный, быстрый), различать вступление, части, фразы. В практической части дети учатся внимательно слушать музыку и выполнять под нее различные ритмические упражнения и движения. Перед исполнением танцевального движения под музыку просчитывается и прохлопывается ритм этого движения.

6. Ритмика.

В теоретической части объясняются правила исполнения различных упражнений, на что направлены эти упражнения. В практической части в первую очередь используются упражнения на развитие чувства ритма: шаги и прыжки с хлопками, простейшие движения руками, ногами и туловищем под музыку. Разучивание комплексов общеразвивающих упражнений под музыку, составление небольших композиций из этих упражнений.

7. Детский массовый танец.

В теоретической части познакомить детей с различными детскими танцами, рассказать, какой характер и темп у каждого танца. В практической части - разучивание движений детских танцев и составление вариаций в каждом танце.

8. Основы бального танца.

В теоретической части необходимо познакомить детей с правилами исполнения разучиваемых движений, определить вместе с ними характер, темп танца или отдельного движения. Наиболее эффективно разучивать основы всех бальных танцев по одиночке, но с постановкой той позиции, которая должна быть в паре. Составлять пары рекомендуется к концу 1-го года обучения.

«Медленный вальс». Тренировочные упражнения: подъемы и спуски на месте по 6-й позиции; шаги вперед, назад («качели»); шаг вправо и влево («волна»). Основные движения: перемена вперед с правой и левой ноги; перемена назад с правой и левой ноги, правый поворот на месте (квадрат); левые и правые перемены по кругу лицом и спиной по линии танца.

«Ча-ча-ча». Тренировочные упражнения: «шассе» вправо, влево; «теп» на месте. Основные движения: основной шаг на месте, раскрытие-рука в руке, «Нью-Йорк», поворот на месте, поворот плечо к плечу в паре, поворот у девочки под рукой.

«Самба». Тренировочные упражнения: «баунс»-пружинка на месте. Основные движения: основной шаг вперед, назад; «виск», поворот.

«Джайв». Разучиваются тренировочные и подводящие упражнения: шассе на месте вправо и влево.

9. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Общее кол-во часов	Часы теории	Часы практики
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Организационная работа	2	1	1
3	История развития танца	2	1	1
4	Танцевальная азбука	8	2	6
5	Музыкальная грамота	8	1	7
6	Ритмика	20	6	14
7	Детский массовый танец	16	3	13
8	Основы бального танца	12	2	19
9	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	70	17	53

Формы контроля и оценки результатов достижения

- участие в праздничных программах, концертах;
- проведение итогового занятия в конце учебного года.

По окончании обучения учащиеся должны также владеть следующими теоретическими понятиями и практическими навыками.

Знание обще теоретических понятий:

- позиции ног в латиноамериканской и европейской программах;
- положение рук;
- позиции в паре в европейских танцах;
- позиции в паре в латиноамериканских танцах;
- линия танца;
- направление движения;
- углы поворотов.

**Рабочая программа дополнительного образования.
Студия резьбы по дереву «Ожившее дерево»
Направленность программы: техническая**

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения учащимися курса являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности в деятельности.
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно - трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения курса являются:

- знание классификации выпиливания, художественной резьбы по дереву, гравюры, его историю;
- эволюцию инструментов, приспособлений и материалов для выпиливания, резьбы;
- способы резьбы по дереву, выпиливанию, инкрустации;
- технологический процесс изготовления изделия и пути снижения его себестоимости;
- правила безопасности труда;
- способы выявления потребностей общества в товарах и услугах;
- основные законы построения композиции;
- знакомство с творческими профессиями декоративно-прикладного характера

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с традициями обработки древесины. Роль дерева в жизни человека. Демонстрация различных видов резьбы по дереву на примерах готовых работ, иллюстраций, фотографий, книг. Знакомство с творчеством резчиков традиционных центров резьбы по дереву (Богородское, Хотьково, Кудрино и т.д.)

Тема 2. Основные сведения о древесине и ее свойствах

Знакомство с природной текстурой древесины (срез в трех направлениях: вдоль волокна, поперек и под углом). Значение текстуры при создании работы, строение и свойства древесины (кора, камбии, древесина), работа с корой, обработка на ней приемов резьбы. Влажность древесины, правила сушки. Пороки дерева и древесины (кривизна, закомелистость, ройки, наросты, косослой, свилеватость, крень, двойная сердцевина, внутренняя заболонь, ложное ядро, прорость, трещины, смоляной кармашек, засмолок, рак, червоточина, гнили) и специфика их использования в творчестве.

Практическая работа: изготовление дверных ручек, простейших ваз для сухоцветов, подставок для карандашей, изготовление бижутерии из дерева (по силам).

Тема 3. Отбор материала для работы

Находки в лесу (капы, кривизна, коренья, рак, червоточины, гнили).

Находки в саду, на даче:

- 1) древесина садовых деревьев (яблоня, слива, вишня, груша, облепиха и т.д.)
- 2) корни выкорчеванных деревьев, кустарников (смородина, малина, крыжовник и т.д.)

Находки на берегу реки (коряги, мореная древесина)

Находки в городе:

- в местах земляных работ (вывернутые корни)
- в местах подрезания деревьев (атипичная ветвистость деревьев)
- часто встречающиеся деревья с внутренней гнилью, пустотелые)

Находки на лугу (сухоцветы), на болоте (камыш, рогоз).

Практическая работа: заготовка учениками материала для последующей работы с ним.

Тема 4. Работа с природным материалом

Очищение материала от загрязнений, инструментарий.

Правила снятия коры "сухим" способом, после поколачиваяния, после замачивания, после кипячения.

Правила отбора материала для стандартных работ: ручек, подсвечников, ваз, икебан, и т.д.

Пространственное решение работы из природного материала. Специфика настенных, напольных работ. Требования к работам, предназначенным для быта. Создание "абстрактных" работ.

Практическая работа: уметь снять кору не повредив древесину. Принять решение, что делать из имеющегося у ученика природного материала.

Тема 5. Рабочее место резчика и его оборудование.

Организация и оснащение рабочего места. Верстаки. Их виды и конструкция. Крепление заготовок и изделий на верстаке. Различные виды державок: упорные, торцевые, угловые, фигурные, гнездовые, выносные, скобы, упорные витрины.

Практическая работа; умение подготовить свое рабочее место к работе, усвоение правил техники безопасности.

Тема 6. Инструменты для резьбы по дереву.

Основной (режущий) инструментарий: ножи-косяки, ножи – резакки, ложечные ножи, стамески прямые, стамески отлогие и полукруглые, стамески-косячки, стамески-уголки, стамески-клюкарзы, стамески-церазики, скобы и скоберий.

Техника безопасности при работе с режущим инструментарием. Углы заточки режущих инструментов.

Правка инструментов на кожаном ремне, оселке, мелкообразивной наждачной бумаге.

Правила хранения и транспортировка режущих инструментов.

Пиление. Виды пил. Конструкция зубьев пил при продольной, поперечной и смешанной распиловках древесины.

Правила заточки, развода, нарезания зубьев.

Способы закрепления деталей при пилении. Требования к качеству пиления.

Строгание. Виды и назначение инструментов для строгания (шерхебель, рубанок, фуганок, горбач, гелтель, фальц-гебель, зензубель, калевка) Правила заточки ножей и наладки инструмента.

Разметка заготовок при строгании. Приемы строгания заготовок вдоль и поперек (по торцу) волокон. Строгание плоских, криволинейных и фигурных поверхностей. Требования к качеству строгания.

Сверление. Назначение операций сверления. Сверла и приспособления для сверления (колесики, ручные дрели, винтовые сверлилки, спиральное сверло, перовое сверло).

Разметка заготовок при сверлении. Приемы сверления вертикальных, горизонтальных, наклонных глухих и сквозных отверстий. Требования к качеству сверления. Правила заточки сверл.

Долбление. Виды долот и стамесок. Правила их заточки. Разметка заготовок и крепление их при долблении.

Разметка. Назначение разметки. Разметочный инструмент (рулетки, линейки, угольник чертежный, угольник столярный, срунок, малка, рейсмус, циркуль, кронциркуль, нутромер, штангельциркуль, делитель окружности, уровень, бытовой угломер, отвес, шнурка). Дополнительные принадлежности (карандаши, калька, кнопки, копирка, шаблоны, шило).

Последовательность и приемы разметки заготовок, требования к ее качеству, точности.

Рубление, инструментарий (топоры, плотницкие и столярные, колун). Приемы рубления.

Практические работы: освоение приемов резания, рубления, пиления строгания, сверления, долбления, разметка древесины. Умение "править" инструмент.

Тема 7. Электроинструменты

Электролобзик. Техника безопасности, порядок работы. Правила эксплуатации.

Электродрель. Шлифмашина.

Тема 8. Склеивание древесины

Основные виды клеев (казеиновый, глютиновый (столярный или костный), синтетические (ПВА, ЭДП), их приготовление. Подготовка поверхностей для склеивания. Оборудование и приспособления для склеивания. Режим склеивания различными клеями. Требования к качеству склеивания деталей.

Тема 9. Отделочные работы.

Знакомство с основными видами отделки художественных изделий с резьбой (шлифование, морение, травление, вощение, лакирование, полирование). Зависимость выбора отделки от породы дерева, способа декорирования, технологии изготовления изделия и его назначения. Подготовка поверхности древесины для отделки. Шлифование плоских и рельефных поверхностей, выбор шлифовальной шкурки, приемы шлифования. Удаление ворсистой и мшистой поверхности путем слабого увлажнения, последующей сушки и шлифования.

Крашение (тонирование). Составы, применяемые для крашения, их приготовление. Способы нанесения красителей. Вощение. Назначение этой операции. Приготовление состава, его нанесение, сушка, лощение, закрепление бесцветных лаков (при необходимости).

Лакирование. Лаки, их разновидности и свойства. Способы лакирования: тампоном, кистью, распылителем, окунанием). Сушка лаковых покрытий. Правила безопасности при работе с лаками.

Практическая работа: выполнение данных операций на своих работах.

Тема 10. Освоение навыков резьбы

Геометрическая резьба.

Рассказ о художественных изделиях из дерева, украшенных геометрической резьбой. Демонстрация лучших образцов на слайдах, фото. Пряжки, бытовая утварь, санки.

Практика: Начальные приемы геометрической резьбы. Приемы резьбы паралельных линий вдоль волокон, поперек волокон.

Приемы резьбы "шашечек". Приемы резьбы "сетки".

Создание вариантов композиций освоенных приемов на дощечках.

Контурная резьба, ее особенности.

Выполнение розеток и цветочных мотивов орнамента.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
	Комплектование групп	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2 час
2	Основные сведения о древесине и её свойствах	2 час
3	Отбор и хранение природного материала и работа с ним.	2 час
4	Рабочее место резчика. Способы обработки древесины.	2 час
5	Инструменты для резьбы по дереву. Работа ножом-косяком.	2 часа
6	Контурная резьба. Вырезание букв и цифр	3час
7	Работа полукруглыми стамесками.	3 час
8	Работа электролобзиком. Изготовление кухонной лопатки.	2 часа
9	Работа электродрелью. Изготовление карандашницы.	2 часа
10	Изготовление лопатки для обуви.	2 час

11	Шлифование древесины. Приёмы шлифования. Инструменты.	2 час
12	Тонирование (морение) древесины. Виды морилок.	2 час
13	Лакирование древесины. Виды лаков. Способы лакирования и сушки.	2 час
14	Вощение древесины. Приготовление состава. Способ нанесения.	2 час
15	Строгание древесины. Виды рубанков. Изготовление разделочной доски.	3 часа
16	Освоение приёмов геометрической резьбы.	2 час
17	Выполнение изделия с геометрической резьбой.	2 час
18	Плоскорельефная резьба с подобранным фоном.	2 час
19	Изготовление номерка для квартиры.	2 час
20	Плоскорельефная резьба с заovalенным фоном.	2 час
21	Кудринская резьба. Её особенности, мотивы орнамента.	2 час
22	Основы скульптурной резьбы.	3 час
23	Вырезание скульптуры ежа.	3 час
24	Изготовление ложки.	3 час
25	Прорезная резьба. Работа электролобзиком.	3 час
26	Соединение древесины гвоздями, саморезами.	3 час
27	Изготовление колодца.	3 час
28	Склеивание древесины.	2 час
29	Корнепластика. Декоративные особенности.	2 час
30	Изготовление лесной скульптуры.	3 час
		70 час.

Форма аттестации и контроля оценки результатов обучения

проходит через участие детей в выставках, конкурсах. Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий

Выставки могут быть:

- однодневные – проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные – проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические – по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Рабочая программа дополнительного образования Секция шахмат

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Содержание курса

1. Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

2. Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Знание короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

3. Цель и результат шахматной партии. Шах; мат и пат.

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешенные»

фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

4. Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

6. Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Ранее развитие ферзя.

Тематическое планирование

№	Тема	Основные понятия	Кол-во часов
1.	Фигуры и шахматная доска	Шахматная доска. Поле, линии. Обозначение полей и линий. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.	5ч
2.	Ходы и взятие фигур	Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность в зависимости от положения на доске. Угроза, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Знание короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.	10ч
3.	Цель и результат шахматной партии, шах мат и пат	Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешенные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	11ч
4.	Запись шахматных ходов	Принцип записи перемещения фигур. Условия обозначения перемещения, взятия, рокировки. Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	10ч
5.	Ценность шахматных фигур, нападение и защита, размен	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Измерения ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес качество.	12ч
6.	Общие принципы	Мобилизация фигур, безопасность	22ч

	разыгрывания дебютов	короля, борьба за ценность и расположения пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных правил партий. Ранее развитие ферзя. Дебютные ловушки.	
ИТОГО:			70 ч

Аттестация и контроль

-текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

-промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2021/2022 учебный год платных образовательных услуг МБОУ «Лицей №112»

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план дополнительных общеразвивающих программ платных образовательных услуг МБОУ «Лицей №112» является локальным правовым актом, устанавливающим перечень платных образовательных услуг и объем учебного времени, отводимого на оказание платных образовательных услуг.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются за рамками основных образовательных программ и государственных образовательных стандартов.

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между образовательным учреждением и физическими и (или) юридическими лицами, пожелавшими ими воспользоваться.

Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между Учреждением и физическими и (или) юридическими лицами.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей)

Учебный план платных образовательных услуг разработан в соответствии с информацией о результатах изучения опроса на платные дополнительные образовательные услуги на 2021/2022 учебный год, анализом кадрового, методического и материально-технического обеспечения платных образовательных услуг.

Структура учебного плана платных образовательных услуг:

1. Пояснительная записка
2. Учебный план на 2021/2022 год для групп детей дошкольного возраста, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Адаптация к школьной жизни» :
3. Учебный план на 2021/2022 учебный год для групп, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 9-х, 11 классах.
4. Учебный план на 2021/2022 учебный год для групп детей дошкольного возраста, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Адаптация к школьной жизни»

№ п/п	Разделы	кол-во занятий в неделю	кол-во учебных недель	кол-во занятий в год
1	Познаем мир	1	28	28
2	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	1	28	28
3	Учимся родному языку	1	28	28
4	Английский язык	1	28	28
ВСЕГО		4	28	112

Учебный план на 2021/2022 учебный год для групп, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

(9-х классов)

Название программы	группа	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
Решение задач повышенной сложности	1,2,3	1	28	28
Успешно пишем сочинение	1,2, 3,4	1	28	28
Анатомия, морфология, физиология и экология живых систем	1,2	1	28	28
Общение на английском языке	1,2	1	28	28
Проблемные вопросы теории и права, экономического и социального развития	1,2,3,4	1	28	28
ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач	1,2	1	28	28
Решение задач повышенной сложности по физике	1	1	28	28
Решение задач повышенной сложности по химии	1	1	28	28

Учебный план на 2021/2022 учебный год для групп, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (11-х классов)

Название программы	Группы	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
Решение нестандартных задач и задач повышенной сложности	1,2,3	1,5	28	42
Грамматические и речеведческие компетенции при работе с текстом	1,2,3,4	1,5	28	42
Проблемные вопросы философии и социально-политического	1,2	1,5	28	42

развития				
Современные аспекты естествознания	1	1,5	28	42
Решение задач повышенной сложности по физике	1	1,5	28	42
Решение комбинированных задач по химии	1	1,5	28	42
Общение на английском языке	1	1,5	28	42
Дискуссионные вопросы отечественной истории	1	1,5	28	42
ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач	1	1,5	28	42

1. Учебный план на 2021/2022 учебный год для групп детей школьного возраста, обучающихся по дополнительной образовательной программе «Основы общения на английском языке». (1 класс)

№ п/п	Разделы	кол-во занятий в неделю	кол-во учебных недель	кол-во занятий в год
1	Основы общения на английском языке	1	28	28
ВСЕГО		1	28	28

Учебный план на 2021/2022 учебный год дополнительного образования (кружки и секции)

№ п/п	Наименование бесплатной образовательной услуги	Наименование программы бесплатной образовательной услуги	Количество занятий		
			в неделю	Количество недель	за год
1.	Вокальный ансамбль	Программа вокальной студии «Легкий штрих»	2занятия	35	70
2.	Студия бального танца	Программа студии бального танца «Анастасия»	2занятия	35	70

3.	Шахматная секция	Программа секции шахмат	2 занятие	35	70
4.	Резьба по дереву	Программа студии «Ожившее дерево»	2 занятие	35	70

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

3.2.Календарный учебный график по платным образовательным услугам на 2021/2022 учебный год

1.Начало учебного года:

- 01.10.2021 (для обучающихся 9-х, 11 классов)
- 13.10.2021 (ИКТ и информационные процессы:решение разноуровневых задач,11 класс)
- 09.10.2021 (Адаптация к школьной жизни)
- 09.10.2021 (Основы общения на английском языке)

2. Окончание учебного года:

- Учебные занятия заканчиваются:
- 30.04.2022 (для обучающихся 9-х, 11 классов)
- 28.04.2022 (Адаптация к школьной жизни)
- 28.04.2022 (Основы общения на английском языке)

3.Начало учебных занятий:

- Дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ для обучающихся 9-х, 11 классов с 14.00 (с понедельника по субботу)
- Адаптация к школьной жизни с 11.00 по субботам
- Основы общения на английском языке с 12:00 по субботам
- Здоровячок с 19.00, с понедельника по субботу

4.Окончание учебных занятий:

- Дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ для обучающихся 9-х, 11 классов - до 16.30 (пн-сб)
- Адаптация к школьной жизни до 13.35 по субботам
- Основы общения на английском языке до 14:20 по субботам

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года

- Дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ для обучающихся 9-х, 11 классов- 1ч.30 мин.(2 модуля) в неделю, 42 часа (с 1 октября 2021 по 30 апреля 2022)
- Адаптация к школьной жизни - 1 занятие в неделю (4 модуля), 112 часов (с 09.октября 2021 по 28 апреля 2022),
- Основы общения на английском языке 28 часов 1 занятие в неделю (1занятие в неделю , С 09.10.2021по 30.04.2022)

7. Продолжительность занятий:

Дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ для обучающихся 9-х, 11 классов – 40 минут (2 модуля) с перерывом 10 минут

Адаптация к школьной жизни - 30 минут (4 модуля), с перерывом 10 минут,
Основы общения на английском языке-30 минут (1 модуль), с перерывом 10 минут
Здоровячок- 40 минут

8. Продолжительность перемен:

Дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ для обучающихся 9-х, 11 классов- 10 минут

Адаптация к школьной жизни - 10 минут,

График работы дополнительных объединений на бесплатной основе:

№	Название ДО	Место проведения занятий	Время проведения занятия
1	Вокальный ансамбль «Легкий штрих»	актовый зал	понедельник, вторник, среда, пятница 10.30-14.00
2	Студия бального танца «Анастасия	зал хореографии	Понедельник-пятница 17.45-20-45
3	Секция шахмат	кабинет шахмат	вторник, среда, пятница 10.00-14.00
4	Студия «Ожившее дерево»	Мастерская	Понедельник-четверг, с 10.00-15.00

Основы общения на английском языке- 10 минут

8. Режим работы в каникулярные и праздничные дни

В каникулярные и праздничные дни занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводятся.

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровый потенциал

МБОУ «Лицей №112» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательн и адм –хоз работу ОУ	1/1	<i>Требования к уровню квалификации:</i> высшее проф образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя, руководителей и структурных подразделений	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов	4/4	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.	соответствует

	организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	32/32	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
ПДО	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и	4/4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей	соответствует

	иные мероприятия. Организует работу кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог.	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
педагог-психолог.	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления	соответствует

			требований к стажу работы.	
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

3.3.2. Информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работ

№	Наименование рабочей образовательной программы	Литература
1	Основы общения на английском языке» (1 класс)	1. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008 2. Разработка авторских программ и курсов. Е. Н. Соловова. – журнал « Иностранные языки в школе». - 2004.- № 5 3. УМК «FamilyandFriends-1» под редакцией NaomiSimmons - OxfordUniversityPress, 2016

2	<p>«Анатомия, морфология, физиология и экология живых систем» для 9-х классов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д.К. Обухов, В.Н. Кириленкова. «Клетки и Ткани», М.: «Дрофа», 2008 г. 2. Л.Н. Харченко «Естествознание», М.: «Дрофа», 2008 г. 3. П.Кемп и К. Армс «Введение в биологию», М.: «Мир», 1988 г. 4. К.Доннер «Тайны анатомии», М. «РЖ», 2016 г. 5. С.Кузнецов, М.Пугачев «Лекции по гистологии, цитологии и эмбриологии», М. «Московское информационное агентство», 2014 г. 6. Биология. Справочник в таблицах, М.: «Айрис-пресс», 2015 г. 7. А.А. Кириленко «ЕГЭ- 2018. Биология. Тематический тренинг», Ростов-на-Дону.: «Легион», 2017 г. <p>2. Интернет-ресурсы: http://sci-dig.ru/category/biology/ http://sbio.info/ https://globallab.org/ru/project/catalog/?subject=f484e992-b349-11e3-ad41-089e011a4b32#.V_DpbSOhqko http://www.ebio.ru/index.html http://sferaznaniy.ru/</p> <p>1.</p>
---	---	--

3	«Общение на английском языке» (9 класс)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008 2. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. – М.: Просвещение, 2010 3. Создание программ к элективным курсам по английскому язык – принципы и практика (на примере УМК «Деловой английский для школы» / “Business English for Schools”) А. В. Конобеев. – Английский язык в школе 4. Английский язык: 100 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ОГЭ: «Говорение» / У. С. Музланова, - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010 5. Диалогическая речь как цель и средство обучения английскому языку / Л. Н. Глухова. – журнал «Российское право в Интернете» . – 2009. - № 3 http://www.rpi.msal.ru/prints/200903glukhova.html 6. Сборник тестов для подготовки к ГИА ОГЭ по английскому языку: учебное пособие по английскому языку, изд-е исправленное и дополненное , ООО «Лэнгвидж 360», 2015 7. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. Н. Н. Трубаневой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016 8. Разработка авторских программ и курсов. Е. Н. Соловова. – журнал « Иностранные языки в школе». - 2004.- № 5 9. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
---	--	---

4	«Общение на английском языке» (11 класс)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008 2. ЕГЭ 2008. Английский, немецкий, французский языки. Сборник экзаменационных заданий / М. В. Вербицкая, Н. М. Епихина, В. В. Матюшенко, Т. М. Фоменко. – М.: Эксмо, 2008 3. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. – М.: Просвещение, 2010 4. Создание программ к элективным курсам по английскому язык – принципы и практика (на примере УМК «Деловой английский для школы» / “Business English for Schools”) А. В. Конобеев. – Английский язык в школе 5. Practice Tests for the Russian State Exam. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку / Elena Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. – Macmillan, 2010 6. Английский язык: 100 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ: «Говорение» / У. С. Музланова, - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010 7. Диалогическая речь как цель и средство обучения английскому языку / Л. Н. Глухова. – журнал «Российское право в Интернете» . – 2009. - № 3 http://www.rpi.msal.ru/prints/200903glukhova.html 8. Разработка авторских программ и курсов. Е. Н. Соловова. – журнал « Иностранные языки в школе». - 2004.- № 5 9. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
---	---	--

5	«Современные аспекты естествознания» для 11-х классов	<p>1. Д.К. Обухов, В.Н. Кириленкова. «Клетки и Ткани», М.: «Дрофа», 2008 г.</p> <p>2. Л.Н. Харченко «Естествознание», М.: «Дрофа», 2008 г.</p> <p>8. П.Кемп и К. Армс «Введение в биологию», М.: «Мир», 1988 г.</p> <p>9. К.Доннер «Тайны анатомии», М. «РЖ», 2016 г.</p> <p>10. С.Кузнецов, М.Пугачев «Лекции по гистологии, цитологии и эмбриологии», М. «Московское информационное агентство», 2014 г.</p> <p>11. Биология. Справочник в таблицах, М.: «Айрис-пресс», 2015 г.</p> <p>12. А.А. Кириленко «ЕГЭ- 2018. Биология. Тематический тренинг», Ростов-на-Дону.: «Легион», 2017 г.</p> <p>2. Интернет-ресурсы: http://sci-dig.ru/category/biology/ http://sbio.info/ https://globallab.org/ru/project/catalog/?subject=f484e992-b349-11e3-ad41-089e011a4b32#.V_DpbSOhqko http://www.ebio.ru/index.html</p>
---	---	---

6	«Решение нестандартных задач и повышенной сложности по математике» для 11-х классов	<p>1) Шарьгин И.Ф., Ерганжиева Л. Н. «Наглядная геометрия». Москва, Дрофа, 2012.</p> <p>2) Яценко И. В. Математика. ЕГЭ –2019 (базовый и профильный уровни): типовые экзаменационные варианты / — Издательство «Экзамен» 2019.</p> <p>3) Мальцев Д. А. Математика. ЕГЭ – 2018 (базовый и профильный уровни): типовые экзаменационные варианты + задачник / — М: Народное образование. 2018.</p> <p>4) ЕГЭ 4000 задач. Математика. Базовый и профильный уровни. Под редакцией И.В. Яценко / — М: Экзамен. 2018.</p> <p>5) И.Н. Сергеев, В.С. Панферов. ЕГЭ 1000 задач. Математика./ — М: Экзамен. 2018.</p> <p>6) Е.Е. Калугина. Уравнения, содержащие знак модуля./ — М: Илекса. 2010.</p> <p>7) С.И. Колесникова. Решение сложных задач ЕГЭ по математике. 9 – 11 классы. / — М: ВАКО. 2011.</p> <p>8) С.А.Субханкулова. Задачи с параметрами./ — М: Илекса. 2010.</p> <p>9) А.В. Фарков. Математические олимпиады в школе./ — М: Айрис - пресс. 2011</p> <p>10) Математика. Задачи с экономическим содержанием. Под редакцией Ф.Ф. Лысенко., С.Ю. Клубухова. / — Ростов-на-Дону: Легион. 2016.</p> <p>11) Математика: еженедельное приложение к газете «Первое сентября».</p> <p>12) Математика в школе: ежемесячный научно-методический журнал.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы:</p> <p>http://www.ege.edu.ru/ru/.</p> <p>http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Министерство образования РФ: http://www.informika.ru/; http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil Тестирование online: 5–11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru, http://www.zavuch.info/, http://festival.1september.ru, , http://www.prosv.ru. Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/. http://alexlarin.narod.ru/ege.ntme — подготовка к ЕГЭ http://www.uztest.ru/ — ЕГЭ по математике. http://ing-grafika.ru/1/novosti-obrazovaniya/238-geometriya.html</p>
---	---	---

7	Вокальный ансамбль «Легкий штрих»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Артеменко З.В. Азбука форм воспитательной работы: Справочник. – Минск: Новое издание, 2001. 3. Бахрах 4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения /В.П. Беспалько – М., 1995. 5. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: Учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 1999. 6. Вахромеев В. Элементарная теория музыки. – М.: Музыка, 1975. 7. Вендрова Т.Е. Пусть музыка звучит.- Москва: Просвещение, 1990. 8. Вендрова Т.Е., Пигарёва И.В. Воспитание музыкой. - Москва: Просвещение, 1991. 9. Давыдова Е., Запорожец С. Сольфеджио. – М.: Музыка, 1979. 10. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – Москва: ВЛАДОС, 2003. 11. Елисеева А.В. Путешествие в мир музыки. - Саратов: Лицей, 1998г. 12. Ершов П.Ш. Технология актёрского мастерства. 2-е изд. М., 1992. 13. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер.- М.: Педагогика, 1981. 14. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Педагогическое общество России, 1999. 15. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. - Ярославль «Академия развития», 1997. 16. Мордовина И.Н. Современные направления хореографии. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. унив-та, 2001. 17. Музыка. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М., 1986г. 18. Опыт проектирования образовательных программ (методические рекомендации). – Москва: ГОУ ЦРСДОД, 2004. 19. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации. / Сост. Н.К.Беспятова.- 2-е изд. – Москва: Айрис – пресс, 2004. 20. Ригина Г. С. Музыка для детей. - Москва, 1996. 21. Способин И. Сольфеджио. Двухголосие и трёхголосие. – М.: Музыка, 1977. 22. Стили и техника джаз – танца/ Учебное пособие. Бурцева Г. В., Байкова А. П. Алтайский государственный институт ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ. – Барнаул, 1988. 23. Усачёва В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А. Музыкальное искусство. – Москва: Вентана-Граф, 2003.
---	-----------------------------------	---

8	«Дискуссионные вопросы Отечественной истории», 11 класс	<p>Список литературы (источники, рекомендованные Мин. Обр. РФ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анисимов Е. В., Каменский А. Б., Россия в 18-первой половине 19 века. 2. Буганов В. И. Мир истории. Россия в 17 столетии. М. 1999 3. Бушуев С. В., Миронов Г. В. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. М. 1991 4. Боффа Д. История Советского Союза. М., 1990 5. Верт Н. История советского государства. 1900-1991. М., 1992 6. Заичкин И. А., Почкаев Н. И. Русская история: популярный очерк. М. 1992 7. Карамзин Н. М. История государства российского. М. 1992 8. Кобрин В. Б. История СССР с древнейших времен до 1861г. 1989 9. Ключевский В. О. Русская история. Полный курс лекций. М. 1994 10. Корнилов А. А. Курс истории России 19 века. М., 1993 11. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей М. 1992 12. Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. М., 1992 13. Соловьев С. М. Чтения и рассказы по истории России. М. 1989 14. Юрганов А. Л., Кацва Л. А. История России 16-18 вв. М., 1994 15. Страницы истории советского общества: факты, проблемы, люди. М 1989 16. Троицкий Н. А. лекции по русской истории. Саратов. 1994
9	«ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач», 9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика и ИКТ, 9 класс, Рабочая тетрадь, Босова Л.Л., Босова А.Ю., М.: Бином, 2014. 2. Информатика, рабочая тетрадь, 9 класс, Гейн А.Г., М.: Просвещение, 2014 3. Сборник типовых задач 8-9 класс, А.А.Кузнецов, С.А. Бешенков, Е.А Ракитина, М: Просвещение, 2016 4. Информатика и ИКТ. Задачник – практикум в 2 т., Л. А. Залогова, М. А. Плаксин, С. В. Русаков и др. ; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. – 309 с. : ил. 5. ОГЭ-2017. Информатика и ИКТ: 10 типовых экзаменационных вариантов. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. - М.: Издательство "Национальное образование", 2017 6. Златопольский Д.М. Сборник задач по программированию. СПб.: БХВ-Петербург, 2011

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика и ИКТ, 9 класс, Рабочая тетрадь, Босова Л.Л., Босова А.Ю., М.: Бином, 2014. 2. Информатика, рабочая тетрадь, 9 класс, Гейн А.Г., М.: Просвещение, 2014 3. Сборник типовых задач 8-9 класс, А.А.Кузнецов, С.А. Бешенков, Е.А.Ракитина, М: Просвещение, 2016 4. Информатика и ИКТ. Задачник – практикум в 2 т., Л. А. Залогова, М. А. Плаксин, С. В. Русаков и др. ; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. – 309 с. : ил. 5. ОГЭ-2017. Информатика и ИКТ: 10 типовых экзаменационных вариантов. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. - М.: Издательство "Национальное образование", 2017 6. Златопольский Д.М. Сборник задач по программированию. СПб.: БХВ-Петербург, 2011
--	--	---

10

«Грамматические и речеведческие компетенции при работе с текстом»

для 11-х классов

Список рекомендуемой литературы для учителя:

1. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. М.: Дрофа, 2014.
2. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. Томск, 2006.
3. Болотнова Н.С. Стилистический анализ текста в школе // Русский язык в школе. – 2012, № 2.
4. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М.: Дрофа, 2016.
5. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2013, № 2.
6. Ворожбитова А.А. Лингвориторическая теория сильной языковой личности как общая стратегия языкового образования и воспитания // Русский филологический вестник. – 1996, № 3 – 4.
7. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник: Практикум: Для самообразования. М.: Флинта: Наука, 1998.
8. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания. Учебно-методическое пособие для студентов и учителей – словесников. – М.: «Флинта» - «Наука», 1999.
9. Система обучения сочинениям в V – VIII классах. Под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: «Просвещение», 1967.
10. Теория и практика сочинений разных жанров. Пособие для факультативных занятий. VII – VIII классы. Под ред. Т.А.Ладыженской и Т.С.Зепаловой. – М.: «Просвещение», 1970.

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Алексеева Т.В. Сочинение. Теория и практика. Материалы для самоподготовки. Спецкурс в старших классах. – С.-Пб.: «Паритет», 2013.
2. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М.: Просвещение, 1998.
3. Бирюкова С.К. Словарь культуроведческой лексики русской классики. – М., 2001.
4. Болотнова Н. С. Стилистический анализ текста в школе // Русский язык в школе. 2002. № 2.
5. Болотнова Н. С. Текстовая деятельность на уроках русской словесности: методики лингвистического анализа художественного текста: Методическое пособие. Томск, 2012.
6. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. Томск, 2016.
7. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. 9-е изд. М., 2014.
8. Воителева Т. М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. 2013. № 2.
9. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания второй части: учебно-методическое пособие. – 7-е издание, перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
10. Искусство написания сочинения. Пособие для поступающих в вузы.. Под редакцией Н.В.Козловской. – С.-Пб.: «Сага» - «Азбука – классика», 2004
11. Калганова Т. А. Сочинения различных жанров в старших классах. – М.: «Просвещение», 2014.
12. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник: Практикум: Для самообразования. М.: Флинта: Наука, 1998.
13. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 2000.
14. Словарь литературоведческих терминов. М., 1987.

11	«Проблемные вопросы философии и социально – политического развития» для 11-х классов	<p style="text-align: center;">Используемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.Ф. Малышевский Мир человека. Учебник 10-11 класс. М., изд. Просвещение, 2010 г. 2. П.С. Гуревич Методическое пособие по изучению курса « Введение в философию» 10-11 класс М., изд., Олимп АСТ., 12011 г. 3. П.С. Гуревич Человек учебник 10-11 класс М, изд., Просвещение, 2010 г. 4. А.Ф. Малышевский Введение в философию М., изд. Просвещение, 2009 г. 5. Н.Козлов «Философские сказки», М., изд. Феникс, 2012 г. 6. Д.Стивенсон Философия, М. изд. АСТ Астрель. 2010 г. 7. Д.Стивенсон Восточная философия, М, АСТ Астрель, 2011 г. 8. Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии М., Изд. Феникс., 2014 г. 9. Журнал: Введение в философию. 10. Справочно-энциклопедическая литература. <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности. Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html 2. http://his.1september.ru/2003/10/14.htm 3. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html 4. http://socio.rin.ru/ <p>Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://slovary.gramota.ru/ 2. http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm 3. http://www.cbook/people/relig/index.shtml 4. http://dictionaries.rin.ru/ 5. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов 6. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
----	--	---

«Проблемные вопросы теории права, экономического и социально-политического развития» для 9-х классов

Используемая литература:

- 1.Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений. В 2 ч. М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Ч. 2.
- 2.Бомол У. Дж., Блайндер А. Экономикс. Принципы и политика. 9-е изд. В 2 т. М.: Юнити, 2004.
- 3.Братановский С.Н. Теория Государства и права: учеб. пособие. М.: Приор, 2002.
- 4.Горман Т.Экономика шаг за шагом. М.: АСТ, 2005.
- 5.Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. 6.Флаг Российской Федерации. М.: Издательство «Омега — Л», 2008
- 7.Кравченко А.И. Введение в социологию. М.: Просвещение, 2002.
- 8.Кудинов О.А. Правоведение. Ответы на экзаменационные вопросы: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство «Экзамен», 2007.
- 9.Лазебникова А.Ю., Боголюбов Л.Н. и др. Единый Государственный экзамен. Обществознание. Задания для подготовки. М.: Просвещение, 2006.
- 10.Международные документы по правам человека. Сборник. СПб.: Специальная литература, 1995.
- 11.Мухаев Р.Т. Основы политологии: учеб. для средней школы. М.: Новая школа, 1996.
- 12.Обществознание. Задания высокого уровня сложности.: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. Издание 2-е, перераб. и доп. – Ростов на Дону: Легион, 2015. – 432 с.
- 13.Основные кодексы и законы Российской Федерации. СПб.: ИД «Весь», 2002.
- 14.Петров М.И. Основы Государства и права. Ответы на экзаменационные вопросы: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство «Экзамен», 2006.
- 15.Стандарт полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 8. С. 11—14.
- 16.Ховрин А.Ю. Решение демографической проблемы: социальное партнерство молодежи, власти, общества // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 2. С. 141—162.

Интернет-ресурсы

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности. Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

1. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
2. <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>
3. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
4. <http://socio.rin.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по

13	«Решения задач повышенной сложности по физике» для 9-х классов	<p>Физика. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В.Пёрышкин.-М.: Дрофа,2013.</p> <p>Физика. 9 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В.Пёрышкина «Физика. 7 класс» / Е.М.Гутник, Е.В.Рыбакова. – М.: Дрофа, 2013.</p> <p>Сборник задач по физике. 7-9 класс/ А.В. Пёрышкин. – М.: Экзамен, 2013.</p> <p>Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И.Лукашик, Е.В.Иванова. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>А.Е. Марон, С.В Позойский, Е.А. Марон. Сборник вопросов и задач по физике 7-9. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Контрольные и проверочные работы по физике. 7-11 кл.: Метод.пособие / О.Ф.Кабардин, С.И.Кабардина, В.А.Орлов. - М.: Дрофа, 2011.</p> <p>О.Ф.Кабардин, В.А.Орлов. «Физика. Тесты». 7-9 классы. – М.: Дрофа, 2011.</p>
14	«Решение задач повышенной сложности» для 9-х классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кострикин А.И. Введение в алгебру, - М.: Наука, 1977. 2. Мальцев А.И. Основы линейной алгебры. – М.: Наука, 1970. 3. Ефимов Н.В., Розендорн Э.Р. Линейная алгебра и многомерная геометрия. – М.: Наука, 1974.. 4. Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова, Т.В. Колесникова и др. Сборник для подготовки к 5. итоговой аттестации в 9 классе. - М: Просвещение, 2007 6. Глейзер Г.И. История математики в школе. 1,2,3 части. - М.: Просвещение, 1982 7. Лурье М.В. Задачи на составление уравнений. - М.: Наука, 1995 8. Пойа Д. Как решить задачу. - М.: ГУ-ПИ Мин. просвещения, 1959 9. Сканави М.И. Сборник задач по математике для поступающих во ВТУЗЫ. - М.: Ониск, 1993 10. Клейменов В.А. Математика. Решение задач повышенной сложности. – М.: «Интеллект-Центр», 2004

15	«Успешно пишем сочинение» 9-х классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голуб И.Б. Риторика: учебное пособие. - М.: Эксмо, 2005.- 384 с. 2. Заречнева Е.И. Учимся рассуждать: элективный курс по русскому языку.-Барнаул, 2009.-35с. 3. Ковалев В.П. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя. - К.: Рад. шк., 1985. - 136 с. 4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. 5. Лосева Л.М. Как строится текст: пособие для учителей/ Под ред. Г.Я. Солганика.- М: Просвещение, 1980. - 94 с. 6. Львова С.И. Уроки словесности. 5 - 9 классы. М.: Дрофа, 2000. 7. Материалы для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. - СПб: Новое издательство, 2006 . - 84 с. 8. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи (для 5 -7, 8, 9 классов средней школы).- М.: Просвещение, 1992. 9. Проект Федерального компонента государственного стандарта общего образования // Учительская газета.-№3 от 27 января 2004, №4 от 3 февраля 2004. 10. Сборник дидактических материалов для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. - М: Образование, 2007. 11. Шапиро, Н. А. Учимся понимать и строить текст: 5 - 9 классы. - М: Издательство «Первое сентября», 2002. 12. http://school1-ruslit.ucoz.ru/index/ehlektivnye_kursy/0-10 13. http://peressa2009.narod2.ru/Elektivnie_kursi 14. http://pedgazeta.ru/viewdoc.php?id=109 15. http://pages.marsu.ru/iac/school/s4/page73.html
----	--	--

16	Решение задач повышенной сложности по физике, 11 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баканина Л. П. и др. Сборник задач по физике: Учеб. пособие для углубл. изуч. физики в 10-11 кл. М.: Просвещение, 1995. 2. Балаш В. А. Задачи по физике и методы их решения. М.: Просвещение, 1983. 3. Буздин А. И., Зильберман А. Р., Кротов С. С. Раз задача, два задача... М.: Наука, 1990. 4. Всероссийские олимпиады по физике. 1992—2001 / Под ред. С. М. Козела, В. П. Слободянина. М.: Вербум-М, 2002. 5. Гольдфарб И. И. Сборник вопросов и задач по физике. М.: Высшая школа, 1973. 6. Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Международные физические олимпиады. М.: Наука, 1985. 7. Кабардин О. Ф., Орлов В. А., Зильберман А. Р. Задачи по физике. М.: Дрофа, 2002. 8. Козел С. М., Коровин В. А., Орлов В. А. и др. Физика. 10—11 кл.: Сборник задач с ответами и решениями. М.: Мнемозина, 2004. 9. Ланге В. Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку. М.: Наука, 1985. 10. Малинин А. Н. Сборник вопросов и задач по физике. 10—11 классы. М.: Просвещение, 2002. 11. Меледин Г. В. Физика в задачах: Экзаменационные задачи с решениями. М.: Наука, 1985. 12. Перельман Я. И. Знаете ли вы физику? М.: Наука, 1992. 13. Слободецкий И. Ш., Асламазов Л. Г. Задачи по физике. М.: Наука, 1980. 14. Слободецкий И. Ш., Орлов В. А. Всесоюзные олимпиады по физике. М.: Просвещение, 1982. 15. Черноуцан А. И. Физика. Задачи с ответами и решениями. М.: Высшая школа, 2003. <p><i>Литература для учителя</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аганов А. В. и др. Физика вокруг нас: Качественные задачи по физике. М.: Дом педагогики, 1998. 2. Бутырский Г. А., Сауров Ю. А. Экспериментальные задачи по физике. 10—11 кл. М.: Просвещение, 1998. 3. Каменецкий С. Е., Орехов В. П. Методика решения задач по физике в средней школе. М.: Просвещение, 1987. 4. Малинин А. Н. Теория относительности в задачах и упражнениях. М.: Просвещение, 1983. 5. Новодворская Е. М., Дмитриев Э. М. Методика преподавания упражнений по физике во втузе. М.: Высшая школа, 1981. 6. Орлов В. А., Никифоров Г. Г. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Физика. М.: Просвещение, 2004. 7. Орлов В. А., Никифоров Г. Г. Единый государственный экзамен: Методические рекомендации. Физика. М.: Просвещение, 2004. 8. Орлов В. А., Ханнанов Н. К., Никифоров Г. Г. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Физика. М.: Интеллект-Центр, 2004. 9. Тульчинский М. Е. Качественные задачи по физике. М.: Просвещение, 1972. 10. Тульчинский М. Е. Занимательные задачи-парадоксы и софизмы по физике. М.: Просвещение, 1971.
----	--	--

17	Студия бального танца «Анастасия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барышникова Т. Азбука хореографии. Москва, 2000 год. 2. Бекина СИ. Ломова Т.П. Музыка и движение, 2001г. 3. Богданов Г.П. Физическая культура в школе. – М.: Просвещение, 1971. 4. Ваганова А.Я. Основы классического танца. С.-Пб, 2002. 5. Кветная О.В., Пуртова Т.В., Беликова А.Н. Учите детей танцевать: Учебное пособие.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. 6. Костровицкая В. 100 уроков классического танца. Л., 1981. 7. Лисицкая Т. Гимнастика и танец. М., 1988. 8. Лифиц И.В. Ритмика: Учебное пособие. М., 1999. 9. Мошкова Е.И. Ритмика и бальные танцы для начальной и средней школы. М., 1997. 10. Пособие по ритмике для 2 класса музыкальной школы. М., 2005. 11. Примерные программы начального общего образования. Официальный сайт Министерства образования РФ. 12. Проекты примерных (базисных) учебных программ по предметам начальной школы. Официальный сайт Министерства образования РФ. 13. Разрешите пригласить. Сборник популярных бальных танцев, выпуск шестой. М., 1981. 14. Ротерс Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика. М., 1986. 15. Савостьянов А.И. Физическое здоровье школьника. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 1996. 16. Савченко Е. Эстетическое воспитание на уроках хореографии. // Учитель. - 2003. -№3. 17. Современный бальный танец. Учебное пособие. Под редакцией В.М. Стригановой В.И. Уральской. М.: Просвещение, 1977. 18. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г № 1089. 19. Латиноамериканские танцы./ Авт.-сост. О.В. Иванникова.- М.: АСТ, 2003. 20. Фокина Е. Танцуют все. // Учитель.-2002.- №6 21. Шутиков Ю. Н. Учебно-методические рекомендации по организации работы с целым классом в начальной школе по ритмике, ритмопластике и бальным танцам. – С.-Пб., 2006.
18	Студия «Ожившее дерево»	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Художественная обработка материалов» О.А.Кожина, Технология (трудовое обучение) Просвещение 2006 г. 2.Ю. Л. Хотунцев, В.Д.Симоненко, авторской программы для дошкольников Кинцель И.Л. (интернет - ресурсы) с внесением некоторых изменений.

19	Секция шахмат	<p>1. А.А.Тимофеев «Шахматы»: сб. Под редакцией Н.Ф.Виноградовой М., Вентана – Граф, 2011г. – с.63.</p> <p>2. И. Г. Сухин «Шахматы, первый год, или учусь и учу. Пособие для учителя». Обнинск, 2006г.с.104.</p> <p>3. С. Д. Иващенко « Учебник шахматных комбинаций». книга 1а, книга 1б. Вентана – Граф, 2011г.</p>
20	«Методы решения комбинированных задач по химии»,11 класс	<p>Литература.</p> <p>1. Слепа Л.А., Черный А.В., Холин Ю.В. 1001 задача по химии Москва-Харьков: Илекса 2005</p> <p>2. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы М.: Новая волна 2001</p> <p>3. Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. Сборник задач по химии для поступающих М.: Новая волна 2007</p> <p>4. О.С.Габриелян В.Б.Воловик Общая химия. Задачи и упражнения. Москва «Просвещение» 2006</p> <p>5. Н.Е. Кузьменко В.В.Ерёмин С.С.Чуранов Сборник конкурсных задач по химии ЭКЗАМЕН ОНИКС 21 век Москва 2001</p> <p>6. ЕГЭ 2018. Химия: 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭЮ. Н. Медведев. – М.: Издательство «Экзамен», 2018</p>
21	Адаптация к школьной жизни	<p>Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф.Виноградовой — М.: Вентана — Граф, 2009. - (Предшкольная пора).</p> <p>Полное методическое обеспечение к программе «Предшкольная пора»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безруких М. М. Готов ли ребенок к школе? 2. Виноградова Н. Ф. Придумай и расскажи. 3. Виноградова Н. Ф. Рассказы — загадки о природе. 4. Журова Л. Е., Кузнецова Л. И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. 5. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. 6. Козлова С. А. О правах и правилах. 7. Козлова С. А. Отправляемся в путешествие. 8. Козлова С. А. Я и мои друзья. 9. Козлова С. А. Я хочу в школу. 10. Сальмина Н. Г. Учимся думать. 11. Сальмина Н. Г., Глебова А. О. Учимся рисовать. 12. Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой.

22	Решение задач повышенной сложности по химии	<p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 9 класс. – М.: Дрофа, 2002. 2. Габриелян О.С. Задачи по химии и способы их решения. 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2013 3. Сайт в Интернете: www.newwave.msk.ru 4. Сайт в Интернете www.alleng.ru 5. П.М.Волович, М.И. Бровко. Готовимся к экзамену по химии. – М.: Рольф, 2001. 6. Савинкина Е.В., Логинова Г.П. Химия: Сборник задач. 8-9 класс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. 7. Г.П.Хомченко. Пособие по химии для поступающих в вузы. – М.: ООО «Издательство Новая Волна», 1998. 8. ОГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов под ред. Д. Ю. Добротина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018
23	<p style="text-align: center;">«ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач»</p> <p style="text-align: center;">для 11-х классов</p>	<p style="text-align: center;">Список используемой учебно-методической литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Константин Поляков: Программирование. Python. C++. Часть 1. Учебное пособие. Просвещение/Бином, 2021 2. https://kpolyakov.spb.ru/school/pycpp.htm 3. Д. Златопольский. Основы программирования на языке Python . ДМК-Пресс, 2018 4. В.Р. Лещинер, С.С. Крылов. ИНФОРМАТИКА. Единый государственный экзамен, -Москва: Издательство "Интеллект-Центр", 2021 5. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2021. 10 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года: учебное пособие/ под. ред. С,Ю, Кулабухова. - Ростов н/Д: Легион, 2021 6. Златопольский Д.М. Сборник задач по программированию. СПб.: БХВ-Петербург, 2011 7. Информатика и ИКТ: Путеводитель по ЕГЭ. Овчинников С.А. М., 2021

3.3.3. Психолого-педагогические условия реализации

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.3.4. Материально-техническое обеспечение: Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления. Свидетельство о государственной регистрации права Серия 22АВ 997851 от 07 декабря 2011 г. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.01.05.000.М. 000535.05.09 от 21 мая 2009 года.

Материально-техническая база лицея в настоящее время приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В школе имеются: один спортзал, библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, актовый зал, столовая с раздаточным цехом, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, два кабинета информатики, медицинский кабинет, кабинеты заместителей директоров, оснащённые необходимым оборудованием, 40 учебных кабинетов, 1 слесарно-столярная мастерская, 1 кабинет домоводства, санузлы, 5 копировальных аппаратов, 3 факса, 8 ноутбуков, 13 принтеров, 72 компьютера, 31 мультимедийный проектор, 8 МФУ, 19 интерактивных досок, 11 экранов, 2 перворобота, 1 мобильный класс, 1 видеокамера, 2 акустических системы, 2 музыкальных центра.

- ❖ материалы для оформления творчества детей,
- ❖ наличие канцелярских принадлежностей,
- ❖ проектор
- ❖ Колонки
- ❖ Микшер-усилитель
- ❖ Костюмы
- ❖ Микрофоны
- ❖ Стойка под микрофон
- ❖ шахматные доски
- ❖ шахматные часы
- ❖ инструменты для резьбы по дереву

3.4. Ожидаемые результаты реализации программы.

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Сохранение имиджа лица как общественно-активной, развитие традиций лица;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и «группы риска» во внеурочную деятельность ;
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- Использование потенциала открытого образовательного пространства.

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».

3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

3.5. Лист фиксации изменений и дополнений в образовательной программе

№ п/п	Тема изменений	Дата внесения изменений	Основание

