

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 93/01/02 от 11.04.2025
директор МБОУ «Лицей №112»

Г.Н. Гаврин



Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №112»
за 2024 год

г. Барнаул 2025

Председатель комиссии:

Г.Н. Гаврин, директор лицея

Члены комиссии:

Л.С. Романова, руководитель структурного подразделения по УВР

Н.В. Лисасина, заместитель директора по УВР,

И.Э. Крицкая заместитель директора по УВР,

О.В. Земская, руководитель структурного подразделения по начальной школе,

О.Д. Сорокина, руководитель структурного подразделения по УВР

В. В. Куфельд, заместитель директора по ВР

В.И.Сорокин, руководитель структурного подразделения по АХР

Л.Л. Козулина, главный бухгалтер

О.М. Борисова, председатель первичной профсоюзной организации

Е.А. Дружинина, председатель Управляющего совета лицея

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Лицей №112»

11.04. 2025 г., протокол заседания № 6, согласован с Управляющим советом-

11.04.2025 (протокол № 12).

Содержание

№	Разделы	стр.
	Введение	4
Аналитическая часть		
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2	Структура и система управления	14
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	30
Раздел 4	Организация учебного процесса	83
Раздел 5	Востребованность выпускников	96
Раздел 6	Кадровое обеспечение	97
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	99
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	103
Раздел 9	Материально-техническая база	104
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	107
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию и их анализ		116
Приложения		126

Введение

Самообследование является обеспечением доступности и открытости информации о состоянии развития лица. Процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводимое на систематической основе и направленное на повышение качества деятельности образовательной организации. Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №112» (далее – лицей) проведено за 2024 год на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...» (вступило в силу с 01.03.2022)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08 2023 № 1493 « Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации (далее **Требования**) ;
- Приказ комитета по образованию города Барнаула «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2024 год», № 2-осн от 09.01.2025;
- Приказ директора МБОУ «Лицей №112» «О проведении самообследования МБОУ «Лицей №112 за 2024 год» от 23.01.2025г., №23-а/01-02;
- Положение о порядке проведения самообследования, принятое педагогическим советом лица (протокол от 22.08.2024 г.№1),утвержденное приказом от 22.08.2024 № 110/01-02).

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ «Лицей № 112», проведенного в ходе подготовки к комплексной оценке учреждения. Приказом директора МБОУ «Лицей №112 от 23.01.2025г., № 23-а/01-02; была создана комиссия по самообследованию образовательной организации.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №112»

Сокращенное наименование: МБОУ «Лицей №112»

Директор лицея: Гаврин Г.Н. - Почетный работник образования, депутат IV, V, VI, VII созывов Барнаульской городской Думы.

Адрес лицея: 656066, г. Барнаул, Павловский тракт, 112А

Телефон/факс: 477802, 7231

E-mail: licei112@mail.ru

История:

1984 год. Открытие общеобразовательной школы №112.

1989 год. Получение статуса школы с углубленным изучением иностранных языков.

1991 год. Статус экспериментальной площадки по освоению инновационных программ.

1995 год. Получение статуса «Лицей».

В 2008 году лицей стал победителем ПНП «Образование».

С 2009 года базовая школа Восточного образовательного округа №2 г. Барнаула.

2010-2014 год краевая экспериментальная площадка по введению ФГОС НОО.

В 2013 году лицей - победитель городского конкурса библиотек.

2012-2017 год. Краевой пилотный проект «Введение ФГОС ООО в практику школы».

2013-2016 год. Школа-тьютор по введению ФГОС ООО в практику школы.

2016-2017 год. Краевой проект «Финансовая грамотность».

2017-2020 год. Краевой пилотный проект «Подготовка к введению ФГОС СОО в практику школы».

2021-2023 год. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по обновленным ФГОС -2021.

2024 год. Реализация образовательных программ по новым ФООП.

Лицензия: рег. № 600, выдана 20.07. 2011 г.

Адрес лицея: 656066, г. Барнаул, Павловский тракт, 112А

656066, г. Барнаул, Павловский тракт, 100

Телефон/факс: 477802, 723141

E-mail: mbou.lyc112@barnaul-obr.ru

на 31.12.2024 в лицее численность обучающихся составляет 1436 человек, сформировано 49 классов. Средняя наполняемость класса составляет 29,4 человек., педагогических работников-84 из них – 76 учителей.

Из 84 педагогических работников - высшее профессиональное образование имеют- 81 человек (96,4%;). Из работающих учителей – 53 (63%) - высшей категории, 21(25%) – I категории. Награждены знаком «Почетный работник образования РФ» - 16 человек, Почетной грамотой Министерства образования РФ - 10, Почетной грамотой Главного управления образованием и молодежной политики Алтайского края – 27, медалью «За заслуги в труде»-3, медалью за «Верность профессии»- 1, кандидат филологических наук.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
1	директор	Гаврин Геннадий Николаевич	Руководство и контроль за всеми видами деятельности лица	Высшее, Семипалатинский государственный педагогический институт имени Н.К.Крупской, учитель истории и обществознания диплом о профессиональной подготовке ФПК и ППРО Барнаульского государственного педагогического университета, 1999 г., 520 часов; «Управление в сфере образования», ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2012г., 120 часов	27 лет	46 лет	СЗД	-
2	Руководитель структурного подразделения по УВР	Романова Любовь Семеновна	Организация научно –методической работы в лицее, руководство и контроль за научно –методической работой; Организация разработки и реализации образовательной программы лицея; организация научно-методического и инновационного процессов в лицее, руководство ими и контроль за развитием этих процессов.	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт, учитель биологии химии Диплом «Управление образованием» ФПК и ППРО Барнаульского педагогического университета 2001г., 520 ч.	26 лет	45 лет	СЗД	-
3.	Заместитель директора по УВР	Лисасина Надежда Васильевна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей-предметников; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в среднем и старшем звене.	Высшее, Семипалатинский государственный педагогический институт имени Н.К.Крупской, учитель математики Диплом «Управление образованием» ФПК и ППРО Барнаульского педагогического университета 2001г., 520 ч.	27 лет	46 лет	СЗД	-

4.	Заместитель директора по УВР	Крицкая Ирина Эдуардовна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей-предметников; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в среднем и старшем звене.	высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1995, учитель английского и немецкого языка Менеджмент в образовании ФГБУ ВО АлтГПУ, институт дополнительного образования, 2017, 280 час.	8 лет	28 лет	СЗД	высшая
6.	Заместитель директора по ВР	Куфельд Виктория Валерьевна	Организация воспитательного процесса в лицее, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство работой вожатых, педагогов дополнительного образования и классных руководителей; Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.	Высшее, Алтайский государственный Педагогический Университет, учитель французского, английского языков, 1996 г. «Менеджмент в образовании», Институт современного образования, 2023 г.	2 года	27 лет	СЗД	высшая

7	Руководитель структурного подразделения по АХР	Сорокин Василий Иванович	Создает условия для обеспечения эффективной деятельности всех участников образовательного процесса. Обеспечивает хозяйственное обслуживание и надлежащее состояние в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии и противопожарной защиты зданий, помещений и сооружений образовательного учреждения, территории в границах землепользования, а также контроль за исправностью и бесперебойной работой оборудования инженерно-технического оборудования (котельного оборудования, освещения, систем отопления водоснабжения, канализации, вентиляции электроснабжения	Барнаульский государственный педагогический институт Магистратура по направлению «Математика и компьютерные науки». ФГБОУ ВО « Алтайский государственный университет», 2016 Менеджмент в образовании ФГБУ ВО АлтГПУ, институт дополнительного образования, 2017, 280 час	8 лет	30 лет	СЗД	высшая
8	Руководитель структурного подразделения по начальной школе	Земская Оксана Владимировна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей-предметников; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в начальной школе	Среднее профессиональное, Барнаульское педагогическое училище №1, 1991г., учитель начальных классов, высшее Московский психолого-социальный институт, 2011, учитель – логопед, Менеджмент в образовании, АКППРО, 2017, 520 ч.	12 лет	33 года	СЗД	-

9	Руководитель структурного подразделения по УВР	Сорокина Ольга Дмитриевна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей-предметников; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в среднем и старшем звене.	Высшее, Алтайский государственный университет, 1997 математик, прикладная математика ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», магистратура по направлению «Математика и компьютерные науки»..2016 ; АКИПКРО Профессиональная переподготовка по направлению деятельности «Менеджмент в образовании», 2019	5 лет	27 лет	СЗД	высшая
---	--	---------------------------	--	--	-------	--------	-----	--------

1.2 Сведения об основных нормативных документах

В лицее имеются в наличии и оформлены в соответствии с установленными требованиями учредительные и нормативные документы:

1. Устав МБОУ «Лицей №112», утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула от 03.09.2024, № 1193-осн.

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 №002064418 дата регистрации 25.05.2000 №1650 ОГРН 1022201140851

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 22 № 0047105 дата регистрации 25.05.2000 ИНН2222025899

4. Свидетельство о землепользовании серия 22 ВГ №267671 дата регистрации 31.12.2000

5. Акт о приемке собственности в оперативное управление: Решение комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула №680 от 28.06.2011 «О закреплении нежилых зданий, расположенных по адресу: ул. Павловский тракт, 112а на праве оперативного управления за МОУ «Лицей №112»

6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А№ 0000670 регистрационный №600 дата выдачи 20 июля 2011 г. срок действия: бессрочно

7. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0001605 регистрационный №067 дата выдачи 10 апреля 2015 г. срок действия до 10 апреля 2027 г.

8. Свидетельство о государственной регистрации права серия 22АВ № 997851, регистрационный № 22-22-01/183/2011-736 на оперативное управление зданием школы дата выдачи 07.12.2011

9. Свидетельство о государственной регистрации права серия 22АВ №997852 регистрационный №22-22-01/183/2011-737 на оперативное здание гаража дата выдачи 07.12.2011

10. Свидетельство о государственной регистрации права серия 22ВГ №267671 регистрационный №22:63:03 01 32:0023 на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком

11. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.01.05.000.М.000557.10.19 дата выдачи 01.10.2019

12. Образовательная программа МБОУ «Лицей №112»: принята Педагогическим советом лицея (протокол от 22.08. 2024, №1), утверждена приказом директора МБОУ «Лицей №112» от 22.08.2024, №210/01-02.

Нормативные правовые документы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) в соответствии с ФООП НОО

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) в соответствии с ФООП ООО
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) в соответствии с ФООП СОО
- Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Программа развития МБОУ «Лицей 112» на 2024-2029 гг.

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность:

Локальные нормативные акты принимаются коллегиальными органами управления Учреждения в соответствии со своей компетенцией и утверждаются директором Учреждения.

- Положение об Общем собрании работников Учреждения МБОУ «Лицей №112».
- Положение о педагогическом совете лицея.
- Положение об Управляющем совете МБОУ «Лицей №112».
- Положение об общешкольном родительском собрании МБОУ «Лицей №112».
- Положение о Совете учащихся «Лицей №112».
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о языках обучения в МБОУ «Лицей №112».
- Положение о режиме занятий.
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления учащихся МБОУ «Лицей №112».
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс
- Порядок организации индивидуального отбора для получения основного общего и среднего общего образования при приеме (переводе) в классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов и (или) профильные классы в МБОУ «Лицей №112».
- Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ «Лицей №112» в классы с углубленным изучением отдельных предметов для получения основного общего образования.
- Положение о комиссии по индивидуальному отбору при приеме обучающихся в классы МБОУ «Лицей №112» с углублённым изучением отдельных предметов или в профильные классы для получения основного общего и среднего общего образования.
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей №112» г. и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

- Положение о порядке выдачи документа об обучении по образовательным программам, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации.
- Положение о порядке ознакомления с документами в МБОУ «Лицей №112», в том числе поступающих в нее лиц.
- Положение о документах, подтверждающих обучение в МБОУ «Лицей №112», если форма документа не установлена законом.
- Положение о порядке проведения самообследования.
- Положение об электронном классном журнале МБОУ «Лицей №112».
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных технологий при реализации образовательных программ
- Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности работников МБОУ «Лицей № 112».
- Положение о фонде оценочных средств в МБОУ «Лицей №112».
- Положение об официальном сайте МБОУ «Лицей №112».
- Положение об оплате труда работников МБОУ «Лицей №112».
- Положение об аттестационной комиссии по аттестации заместителей директора и кандидатов на должности заместителей директора МБОУ «Лицей № 112».
- Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №112».
- Положение о порядке доступа педагогических работников МБОУ «Лицей №112» к библиотечно-информационному центру, информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МБОУ «Лицей № 112».
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Лицей №112».
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 112».
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в МБОУ «Лицей №112».
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и учащимися в МБОУ «Лицей №112».
- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию во время проведения массовых мероприятий для учащихся МБОУ «Лицей №112».
- Положение о Порядке расследования и учета несчастных случаев с учащимися во время пребывания в МБОУ «Лицей №112».
- Положение о ведении личных дел учащихся и ведении алфавитной книги записи учащихся.

- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
- Положение о порядке организации работы по ликвидации академической задолженности с учащимися, условно переведенными в следующий класс.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №112».
- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому.
- Профессиональный стандарт педагога.
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе.
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) (ФГОС ООО, ФГОС СОО).
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету ФГОС НОО.
- Положение об элективных курсах и практиках.
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.
- Положение о количестве обучающихся в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий.
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МБОУ «Лицей №112».
- Положение о формах получения образования и формах обучения в МБОУ «Лицей №112».
- Положение по организации получения образования в форме семейного образования и самообразования в МБОУ «Лицей №112».
- Положение о проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Лицей №112».
- Положение о порядке зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение о критериях оценки учебной деятельности по предметам.
- Положение о критериях и нормах оценки знаний и умений учащихся начальной школы.
- Регламент выбора в МБОУ «Лицей №112» родителями (законными представителями) обучающихся модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Лицей №112».
- Порядок учета мнения советов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов учащихся в «Лицей №112».

- Порядок учета мнения Совета учащихся, Общешкольного родительского собрания при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы учащихся и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося «Лицей №112».
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МБОУ «Лицей №112» и не предусмотренных учебным планом.
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Лицей №112».
- Положение об участии обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах, олимпиадах, акциях, физкультурных мероприятиях, спортивных и других массовых мероприятиях в МБОУ «Лицей №112».
- Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №112» города Барнаула.
- Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги в «Лицей №112».
- Положение о текущем контроле промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным программам.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о защите учащихся «Лицей №112» от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся.
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности «Лицей №112».
- Положение о мерах социальной поддержки учащихся «Лицей №112».
- Положение об учетной политике.
- Положение о библиотеке «Лицей №112».

Вывод:

В текущем году был проведен аудит локальных актов в связи с изменениями в нормативно-правовых документах федерального законодательства. В локальные акты внесены изменения и дополнения. Нормативные правовые документы МБОУ «Лицей №112» соответствуют требованиям федерального законодательства в сфере образования, Уставу.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В 2024 году принят Устав лицея в новой редакции (утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 03.09.2024 №1193-осн.), в связи с изменениями в законодательстве.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, а также формируется Управляющий совет Учреждения. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении создаются Совет родителей Учреждения (Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения (Совет старшеклассников Учреждения).

Таблица2

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
<p>Директор</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой – в соответствии с федеральными законами и нормативно-правовыми актами Алтайского края, городского округа - города Барнаула заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, утверждает должностные инструкции работников Учреждения и положения о подразделениях; – утверждает локальные акты Учреждения, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения; – в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок её защиты и обеспечивает её соблюдение; – обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения; – планирует и организует работу образовательной деятельности Учреждения в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; – организует работу по исполнению решений органов государственно-общественных форм управления Учреждением, коллегиальных органов управления Учреждением; – организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности; – принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения; – устанавливает заработную плату работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования; – утверждает основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, в том числе учебные планы, календарные учебные графики работы, расписания занятий и педагогическую нагрузку работников; – издает приказы о приёме, переводе и отчислении учащихся; <p>обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся и работников</p>

<p align="center">Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Педагогический совет Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ; - рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; - принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения. - рассмотрение годового плана работы Учреждения; - принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости); - принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; - выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня; - принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной

	<p>итоговой аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; – ознакомление с информацией и отчетами педагогических - рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения; <p>рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.</p> <p>Педагогический совет также принимает решение об отчислении учащихся, достигших возраста пятнадцати лет из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания, когда иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Учреждения.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – согласование программ развития Учреждения(перспективных планов), отчетов об их выполнении; – рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения. – согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); – согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования – согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование результатов их работы; – рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств; – контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; – участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо. – согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.
<p>Общешкольное родительское собрание Учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и

	<p>совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита законных прав и интересов учащихся; – рассматривает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие интересы учащихся; – принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения; – информирует родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Общешкольного родительского собрания, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам; – сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся; – избрание членов Управляющего совета.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- математики и информатики;
- естественно-научных дисциплин;
- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- начальной школы;
- истории и общественных дисциплин
- музыки, ИЗО, труда (технологии), ОБЗР и физической культуры
- классных руководителей.

2.2. Система управления

Структура и система управления в лицее определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

Сложившаяся в лицее система управления эффективна и обеспечивает взаимосвязь всех ее элементов. Это возможно благодаря четкому разграничению целей и задач компонентов системы управления.

При планировании работы педагогического коллектива на учебный год учитываются все уровни системы управления в соответствии с их назначением и функциями.

Приоритетные цели развития системы управления в лицее:

- развитие образовательного пространства лицея;
- обеспечение доступности качественного образования;
- реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ

- развитие государственно-общественного управления;
- расширение взаимодействия с образовательными организациями школьного округа, города, края.
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея.

Мониторинг оценки системы управления

Таблица 3

Нормативные документы	Контролирующий орган	Периодичность
План работы	Директор, совещание при директоре	1 раз в четверть
Рабочие программы	Заместители директора	1 раз в четверть
Основная образовательная программа	Директор, заместители директора, Управляющий совет	1 раз в год
Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа	Педагогический совет, Заместители директора,	1 раз в год
Программно-методическое обеспечение, учебный план	Педагогический совет, Управляющий совет	1 раз в год
Локальные нормативные акты	Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся	По мере необходимости 1 раз в год
Отчет о самообследовании	Педагогический совет, Управляющий совет	1 раз в год
Анализ работы за полугодие, год и план работы на следующий учебный год	Методические объединения, заместители директора, руководители структурных подразделений	1 раз в год

Лицей находится в постоянном режиме развития и опережающего управления. Это позволяет лицейю активно участвовать в пилотных проектах:

1. Современная школа
2. Развитие информационной среды
3. Одаренные дети
4. Учитель будущего
5. Реализация программы воспитания

План работы лицея в 2024 году реализован по всем направлениям деятельности. Отчет о работе лицея ежегодно предоставляется в анализе работы за год. Отчет о самообследовании, заслушивается на Управляющем совете, педагогическом совете, Общешкольном родительском собрании, публикуется на сайте лицея.

В 2024 году в лицее реализовывались следующие образовательные программы:

- ООП НОО (ФООП) в 1 -4 классах;
- ООП ООО (ФООП) в 5-9 классах;
- ООП СОО (ФООП) в 10 -11 классах.

Учебные планы на 2024/2025 учебный год построены на основе принципа вариативности образования, реализации ФГОС, в соответствии с ФООП.

Нормативная правовая база лицея, разработанная в соответствии с требованиями федерального законодательства, способствует реализации права на образование, его доступности с учетом образовательных интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана педагоги разработали и реализуют рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности.

В течение учебного года со стороны предметных МО и администрации лицея осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям).

По итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам в 2024 году было установлено, что Учебный план, основная образовательная программа лицея, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

Реализация программы воспитания обучающихся осуществлялась на всех уровнях образования. Планы воспитательной работы педагогов выполнены.

В лицее функционирует система методической работы:

- педагогический совет;
- методические объединения учителей по предметам;
- методические объединения классных руководителей.

Деятельность всех элементов методической системы регламентируется нормативными правовыми документами и обеспечивает их взаимосвязь: координация деятельности, реализация принятых решений, анализ работы и предложения по совершенствованию системы управления и образовательной деятельности лицея.

При планировании и анализе работы лицея учитываются все составляющие методической службы в соответствии с их назначением и функциями.

Документы по мониторингу качества образования

Таблица 4

№	Документы	Периодичность
Качество образовательной деятельности		
1.	Протоколы Педагогических советов	в течение года
2.	Протоколы совещаний при директоре	в течение года
4.	Протоколы заседаний методических объединений	в течение года
5.	Аналитические справки по результатам ВСОКО	в течение года
6.	Протоколы заседаний Совета по качеству	в течение года
7.	Отчеты учителей-предметников 1-11 классов	четверть, полугодие, год
8.	Отчеты классных руководителей 1-11 классов	четверть, полугодие, год
9.	Отчеты о результатах диагностики предметных, метапредметных образовательных результатов	четверть, полугодие, год
Методическая работа		
10.	Протоколы Педагогических советов	в течение года
11.	Отчеты МО	год
12.	Аналитические справки	в течение года
13.	Портфолио педагогов, оценочные листы	год
14.	Отчет о результатах аттестации	ежеквартально

15.	Отчет о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников	ежеквартально
-----	--	---------------

Ежегодно в лицее формируется Совет по качеству. Это позволяет провести внутреннюю оценку качества образования и системы управления в лицее. Осуществляется промежуточный и итоговый анализ системы управления качеством образования, анализ деятельности методических объединений, возникших проблем. Порядок разработки и принятия локальных актов определяется Уставом лицея и положением о локальных актах.

Вывод: Система управления в лицее направлена на повышение качества образования. Анализ документов подтверждает эффективность системы управления в лицее. Изменения в структуре управления свидетельствуют о тенденции совершенствования управления в соответствии с современными требованиями.

2.3. Результативность и эффективность системы управления определяется и ее государственно-общественным направлением. В лицее создан и успешно работает Управляющий совет. В состав Управляющего совета лицея входят 11 человек, выбранных в соответствии с Положением. С использованием процедуры выборов в Совет избраны представители родителей (законных представителей) учащихся (3 человека), работников Учреждения (3 человека) и учащихся 10-11 классов (2 человека). Представитель учредителя (1 человек) в Совет назначен Учредителем Учреждения.

С использованием процедуры кооптации в Совет включены члены в количестве 2 человек, в том числе директор Учреждения.

В 2024 году Управляющий совет осуществлял свою деятельность в соответствии с Уставом лицея и Положением об Управляющем совете. Заседания проводились при необходимом кворуме, явка членов Совета на заседания была высокой, работа членов Совета на заседаниях и работа комиссий была активной.

В 2024 году в соответствии с планом работы Управляющего совета были рассмотрены и согласованы следующие вопросы: согласование стимулирующих выплат работникам лицея, подготовка лицея к новому учебному году, анализ деятельности лицея по итогам учебного периода, организация охраны труда и соблюдение техники безопасности, комплектование 10-х профильных классов, подготовка к государственной итоговой аттестации, привлечение внебюджетных средств, контроль качества условий организации образовательного процесса, план и анализ финансово-хозяйственной деятельности лицея за 2024 год, Отчет о самообследовании за 2024 год. Одним из важных вопросов в работе Управляющего совета является рассмотрение и согласование локальных актов лицея.

Приоритетными в работе Управляющего Совета являются вопросы повышения качества образования, укрепления материально – технической базы, создание комфортных условий для учащихся и работников лицея, интеграция воспитательных усилий семьи и лицея.

В 2024 году на заседаниях Педагогического совета лицея были рассмотрены следующие вопросы: Отчет о самообследовании за 2023 год, реализация образовательных программ по новым ФООП, итоги всероссийских проверочных работ, внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), анализ качества

успеваемости и государственной итоговой аттестации обучающихся, учебный план, план внеурочной деятельности, программно-методическое и кадровое обеспечения образовательного процесса, план работы на 2024/2025 учебный год, локальные нормативные документы; вопросы создания психологически безопасной среды в лицее. Проведены Педагогические советы по переводу обучающихся.

Процессы управленческой деятельности и решения оформлены в протоколах педагогических советов, совещании при директоре. Информация о выполнении принятых решений доводится до всех участников образовательных отношений.

По итогам проведения общешкольных и классных родительских собраний, оформлены протоколы, где указаны как запланированные мероприятия, так и решения по возникшим актуальным проблемам. Для родителей (законных представителей) были проведены, индивидуальные консультации по актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся.

В управлении лицеем используются современные информационно-коммуникационные технологии. Администрация и педагоги лицея активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Совершенствуется и развивается информированность участников образовательного процесса средствами IT-технологий: интернет, мобильный интернет. О деятельности лицея можно узнать на сайте.

Результаты успеваемости учащихся и новости лицея родители могут узнать в электронном журнале, к которому каждый родитель имеет доступ. Большое значение в управлении лицеем имеет автоматизированная информационная система «Сетевой край. Образование», которая даёт возможность администрации лицея и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, выполнении программ, расписании занятий, получение отчетной документации.

Эффективность системы управления достигается и через участие в следующих мониторингах:

- акредитационном мониторинге
- мониторинге реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- мониторинге обеспеченности учебной литературой
- мониторинге КИМЗ
- мониторинге повышения квалификации педагогических работников
- мониторинге реализации профессиональных стандартов
- мониторинге независимой оценки качества образования (НОКО)
- психологическом тестировании учащихся лицея
- мониторинге функциональной грамотности учащихся лицея

Вывод: В МБОУ «Лицей №112» структура управления, система управленческих отношений способствуют повышению качества образования. В лицее организована система контроля качества реализации образовательной программы, качества образовательных результатов и условий их обеспечивающих. Анализ результатов ВСОКО подтверждает соответствие требованиям ФГОС.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

В лицее разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется посредством сайта лицея, информации на стендах в фойе лицея, на общешкольных родительских собраниях, общих и классных родительских собраниях, и индивидуальных консультациях, через систему «Сетевой край. Образование», через страничку в ВК, посредством Телеграм - канала лицея, через чаты классов при посредничестве классных руководителей.

В рамках года семьи в лицее был составлен график мероприятий, который реализован в полном объеме. График включал в себя следующие мероприятия: веселые старты «Папа может». Веселые старты были проведены на базе МБОУ «Лицей № 112». Участие принимали семьи лицея, а также семьи МБОУ «СОШ № 102». Состоялся концерт, посвященный Дню Матери, в котором принимали участие учащиеся школы. Была организована фото - выставка «Я и моя семья» для учащихся 1-5 классов. Также учащиеся школы приняли участие в конкурсе рисунков, посвященном году семьи.

В соответствии с планом работы лицея ежегодно проводятся 4 общешкольных тематических родительских собрания, дополнительно проводятся родительские собрания учащихся 9 и 11-х классов, на которых родители (законные представители) имеют возможность получить информацию об особенностях проведения государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов, ознакомиться с нормативными документами проводятся. Классными руководителями ежегодно проводится не менее четырех тематических родительских собраний (для каждой параллели разработаны планы родительских собраний). Ведется работа классных руководителей с сопровождением заместителя директора по ВР, педагога – психолога и социального педагога по психолого-педагогическому сопровождению учащихся. Также педагоги-психологи проводят родительские собрания, осуществляют индивидуальное консультирование родителей. При необходимости проводится профилактическая работа с участием инспекторов ОДН и ГИБДД, специалиста центра «Родник». Проводятся Единые Дни Профилактики с участием специалистов МЧС, КДН и ЗП, Центра здоровья и медпрофилактики, СПИД - центра, служб «Детский телефон доверия», Госнаркоконтроля.

Для осуществления успешной работы в этом направлении были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

Таблица 5

№ п/п	Статус семьи	Количество учащихся лицея в семьях
1.	Неполные семьи	335/23%
2.	Многодетные семьи	272/ 19%
3.	Малообеспеченные семьи	16/ 1,11%

4.	Семьи с детьми инвалидами	18/1,25%
5.	Семьи с опекаемыми детьми	4/0,27%
7.	Семьи, признанные находящимися в социально-опасном положении	3/0,2%

Все сведения представлены в социальных паспортах классов. Точность и объективность сведений о семье, предоставляемых классными руководителями, позволяют оказывать социальные меры поддержки нуждающихся в них и осуществлять контроль над ситуацией в семье.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных, увеличение неполных, увеличение на 1 малообеспеченных семей, уменьшение семей, признанных находящимися в социально-опасном положении;
- сохранилось количество семей с опекаемыми детьми.

Особое место, занимают те семьи, в которых дети оказались в социально – опасном положении, а также дети, оставшиеся без попечения родителей. В лицее разработаны планы индивидуальной профилактической работы с такими семьями и учащимися. Планы выполняются в полном объеме. Дважды в год общественный инспектор совместно со специалистами отдела опеки и попечительства посещает семьи с целью обследования жилищно-бытовых условий. В течение учебного года осуществляется контроль за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся.

Результаты: 100% охват летней занятостью учащихся, привлечение данной категории обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях.

Содействие в организации получения помощи учащимся из социально незащищенных семей:

Таблица 6

№	Наименование мероприятий	кол-во уч-ся
1	Питание льготное и компенсационное	116
3	Профильные отряд « Зеленый патруль» и учебные сборы	269
4	Загородный детский оздоровительный	261
5	Обеспечение учебниками	100%

В мае и ноябре 2024 года было проведено контрольное обследование условий жизни и воспитания опекаемых, в результате которого было установлено, что условия проживания детей являются удовлетворительными. Взаимоотношения в семьях, где проживают опекаемые, теплые, доброжелательные. Фактов жестокого обращения с детьми, нарушения их прав, а также безответственного отношения со стороны опекунов не выявлено. Все опекаемые по результатам четвертой и года являются успевающими. Данным семьям оказывается необходимая помощь.

Продолжается работа по родительскому всеобучу. На сайте лицея можно ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными

документами, памятками по безопасности учащихся. В лицее имеется постоянно обновляющийся стенд, на котором представлена информация о законах и ответственности родителей за обучение, воспитание детей.

Проводится профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных условиях. Проводятся совещания, педсоветы и родительские собрания, рассматриваются вопросы санитарно-гигиенических требований к уроку, дозировка классных и домашних заданий и т.д.

В лицее ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. Созданы условия для охраны здоровья, имеется оснащенный медицинский и процедурный кабинеты, квалифицированный медицинский работник. Проводится своевременная диспансеризация учащихся, сформированы специальные медицинские группы. Организовано бесплатное и горячее питание учащихся.

В лицее практикуются осмотры узких специалистов. Учителя, классные руководители информированы об уровне здоровья учащихся.

Организация питания.

Организация в лицее обучения учащихся и родителей по вопросу здорового питания осуществляется в рамках общешкольных и классных родительских собраний, проводятся классные часы для учащихся.

В целях профилактики и пропаганды здорового питания используются исследовательские проекты учащихся соответствующего содержания.

Администрация лицея, а также родители осуществляют систематический, плановый контроль организации питания.

В лицее ведет работу общественный родительский контроль организации питания и обслуживания учащихся в столовой. Группа общественного родительского контроля после проверки столовой составляет акт, который передается в лицей. Ежедневный контроль организации питания учащихся осуществляет бракеражная комиссия, в которую входят медицинский работник лицея, ответственный за организацию питания, заведующая столовой, члены родительского общественного контроля.

На сайте лицея размещена информация: ежедневное меню, 12-дневное меню и нормативные документы по организации питания.

Таблица 7

Общий охват питанием	1336/ 93%
Организованное питание всего	1311/90%
Организованное бесплатное питание учащихся 1-4 классов	480/ 100%
Льготное питание	4 / 0,2%
ОВЗ (надомники)	4/0,2%
ОВЗ	4/0,2%
Дети участников СВО	9/0,6%

Профориентационная работа с учащимися и родителями

В лицее проводится систематическая работа с учащимися и родителями по вопросам профориентации. Еженедельно, по четвергам, в рамках всероссийского проекта «Россия – мои горизонты» проводятся классные часы в 6-11 классах.

Педагоги-психологи лицея проводят тестирование учащихся с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении. Также педагоги-психологи проводят индивидуальную работу с учащимися на тему профориентации по запросу.

Таблица 8

Количество учащихся 9 –х классов	Из них – приняли участие в анкетировании/определились с будущей профессией	Количество учащихся 11-х классов	Из них – приняли участие в анкетировании/определились с будущей профессией
147	20/13,6% 47/32%	116	23/19,8% 80/69%

Организовано сотрудничество с СУЗами, ВУЗами, г. Барнаула, а также учреждениями образования других городов Российской Федерации.

Таблица 9

Участие в профориентационных проектах	Взаимодействие с СУЗами и ВУЗами
-Акция «Профнавигатор» АлтГУ -День открытых дверей АГМУ -День открытых дверей АГИК Еженедельные занятия для учащихся «Россия –мои горизонты» 6-11 классы. Учащиеся 9-х классов лицея посетили День открытых дверей, проводимый на базе Барнаульского медицинского колледжа. Учащиеся 10-х классов посетили завод	- Встреча с представителями РАНХиГС - Встреча с представителем Московского Финансового Университета - Занятия по профориентации с представителем Томского Политехнического Университета; - Мастер-классы от представителя Санкт-Петербургского Государственного Института Культуры; - Встреча с представителем Академии ФСО

<p>«Сибэнергомаш», а также завод «Коксохим».</p> <p>Учащиеся 11-х классов посетили музей ФСБ.</p>	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с представителем АлтГТУ; - Встреча с представителем Военно-Воздушной Академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (Воронеж); - Профорientационные занятия с представителями АПЭК, с представителями Финансового Университета; - Занятие с представителями Главного Управления МЧС России по алтайскому краю; - Заключены договоры о взаимодействии с АГМУ, АлтГУ, АлтГТУ; - Посещение АГМУ учащимися класса с химико-биологическим профилем - Участие в пробных экзаменах, проводимых на базе университетов г. Барнаула <p>физика в АлтГТУ обществознание АлтГУ, математика АлтГПУ химия и биология в АГМУ</p>
---	--

Вывод: в МБОУ «Лицей №112» организовано взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся. В целях сохранения и укрепления здоровья, а также с целью формирования здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физкультурой и спортом осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями). В лицее предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются.

Определены актуальные направления работы:

- формирование у школьников высокого патриотического сознания;
- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- осуществляется профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- ведется пропаганда здорового образа жизни,
- организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также учащимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении;
- организация работы по профориентации учащихся лицея.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности лицея

В 2024 году лицей принял участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями (НОКО) Алтайского края. Сбор и обобщение информации определяла ООО Исследовательская компания «Лидер». Этапы сбора информации осуществлялись оператором в период с 01.09.2024 по 15.10.2024 путем :

- опроса респондентов из числа обучающихся (воспитанников) образовательной организации в возрасте 14 лет, законных представителей обучающихся (воспитанников) образовательной организации;
- посещения организации независимым экспертом и заполнение ими оценочного листов;
- оценки официального сайта лицея.

Итоговые значения критериев оценки качества условий образовательной деятельности МБОУ «Лицей №112».

Таблица 10

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	Итоговая оценка по организации
96,1	83	31,7	86,6	87	76,88

По стенду и сайту недостатки не выявлены. По следующим критериям: открытость и доступность информации об организации, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, доброжелательность, вежливость работников организации, удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности недостатки также не выявлены.

По критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» отсутствует ряд условий для инвалидов. Это связано с отсутствием финансирования. Составлен план работы для улучшения показателей по данному критерию.

При определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей).

В лицее регулярно проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации образовательного процесса.

Организовано получение обратной связи на сайте лицея, через анкетирование, родительские собрания.

По результатам опроса:

- выбор модулей по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах;
- выбор программ внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями в рамках ФГОС.

В лицее организовано информирование родителей (законных представителей) о комплектовании 10-х профильных классов с углубленным изучением предметов; определены направления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг.

Предоставлена возможность всем участникам образовательных отношений сформулировать предложения по повышению качества образования в лицее, выявлению возникших проблем и путей дальнейшего развития лицея.

Для получения информации по возникшим вопросам родителями (законными представителями) активно используется электронная почта лицея.

Выводы: Существующая в МБОУ «Лицей №112» система управления соответствует нормативным документам, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности лицея и осуществлять контроль принятия мер по результатам опроса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1 Контингент учащихся.

Высокое качество образовательных услуг, предоставляемых лицеем, способствует стабильной наполняемости. В результате на 31.12.2024 в лицее численность обучающихся составляет 1436 человек, сформировано 47 классов. Средняя наполняемость класса составляет 29,9 человек. Снижение численности обучающихся наблюдается с 2023 учебным годом объясняется сокращением количества первых классов, а следовательно и следующих классов (4 класса - вместо 5), в рамках перехода школ на односменный режим. В 2024 году в начальной школе – 16 классов.

Таблица 11

№п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Общая численность обучающихся	1474	1472	1436
2.	Начальное общее образование	506	503	480
3.	Основного общего образования	739	728	712
4.	Среднее общее образование	229	241	244

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Федеральными образовательными программами по уровням образования, включая федеральные рабочие программы, рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

С сентября 2024г. учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10 - 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС - 2021 и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.2.1. Образовательная программа лицея

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам:

- ООП НОО (ФООП) в 1 -4 классах;

- ООП ООО (ФООП) в 5-9 классах;
- ООП СОО (ФООП) в 10 - 11 классах.
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В 2024г. обучение по адаптированным программам для лиц с ОВЗ осуществлялось в соответствии с ФАОП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 - 1 обучающийся, вариант 6.3 - 1 обучающийся, вариант 6 - 1 обучающийся), ФАООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1 – 2 обучающихся), ФАОП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 - 2 обучающийся, ФАОП для обучающихся с РАС (вариант 8.3 - 1 обучающийся).

Основная образовательная программа лицея составлена на основе ФООП и имеют четкую структуру:

1. Целевой раздел, который содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, ведущие целевые установки и основные планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ по формированию универсальных учебных действий: ИКТ- компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Содержательный раздел, включающий программу развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания; программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел, включающий учебный план; систему условий реализации основной образовательной программы: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий.

Каждая из обозначенных программ имеет свои цели и задачи.

С 7 класса в лицее реализуется программа углубленного изучения математики. В 2024 году численность учащихся, обучающихся в 7-9 классах с углубленным изучением математики, составила 89 (12,5% от числа учащихся основной школы). В 2024 году численность учащихся, обучающихся в профильных 10 -11 классах по ФГОС СОО составила 244 (100%). В лицее не реализуется обучение с применением дистанционных технологий или сетевая форма реализации образовательных программ.

Количественный анализ структуры подготовки обучающихся

Таблица 12

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся 2-9 классов	89/8,2%
2.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в профильных классах, в общей численности обучающихся 10 -11 классов	244/100%

В сравнении с 2023г. отмечается рост числа учащихся во 2-9 классах, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

В лицее сформирован банк данных программно-методического, контрольно - измерительного оснащения. Все УМК соответствуют федеральному перечню. Рабочие программы для 1-4, 5-9, 10 -11 классов составлены в соответствии с требованиями ФГОС 2021г., ФОП начального, основного, среднего общего образования, ФРП по предметам с использованием конструктора рабочих программ. На сегодняшний день обеспеченность учебниками составляет - 93 %.

В лицее созданы условия для урочной и внеурочной деятельности, для обеспечения всех видов занятий по предметам учебного плана: лабораторных, практических, семинарских, исследовательских и проектных работ. Имеются актовый зал, спортивный зал, библиотечно-информационный центр, оснащенный компьютерной и множительной техникой и Интернетом. Обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам. В лицее создана хорошая материально-техническая, учебно-методическая и кадровая база.

3.2 Воспитательная работа.

Воспитание и развитие личности является одним из ключевых приоритетов государственной политики в области образования и включает в себя:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержку единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержку общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами.

Воспитательная работа МБОУ «Лицей № 112» реализуется в соответствии с законодательством РФ, которое включает в себя федеральный проект

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в соответствии с программой развития МБОУ «Лицей № 112» и годовым планом работы.

Воспитательная работа МБОУ «Лицей № 112» осуществляется усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями, штабом воспитательной работы. В процессе их взаимодействия формируются цели и задачи воспитательной системы, определяются пути их реализации.

Составной частью общего воспитательного процесса является патриотическое воспитание детей и молодежи. Системная работа направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Целью воспитательной работы является формирование прочной нравственной и гражданско-патриотической позиции личности, готовой к самоопределению, саморазвитию и самореализации в условиях информационного пространства.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Формирование гражданского и патриотического сознания;
2. Формирование когнитивных и креативных качеств личности;
3. Развитие ответственности, трудовой учебной дисциплины;
4. Основание штаба воспитательной работы;
5. Дальнейшее развитие деятельности «Движения первых» и системы ученического самоуправления, в том числе открытие школьного медицентра, организация волонтерского отряда, создание знаменной группы, подготовка и открытие центра детских инициатив;
6. Вовлечение родительской общественности в процесс жизнедеятельности школы, совершенствование системы работы с родителями и общественностью.
6. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданское	Гражданское воспитание способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
Патриотическое воспитание	Патриотическое воспитание основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
Эстетическое воспитание	Эстетическое воспитание способствует формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Физическое воспитание	Физическое воспитание ориентировано на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудовое воспитание	Трудовое воспитание основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание	Экологическое воспитание способствует формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Ценности научного познания	Ценности научного познания ориентированы на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Самоуправление в лице	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе.
Работа кружков и секций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль работы кружков и секций; 3. Увеличение сети кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Внеклассная работа в 2024 году в лицее строилась на основе Программы развития МБОУ «Лицей №112», Программы воспитания МБОУ «Лицей №112».

Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание.

В 2023 году организация самоуправления «Лидер» была переименована в «Совет первых». «Совет первых» играет важную роль в организации классных коллективов, в проведении мероприятий школьного уровня. Организация охватывает учащихся с 5 по 11 классы, а учащиеся 1-4 классов вовлечены во Всероссийский проект «Орлята России». Куратором «Совета первых» является советник директора по воспитанию. В «Совет первых» входят 73 учащихся из состава учащихся основной и средней школы, которые решают вопросы, связанные с проведением общешкольных мероприятий, акций и конкурсов не только школьного уровня, но и уровня района, муниципалитета, региона. В качестве наставников, учащиеся лицея осуществляют деятельность в рамках проекта «Орлята России». Также в лицее имеется президент школы, который избирается в октябре на 2 учебных года, выборы проводятся среди учащихся 9-11 классов всеобщим тайным голосованием с предварительным обсуждением каждой кандидатуры в классах, а затем на школьном совете старшеклассников. В выборах президента принимают участие более 80% учащихся 9-11 классов, более 75% учителей лицея.

В лицее функционирует первичное отделение Движения первых с 24 апреля 2023г.

В лицее разработаны и действуют программы по воспитательной работе:

- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов («Орлята России»),
- Программа Клуба молодого избирателя «Я - гражданин России»,
- Программа проффильного отряда «Зеленый патруль»,
- Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга»,

- Программа «Школа-территория здоровья»,
- Программа «Правильное питание»,
- Программа «Социальное партнерство семьи и школы в воспитании»,
- Программа «Содействие в оказании семьям различных видов социальной помощи»,
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- Программа «Университет педагогических знаний для родителей»,
- Программа профессиональной ориентации «Первые шаги в профессию».

Особое внимание в лицее уделяется:

- внеурочной занятости учащихся;
- организации безопасности жизнедеятельности;
- работе с семьей;
- профориентационной работе;
- работе с подростками «группы риска»;
- работе волонтерского отряда;
- вовлечению детей в работу Медицентра.

Для организации воспитательного процесса в лицее работают два спортивных зала, оборудованные и оснащенные необходимым инвентарём; бассейн, кабинет хореографии, актовый зал.

Результативность работы «Совета первых»

Таблица 14

№п/п	Мероприятие	Результат
1.	Всероссийская акция «Старость в радость»	Участие
2.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Участие
3.	Студбол	Участие
4.	Муниципальный квиз среди учащихся начальных классов «Наука для нас»	Участие
5.	Участие в открытом городском медиафоруме «В ритме жизни»	Участие
6.	Конкурс патриотической песни «Две звезды» среди учащихся 5-11 классов.	Участие
7.	Конкурс патриотической песни «Родина моя – Россия» среди учащихся 1-4классов.	Участие
8.	Конкурс для учащихся 6-7 классов «А ну-ка, мальчишки!»	Участие

	приуроченный к Дню Защитника отечества.	
9.	Муниципальный спортивно-игровой конкурс «Весёлые старты Орлят»	Участие
10.	Интеллектуально - игровой конкурс «Космостарты»	3 место
11.	Муниципальный конкурс «Непобедимая и легендарная»	3 место
12.	Всероссийская акция «Мы помним ...»	Участие
13.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Участие
14.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Участие
15.	Всероссийская акция «Стена памяти»	Участие
16.	Концерт, приуроченный ко Дню Победы.	Участие
17.	Участие во Всероссийской акции «Окна победы»	Участие
18.	Районный конкурс-смотр летописей программы «Орлята России»	3 место
19.	Акция «Сохраним планету вместе (сбор макулатуры), акция «Крышки енота», акция по сбору батареек.	3 место в городе
20.	Конкурс «Веселые старты» между школами района.	Участие
21.	Мастер-класс по оказанию первой помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь».	Участие
22.	Проведение акции «Мы вместе» (сбор писем и поделок участникам СВО).	Участие
23.	Городской конкурс «ЗОЖ-квиз»	2 место
24.	Городской слёт младших школьников	Участие
25.	Участие в профильной смене «Школа актива – шаг в будущее»	Участие
26.	Сбор помощи для приюта «Бусинка».	Участие
27.	Фестиваль, посвященный празднованию Дня народного единства «Небо общее для всех»	Участие

Профилактика общественно-опасного поведения.

Основные направления профилактики общественно опасного поведения в лицее:

- социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- выявление учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, вовлечение учащихся в кружки и секции.

**Количество учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета.
Таблица 15**

На конец 2023г.	На конец 2024г.
2 учащихся	1 учащийся

Взаимодействие с общественными организациями и организациями дополнительного образования.

Для организации воспитательной работы в лицее осуществляется взаимодействие с общественными организациями, организациями дополнительного образования, организациями других ведомств:

- Комиссия по делам несовершеннолетних Индустриального района;
- Отдел по делам несовершеннолетних Индустриального района,
- Комитет социальной защиты Индустриального района,
- Отдел опеки Индустриального района,
- Центр детского и юношеского творчества Индустриального района,
- Дом художественного творчества Индустриального района,
- Дворец культуры г. Барнаула,
- Алтайская краевая общественная организация «Военно-патриотический клуб «Вега-Кристалл»,
- Алтайская региональная общественная организация «Мать и дитя»,
- КГУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»,
- Краевой кризисный центр для женщин,
- Краевой кризисный центр для мужчин.

Результативность системы воспитательной работы в лицее:

- наличие развивающей среды;
- высокий уровень нравственного и культурного развития учащихся;
- дисциплинированность;
- высокий уровень социального развития (готовность брать на себя ответственность, проявлять инициативу, умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях);

- высокий уровень общественной активности (высокий процент участия в школьных и муниципальных мероприятиях и спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях);
- количество учащихся и семей, состоящих на межведомственном учете уменьшилось,
- высокий процент занятости в кружках и секциях лица и вне лица – 73%;
- участие по разным направлениям воспитательной деятельности.

Учитывая потребности обучающихся и необходимость развития воспитательной системы лица, необходимо решить следующие воспитательные задачи:

- формирование у учащихся чувства самостоятельности, творческой активности, гражданско-патриотического сознания и духовно–нравственных ценностей;
- совершенствование оздоровительной работы по привитию школьникам навыков здорового образа жизни;
- укрепление сотрудничества с родителями учащихся и общественностью;
- повышение качества индивидуальной работы с учащимися группы риска по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

3.1.1 Дополнительное образование

Основной целью внеурочной воспитательной работы лица является создание условий для развития высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество и саморазвитие. Для этого в лицее организована работа дополнительного образования.

Эту работу ведут педагоги дополнительного образования, учителя лица, которые стремятся создать комфортные условия для творческого, интеллектуального и физического развития школьников.

Дополнительное образование осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

С 2023 году в МБОУ «Лицей № 112» осуществляет работу театральный кружок «Первые роли». В 2024 году открыт кружок ИЗО «Талантливые руки».

Объединения дополнительного образования

Таблица 16

Направленность	Название объединения	количество учащихся
Художественная	Вокальная студия «Легкий штрих»	45
	Студия спортивного бального танца «Прайд»	46

	Студия «Ожившее дерево»	60
	Театральная студия «Первые роли»	15
	Кружок ИЗО «Талантливые руки»	15
Физкультурно-спортивная	Секция шахмат	46

Всего в объединениях дополнительного образования в лицее занимаются 227 учащихся, что составляет 15,77%.

Результативность работы

Таблица 17

№пп	Объединение	Мероприятие	Результат
1	Вокальная студия «Легкий штрих»	«Оранжевый чемодан»	2 диплома 1 степени 2 диплома 2 степени
		Краевой фестиваль «Зеркало души»	3 диплома 1 степени 2 диплома 2 степени 2 диплом 3 степени
	Спортивно-бальный клуб «Прайд»	Открытый чемпионат Алтайского края «Эволюция танца»	Дипломы 1, 2 степени
		«Зимний кубок»	Дипломы 1, 2 степени
		«Кубок Алтая -2023»	Дипломы 1 степени
3	Студия «Ожившее дерево»	Городской конкурс народного творчества «Золотые ворота»	Диплом 3 степени
		Городской конкурс народного творчества «Золотые ворота»	Диплом 3 степени
4	Секция шахмат	Турнир по шахматам в рамках фестиваля спорта, посвященного Дню физкультурника	1, 2 место

		Кубок по шахматам среди молодёжи	Диплома 2 степени
		Первенство города Барнаула по шахматам среди юношей до 17 лет	Диплом 3 степени

В соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) обучающихся в лицее реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в рамках платных образовательных услуг. В 2024 году платные образовательные услуги оказывались в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) и договорами по 15 дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам социально-педагогической направленности. На сайте лицея размещены нормативные правовые документы, Положение об оказании платных образовательных услуг, договор, перечень, расписание, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Осуществляется контроль над качеством дополнительных платных образовательных услуг.

**Перечень платных образовательных услуг за 2024 год
в МБОУ «Лицей №112»**

№ п/п	Направленность образовательной программы (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629)	Наименование платной образовательной услуги	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (части программы) платной образовательной услуги (далее – ДООП)	Форма предоставления (групповая/индивидуальная)	Сроки предоставления услуги по договору	Количество занятий	
						в неделю	за год
1.	Социально-гуманитарная	Адаптация к школьной жизни	Адаптация к школьной жизни	групповая	05.10.24-26.04.2025	1 занятие	28
2.	Социально-гуманитарная	Решение нестандартных задач и задач повышенной сложности по математике	Решение нестандартных задач и задач повышенной сложности по математике	Групповая	01.10.2024-30.04.2025	2 занятия	28
3.	Социально-гуманитарная	Грамматические и речеведческие компетенции при работе с текстом	Грамматические и речеведческие компетенции при работе с текстом	Групповая	01.10.2024-30.04.2025	2 занятия	28
4	Социально-гуманитарная	Проблемные вопросы философии и социально-политического развития	Проблемные вопросы философии и	Групповая	01.10.2024-30.04.2025	2 занятия	28

			социально-политического развития				
5	Социально-гуманитарная	Успешно пишем сочинение	Успешно пишем сочинение	групповая	01.10.2024-30.04.2025	1занятие	28
6	Социально-гуманитарная	Решение задач повышенной сложности	Решение задач повышенной сложности	групповая	01.10.2024-30.04.2025	1занятие	28
7	Социально-гуманитарная	Общение на английском языке (9 класс)	Общение на английском языке (9 класс)	групповая	01.10.2024-30.04.2025	1занятие	28
8	Социально-гуманитарная	ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач	ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач	групповая	01.10.2024-30.04.2025	1занятие	28
9	Социально-гуманитарная	Проблемные вопросы теории и права, экономического и социально- политического развития	Проблемные вопросы теории и права, экономического и социально-политического развития	групповая	01.10.2024-30.04.2025	1занятие	28

10	Социально-гуманитарная	Основы общения на английском языке	Основы общения на английском языке	групповая	01.10.2024-30.04.2025	1 занятие	28
11	Естественнонаучная	Методы решения комбинированных задач по химии	Методы решения комбинированных задач по химии	групповая	05.10.24-26.04.2025	1 занятия	28
12	Естественнонаучная	Решение задач повышенной сложности по химии	Решение задач повышенной сложности по химии	групповая	01.10.2024-30.04.2025	1занятие	28
13	Социально-гуманитарная	ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач, 11 класс	ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач, 11 класс	групповая	01.10.2024-30.04.2025	2 занятия	28
14	Социально-гуманитарная	Актуальные вопросы отечественной истории	Актуальные вопросы отечественной истории	групповая	01.10.2024-30.04.2025	1занятие	28
15	Социально-гуманитарная	«Дискуссионные вопросы в изучении истории России»	«Дискуссионные вопросы в изучении истории России»	групповая	01.10.2024-30.04.2025	2 занятия	28

--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: Для эффективной реализации дополнительных образовательных программ в лицее имеется материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение. Осуществляется мониторинг воспитательной работы и дополнительного образования.

3.3 Качество предметной подготовки

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности лица. Главная задача контроля качества подготовки обучающихся - регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки обучающихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса.

Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

По итогам 2024 года успеваемость в лицее составила 99,7%, качество знаний – 44,3%.

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения

Таблица 19

Уровень	успеваемость	качество	успеваемость	качество
	2024 год		2023 год	
Начальное общее образование	99,5%	62,5%	99,2%	64,4%
Основное общее образование	99,7%	38%	99,0%	42,3%
Среднее общее образование	100%	34,8%	99,6%	41,3%
Итого	99,7%	44,3%	99,2%	48,3%

В сравнении с 2023 годом отмечается снижение качества знаний на 4%, но рост успеваемости 0,5%. По итогам 2024г. в лицее – 4 неуспевающих (в 2023г. – 11 неуспевающих).

Необходимо проанализировать и продолжить работу по предупреждению неуспеваемости.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

В течение 2024 года велась большая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Своевременно были оформлены информационные стенды, изучены требования к контрольно-измерительным материалам, проведены собрания для учащихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов. Осуществлялся контроль выполнения учебных программ. Организованы консультации для обучающихся по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации. Девять педагогов лицея приняли участие в работе предметных комиссий по проверке экзаменационных работ.

В течение 2024 года проводились диагностические и тренировочные работы в

формате ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, географии, биологии, химии, физике, информатике. Участие в данных работах позволяет учащимся познакомиться с тематикой заданий, которые предъявляются на итоговой аттестации, попробовать свои силы, распределить время при выполнении работы. На заседаниях методических объединений проводился подробный анализ проведенных тренировочных работ. Задания на повторение материала ранее изученных тем включались в уроки повторения.

Анализ сдачи ЕГЭ в 2024 году выпускниками профильных классов показывает, что выпускники осознанно подходят к выбору предметов для сдачи ЕГЭ по выбору, что соответствует профилю обучения и выбирают дальнейшее образование также в соответствии с профилем обучения.

В 2024 году аттестаты об основном общем образовании получили 145 учащихся из 146. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 18 учащихся.

Результаты обязательных предметов ОГЭ

Таблица 20

9 класс	% успеваемости	% качества	Средняя отметка	Средний тестовый балл
Русский язык (ОГЭ)	100%	67,4%	3,91	25,35
Математика (ОГЭ)	99,3%	87,5%	4,17	19,41

Сравнительный анализ качества сдачи экзамена и годовых отметок свидетельствует, что качество знаний на экзамене превышает качество знаний за год, подавляющее большинство выпускников основной школы подтвердили и превысили годовые результаты. В целом подтвердили и превысили годовые результаты на ОГЭ по русскому языку 112(78%) по математике 140 (97,2%). В 2023 году эти цифры были по русскому языку 135 (93,8%) обучающихся, по математике – 131 (91%).

Сравнительные результаты ОГЭ – 2024

Таблица 21

Предмет	Средняя отметка			Средний первичный балл		
	лицей	Барнаул	Алтайский край	лицей	г. Барнаул	Алтайский край
Русский язык	3,91	3,68	3,54	25,35	23,33	22,28
Математика	4,17	3,46	3,34	19,41	13,97	13,0
Литература	4,43	4,21	4,05	30,0	28,69	27,58
Английский яз.	4,66	4,33	4,33	59,52	55,15	55,16
Информатика	3,96	3,55	3,4	12,78	10,6	9,57
История	4,67	3,63	3,55	30,67	21,0	20,46

Обществознание	3,69	3,33	3,23	24,55	21,14	20,17
География	3,89	3,64	3,48	21,39	19,20	18,12
Физика	3,75	3,59	3,56	27,58	23,39	22,96
Химия	4,67	4,16	4,01	31,78	27,09	25,45
Биология	3,58	3,59	3,48	26,95	26,36	24,90

Средняя отметка по русскому языку, математике, литературе, английскому языку, информатике, истории, обществознанию, географии, физике и химии в лицее выше показателей по муниципалитету и краю. Средняя отметка по биологии в лицее на 0,02 ниже, чем по муниципалитету, но на 0,09 выше краевых показателей. Средний первичный балл по всем предметам выше результатов по муниципалитету и краевых показателей.

Первичный балл участников ОГЭ выше, чем средний первичный балл по муниципалитету и краю

Таблица 22

Предмет	Первичный балл участников ОГЭ в лицее выше, чем средний первичный балл		
	по краю	по муниципалитету	по лицее
Русский язык	111 (77,08%)	96 (66,67%)	97(66,4%)
Математика	131 (90,97%)	131 (90,97%)	144(98,6%)
Литература	4 (57,14%)	4 (57,14%)	3(42,9%)
Английский яз.	21 (72,41%)	21 (72,41%)	21(72,4%)
Информатика	55 (77,46%)	51 (71,83%)	19(26,8%)
История	3 (100%)	3 (100%)	2(66,7%)
Обществознание	63 (71,59%)	61 (69,32%)	49(55,7%)
География	12 (66,67%)	11 (61,11%)	11(68,8%)
Физика	7 (58,33%)	7 (58,33%)	7(58,3%)
Химия	15 (83,33%)	15 (83,33%)	13(72%)
Биология	22 (52,38%)	20 (47,62%)	22(52%)
ИТОГО	444 (77,1%)	420 (72,9%)	290(50,5%)

77,1% учащихся 9 –х классов имеют средний первичный балл выше, чем по краю, 72,9% - выше, чем по муниципалитету, 50,5% - выше, чем по лицее.

Результаты ОГЭ – 2024 в классе с углубленным изучением математики

Таблица 23

Предмет, класс	% успеваемости	% качества	Средняя отметка	Средний тестовый балл
Математика	100%	100%	4,7	23,82

Сравнительные результаты ОГЭ – 2024 в 9А классе с углубленным изучением математики

Таблица 24

Предмет	Средняя отметка				Средний первичный балл			
	лицей	класс	Барнаул	Алтайский край	лицей	класс	Барнаул	Алтайский край
Математика	4	4,7	3,46	3,34	20	23,82	13,97	13,0

Средняя отметка и средний первичный балл в классе с углубленным изучением математики значительно превышает аналогичные результаты в лицее, муниципалитете и крае.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

В 2024 году среднее общее образование получили 118 учащихся.

Аттестаты о среднем общем образовании в 2024 году получили 118 выпускников (100%). Из них получили Аттестат с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 8 выпускников, Аттестат с отличием синего цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени - 15 выпускников.

Качество знаний выпускников средней школы (11 классы) – 53,1% (в 2023 уч. году 48,3%).

В 2024 году Государственная итоговая аттестация проходила в штатном режиме: выпускники сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика (базовый или профильный уровень), предметы по выбору, необходимые для поступления в ВУЗы.

Результаты обязательных предметов ЕГЭ

Таблица 25

Предметы	Сдавали ЕГЭ	Выше минимального количества баллов	Средний балл
Русский язык	118 (100%)	118 (100%)	69,08
Математика (профиль)	52 (44%)	52 (100%)	64,38
Математика (база)	66 (56%)	66 (100%)	4,0

В 2024 году в лицее было 4 профильных класса.

Таблица 26

класс	профиль	предметы, изучаемые на углубленном уровне
11А	Технологический	математика(включая алгебру и начала математического анализа, геометрию); информатика, физика
11Б	Гуманитарный	русский язык, история, право
11В	Гуманитарный	английский язык, история, право
11Г	Естественно – научный	математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию); химия, биология

Сдавали ЕГЭ в 2024г.

Таблица 27

Предмет	11а (технологический)	11б (гуманитарный)	11в (гуманитарный)	11г (естественно-научный)
Русский язык	30(100%)	31(100%)	28(100%)	29(100%)
Литература		6(19,4%)	3(10,7%)	2(6,9%)
Ин.яз.(английский)	2(3,3%)	5(16,1%)	17(60,7%)	
Математика(проф.)	28(93,3%)	4(12,9%)	8(28,6%)	12(41,4%)
Математика (база)	2(6,7%)	27(87,1%)	20(71,4%)	17(58,6%)
Информатика	18(60%)	1(3,2%)	2(7,1%)	1(3,4%)
История		13(41,9%)	5(17,9%)	1(3,4%)
Обществознание	5(16,7%)	24(77,4%)	21(75%)	4(13,8%)
География		2(6,5%)		
Физика	10(33,3%)			
Химия				22(75,9%)
Биология		3(9,7%)	1(3,6%)	27(93,1%)
Итого экзаменов	95	116	105	115

Анализ выбора экзаменов в профильных классах по предметам, изучавшимся на углубленном уровне:

11А класс (технологический профиль): математика (профильный уровень) – 93,3%, информатика – 60%, физика – 33,3%;

11Б класс (гуманитарный профиль): русский язык – 100%, обществознание – 77,4%, история – 41,9%;

11В класс (гуманитарный профиль): английский язык – 60,7%, обществознание – 75%, история – 17,9%;

11Г класс (естественно – научный профиль): математика (профильный уровень) – 41,4%, химия (75,9%), биология – 93,1%.

В 11 классах выпускники для сдачи ЕГЭ выбрали в основном профильные предметы, которые изучались на углубленном уровне.

Средний балл в лицее выше краевых показателей и показателей по муниципалитету по всем предметам, кроме физики и географии.

Результаты ЕГЭ 2024

Таблица 28

Предмет	Средний балл по лицее	Средний балл по Барнаулу	Средний балл по краю	Число учащихся (в%), имеющих результаты ЕГЭ выше результатов		
				края	муниципалитета	лицея
Русский язык,	69,08	64,65	61,57	82 (69,49%)	69 (58,47%)	55 (46,6%)

246./406.						
Математика (профильный), 276./396.	64,38	61,79	58,64	33 (63,46%)	33 (63,46%)	24(42%)
Математика (база)	4,24		4,06	22 (33,3%)	22 (33,3%)	23(34,8%)
Литература, 326./406.	71,36	62,80	62,73	6 (54,55%)	6 (54,55%)	5(45,45%)
Английский яз. 226./306.	70,46	67,74	66,18	14 (58,33%)	14 (58,33%)	10(42%)
Информатика, 406./446.	67,14	56,27	54,58	15 (68,18%)	15 (68,18%)	10(45%)
История, 326./356.	65,58	55,33	54,06	14 (73,68%)	14 (73,68%)	13(68%)
Обществознание 426./456.	60,35	55,96	53,32	37 (68,52%)	36 (66,67%)	28(51,9%)
География 376./406.	46,50	57,74	57,09	0	0	1(50%)
Физика, 366./396.	57,80	62,43	59,44	5 (50%)	5 (50%)	5 (50%)
Химия, 366./396.	62,18	57,31	54,17	13 (59,09%)	13 (59,09%)	12(54,5%)
Биология, 366./396.	56,52	54,98	52,39	16 (51,61%)	15(48,39%)	14(45,2%)

Средний балл ЕГЭ 2024 в лицее в сравнении с ЕГЭ 2023 увеличился по математике (профильный уровень), литературе, английскому языку, информатике, физике, химии и биологии.

Статистика ЕГЭ – 2024

Таблица 29

Предмет	Число участнико в в лицее	Получили на ЕГЭ 2024 результаты					Итого выше 55 б.
		56 – 69 баллов	70 -79 баллов	80 -89 баллов	90 баллов и более		
Русский язык	118	46	25	23	7	101(85,6%)	
Математика II	52	13	15	5	4	37(71,2%)	
Литература	11	2	1	4	1	8(72,7%)	
Английский язык	24	12	6	3	1	22(91,7%)	
Информатика	22	5	2	8	0	15(68,2%)	
История	19	3	8	3	0	14(73,7%)	
Обществознание	54	15	15	4	1	35(64,8%)	
География	2	0	0	0	0	0	
Физика	10	3	2	0	0	5(50%)	
Химия	22	4	3	3	3	13(59,1%)	
Биология	31	7	5	3	0	15(48,4%)	
Итого, ЕГЭ 2024	365	110 (30,1%)	82 (22,5%)	56 (15,3%)	17 (4,7%)	265 (72,6%)	

Результаты ЕГЭ 2024 в профильных классах

Таблица 30

Предмет	Сдавали ЕГЭ по профильному предмету в классе	Средний балл по классу	Средний балл по краю	Средний балл по Барнаулу	Преодолели min порог баллов	max количество баллов по классу
Математика (профиль), 11А	28(93,3%)	66,43	58,64	61,79	28(100%)	97
Информатика, 11А	18(60%)	69,4	54,58	56,27	18(100%)	88
Физика, 11А	10 (33,3%)	57,8	59,44	62,43	10(100%)	71
Русский язык, 11Б	31 (100%)	68,90	61,57	64,55	31 (100%)	94
История, 11Б	13 (42%)	62,69	54,06	55,33	12(92%)	89
Английский яз. 11В	17(60,7%)	71,5	66,18	67,74	17(100%)	98
История, 11В	5(18%)	72,2	54,06	55,33	5(100%)	80
Математика (профиль), 11Г	12 (41,4%)	64,7	58,64	61,79	12 (100%)	78
Химия, 11Г	22(75,9%)	62,18	54,17	57,31	20 (91%)	100
Биология, 11Г	27(93,1%)	57,2	52,39	54,98	25(92,6%)	88

Средний балл по профильным предметам выше средних результатов по краю и по муниципалитету во всех классах по всем предметам, кроме физики в 11А классе (соответственно на 1,64 и 4,63).

Из 118 выпускников 12 человек воспользовались правом пересдать ЕГЭ в резервные дни 4 и 5 июля с целью улучшения результатов.
Результаты пересдачи ЕГЭ:

Таблица 31

предмет	Подали заявление	Улучшили результат	Ухудшили результат
Английский язык	1	0	1(100%)
Математика (П)	1	1(100%)	0
Информатика	1	1(100%)	0
Обществознание	6	2(33,3%)	4(66,7%)
Химия	1	1(100%)	0
Биология	2	2(100%)	0
Итого	12	7(58,3%)	5(41,7%)

Благодаря повышению результатов ЕГЭ 3 выпускника из 7 преодолели минимальный порог ЕГЭ (1 – по информатике, 1 – по химии, 1 – по биологии).

Статистика среднего балла ЕГЭ -2024 в сравнении с ЕГЭ - 2023 в профильных классах по профильным предметам

11А класс (технологический профиль)

Таблица 32

	2024г.	2023г.	ЕГЭ - 2024			ЕГЭ - 2023		
предмет	средний балл по классу		число учащихся (в%), имеющих результаты ЕГЭ выше результатов					
			края	муниципалитета	лица	края	муниципалитета	лица
Математика (профиль)	66,43	60,50	18 (64,29%)	18 (64,29%)	17 (60,7%)	23 (76,67%)	19 (63,33%)	19 (63,33%)
Физика	57,8	60,0	5 (50%)	5 (50%)	5 (50%)	4 (57,14%)	4 (57,14%)	3 (42,86%)
Информатика	69,4	61,71	13 (72,22%)	13 (72,22%)	9 (50%)	14 (66,67%)	12 (57,14%)	12 (57,14%)

11Б класс (гуманитарный профиль)

Таблица 33

	2024г.	2023г.	ЕГЭ - 2024			ЕГЭ - 2023		
предмет	средний балл по классу		число учащихся (в%), имеющих результаты ЕГЭ выше результатов					
			края	муниципалитета	лица	края	муниципалитета	лица
Русский язык	68,90	77,39	22 (70,97%)	17 (54,84%)	13 (41,9%)	27 (87,10%)	23 (74,19%)	16 (51,61%)
История	62,69	73,07	9 (69,23%)	9 (69,23%)	8 (61,5%)	12 (85,71%)	11 (78,57%)	8 (57,14%)

11В класс (гуманитарный профиль (с углубленным изучением английского языка))

Таблица 34

	2024г.	2023г.	ЕГЭ - 2024			ЕГЭ - 2023		
34предмет	средний балл по классу		число учащихся (в%), имеющих результаты ЕГЭ выше результатов					
			края	муниципалитета	лица	края	муниципалитета	лица
Английский язык	71,5	72,47	9 (52,94%)	9 (52,94%)	7 (41,2%)	11 (73,33%)	10 (66,67%)	10 (66,67%)
История	72,2	63,33	4 (80%)	4 (80%)	4 (80%)	5 (83,33%)	4 (66,67%)	2 (33,33%)

11Г класс (естественно – научный профиль)

Таблица 35

	2024г.	2023г.	ЕГЭ - 2024			ЕГЭ - 2023		
предмет	средний балл по классу		число учащихся (в%), имеющих результаты ЕГЭ выше результатов					
			края	муниципалитета	лица	края	муниципалитета	лица

Математика (профиль)	64,7	52	9 (75%)	9 (75%)	5 (41,7%)	3 (75%)	2 (50%)	2 (50%)
Химия	62	61,06	13 (59,09%)	13 (59,09%)	12 (54,5%)	11 (64,71%)	9 (52,94%)	9 (52,94%)
Биология	57,2	54,28	14 (51,85%)	13 (48,15%)	12 (44,4%)	11 (61,11%)	10 (55,56%)	9 (50%)

В сравнении с 2023 г. увеличился средний балл по математике (профильный уровень) и информатике в 11А (технологический профиль), по истории в 11В (гуманитарный профиль), по математике (профильный уровень), химии и биологии в 11Г (естественно – научный профиль).

Средний балл ниже результатов ЕГЭ 2023г в 11А (технологический профиль) по физике; в 11Б (гуманитарный профиль) по русскому языку и истории; в 11В (гуманитарный профиль с углубленным изучением английского языка) - по английскому языку.

Выводы:

В целом, итоги сдачи ГИА в лицее удовлетворительные.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в лицее:

1. Из 146 выпускников 9 классов прошли государственную итоговую аттестацию 145 выпускников по всем 4 предметам.
2. Не прошел ГИА по математике 1 выпускник, который был допущен к ГИА в дополнительный (сентябрьский) период. В 2024-2025 учебном году получает образование в форме семейного образования по одному предмету Математика.
3. В 2024 году сдали ОГЭ по географии и получили аттестаты об основном общем образовании два выпускника 2023г., которые в 2023-2024 учебном году получали образование в форме семейного образования по одному предмету География.
4. Получили аттестаты о основном общем образовании 145 выпускников (99,3%) 2024 года, из них 18 человек (12,4%) получили аттестаты с отличием.
5. Средняя отметка по русскому языку, математике, литературе, английскому языку, информатике, истории, обществознанию, географии, физике и химии в лицее выше показателей по муниципалитету и краю. Средняя отметка по биологии в лицее на 0,02 ниже, чем по муниципалитету, но на 0,09 выше краевых показателей. Средний первичный балл по всем предметам выше результатов по муниципалитету и краевых показателей.
6. Средняя отметка и средний первичный балл в 9А классе с углубленным изучением математики выше аналогичных результатов по лицее, муниципалитету и краю.
7. 77,1% учащихся 9 –х классов имеют средний первичный балл выше, чем по краю, 72,9% - выше, чем по муниципалитету, 50,5% - выше, чем по лицее.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в лицее:

8. Средний балл в лицее выше краевых показателей и показателей по муниципалитету по всем предметам, кроме физики и географии.

9. Средний балл ЕГЭ 2024 в лицее увеличился в сравнении с ЕГЭ 2023 по математике (профильный уровень), литературе, английскому языку, информатике, химии и биологии.
10. Средний балл по профильным предметам выше средних результатов по краю и муниципалитету по всем предметам, кроме физики в 11А классе.
11. 100% выпускников успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень) и математике (базовый уровень).
12. Минимальный порог баллов на ЕГЭ по выбору 100% выпускников преодолели по английскому языку, литературе, информатике, физике и географии.
13. Особенности результатов ЕГЭ в лицее следующие:
 - Количество выпускников, набравших 90 и более баллов – 17 (4,7%), 80 -89 баллов – 56 (15,3%), 70 -79 баллов - 82 (22,5%).
 - Число учащихся, имеющих на ЕГЭ результаты выше 55 баллов – 265 (72,6%) человек.
 - Снизилось число учащихся, не преодолевших минимальный порог при сдаче ЕГЭ – 2024 – 12 (3,3%), в 2023 г. – 15 (3,6%) человек.

Результаты государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования в целом подтвердили уровень обученности выпускников 11 классов, просматривается соответствие качества знаний и баллов, полученных на экзамене.

Управленческое решение

1. На методических объединениях проанализировать итоги ГИА, выделить наиболее проблемные задания с целью дальнейшей работы с учащимися.

2. Классным руководителям 8-11 классов продолжить профориентационную работу в части дальнейшего профессионального самоопределения выпускников и выбора предметов по выбору для сдачи ГИА.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты выполнения ВПР могут быть интересны родителям для выстраивания образовательной траектории детей. Результаты ВПР также могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях.

В марте 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 11 классах в режиме апробации. В 11 классах были проведены следующие работы: в 11А классе ВПР по физике и химии, в 11Б классе ВПР по истории и географии, в 11В классе ВПР по биологии и истории, в 11Г классе ВПР по химии и биологии.

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 11 классах.

Таблица 36

предмет	всего уч-ся	выполнили ВПР	качество знаний		успеваемость, ВПР	подтвердили и повысили результаты	понижили результаты
			ВПР	1 полугодие			
История	59	54	87,04%	100%	100%	27(50%)	27(50%)
География	31	29	86,2%	89,7%	100%	17(58,72%)	12(41,38%)
Физика	30	29	58,62%	69%	100%	25(86,21%)	4(13,79%)
Химия	59	51	66,66%	64,7%	98,04%	45(88,24%)	6(11,76%)
Биология	57	53	94,34%	92,5%	100%	47(88,68%)	6(11,32%)

Всероссийские проверочные работы в 4 -8 классах были проведены в апреле 2024 года.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 4 классах, 2024 год

Таблица 37

предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	качество знаний		Успеваемость	Подтвердил и и повысили результаты	Понижили результаты
			ВПР	3 четверть			
Русский язык	127	121	77,7%	69,0%	100%	117(96,7%)	4(3,3%)
Математика	127	126	86,5%	79,4%	100%	124(98,4%)	2(1,6%)
Окружающий мир	127	122	95,1%	93,7%	100%	114(93,4%)	8 (6,6%)

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах, 2024г.

Таблица 38

предмет	параллель	выполнили ВПР	качество знаний		подтвердили и повысили результаты	понижили результаты
			ВПР	3 четверть		
Русский язык	5	104	69,23%	73,1%	94(90,38%)	10(9,62%)
Русский язык	6	145	73,1%	73,1%	130(89,66%)	15(10,34%)
Русский язык	7	136	63,24%	75%	97(71,32%)	39(28,68%)

Русский язык	8	125	64,8%	63,2%	115(92%)	10(8%)
Математика	5	113	71,68%	70,8%	106(93,81%)	7(6,19%)
Математика	6	141	66,67%	71,6%	119(84,4%)	22(15,6%)
Математика	7а	27	85,18%	85,2%	23(85,19%)	4(14,81%)
Математика	7	105	49,53%	45,7%	93(88,57%)	12(11,43%)
Математика	8а	25	84%	80%	25(100%)	0%
Математика	8	115	53,05%	54,8%	95(82,61%)	20(17,39%)
История	5	114	67,54%	69,3%	91(79,82%)	23(20,18%)
История	6	53	47,17%	62,3%	44(83,02%)	9(16,98%)
История	7	53	66,04%	77,4%	46(86,79%)	7(13,21%)
История	8	29	44,83%	55,2%	24(82,76%)	5(17,24%)
Обществознание	6	84	75%	75%	66(78,57%)	18(21,43%)
Обществознание	7	26	46,16%	30,7%	25(96,15%)	1(3,85%)
Обществознание	8	52	42,3%	51,9%	44(84,62%)	8(15,38%)
География	6	57	93%	89,5%	49(85,96%)	8(14,04%)
География	7	55	81,81%	89,1%	39(70,91%)	16(29,09%)
География	8	49	53,06%	59,2%	39(79,59%)	10(20,41%)
Физика	7	53	77,36%	79,2%	42(79,25%)	11(20,75%)
Физика	8	49	75,51%	85,7%	35(71,43%)	14(28,57%)
Химия	8	52	51,93%	40,4%	47(90,38%)	5(9,62%)
Биология	5	110	91,82%	93,6%	81(73,64%)	29(26,36%)
Биология	6	87	85,05%	88,5%	76(87,36%)	11(12,64%)
Биология	7	83	79,52%	81,9%	68(81,93%)	15(18,07%)
Биология	8	28	75%	85,7%	17(60,71%)	11(39,29%)

С 01.09.2024 вступило в силу постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 N 556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования" (далее - постановление).

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, включены в перечень мероприятий по оценке качества образования (далее - всероссийские проверочные работы, ВПР).

Изменения, которые внесены при проведении Всероссийских проверочных работ в 2025г.:

- в ВПР примут участие параллели 4-8 и 10 классов, при этом для десятиклассников работы пройдут в штатном режиме;
- вводятся новые предметы: литературное чтение в 4 классах; литература в 5-8 и 10 классах, информатика в 7-8 классах;
- возвращаются иностранные языки: они вошли в перечень предметов, распределяемых на основе случайного выбора, для всех параллелей 4-8, 10 классов;
- из содержания работ по иностранным языкам исключен элемент «Говорение».
- для проведения ВПР по предметам на основе случайного выбора предметы распределяются по группам:
 1. «Группа №1» - проверочные работы, состоящие из одной части – один урок, не более 45 минут;

2. «Группа №2» - проверочные работы, состоящие из двух частей – два урока, не более 45 минут каждый.

Впервые результаты ВПР внесут в федеральную информационную систему оценки качества образования (ФИС ОКО), на базе которой будет формироваться [цифровое портфолио школьника](#).

На выполнение проверочной работы отводится один урок, продолжительностью не более 45 минут, или два урока, не более 45 минут каждый.

Работы, рассчитанные на 2 урока, состоят из двух частей. На выполнение заданий каждой части отводится не более 45 минут. Задания первой и второй части выполняются в классе в один день с перерывом не менее 10 минут.

Все классы обязательно пишут ВПР по **русскому языку и математике**. Дополнительно в Рособнадзоре для 4 классов выберут еще одну дисциплину, для 5-8 и 10 классов — две. В классах с углубленным изучением математики (7-8 классы) ВПР проводится с использованием материалов повышенной сложности.

Продолжительность ВПР разная:

- в 4 классах - 1 урок не более 45 минут на каждый предмет;
- в 5-8 классах - два урока (не более 45 минут каждый) на математику, географию, биологию, информатику, физику, химию и по одному уроку (не более 45 минут) на остальные предметы: русский язык, иностранный язык, литература, история, обществознание;
- в 10 классе - по два урока (не более 45 минут каждый) на все предметы.

Вывод: результаты ВПР позволили осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявить уровень подготовки и определение качества образования учащихся 4 - 8 и 11 классов, диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Управленческое решение:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания предметов, в том числе для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5 - 9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

МО учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 -8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025г.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Лицей №112» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 22.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Мониторинг качества подготовки обучающихся (метапредметная обученность)

В целях организованного подведения итогов реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования были проведены итоговые работы для оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся 4 – 9 классов по окончании учебного года. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Образовательные результаты в 4-х классах оценивались по областям: математика, русский язык, окружающий мир, умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов; в 5 -9 классах: общее понимание текста, глубина понимания текста, использование информации.

В феврале и ноябре 2024 года учащиеся 5-10 классов приняли участие в мониторинге по функциональной грамотности на платформе РЭШ, также участвовали ученики параллели 6-7 классов в региональном чемпионате по функциональной грамотности, показали хорошие результаты.

Для оценки предметных образовательных достижений проводились итоговые контрольные работы.

Для оценки метапредметных образовательных результатов использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество в 4- х классах проводился групповой проект.

Результаты реализации ФГОС НОО МБОУ «Лицей №112»

Таблица 39

Результаты итоговой оценки (вывод)			
Количество выпускников	освоил ООП	освоил ООП	не освоил ООП

четвертых классов	НОО на базовом уровне		НОО на повышенном уровне		НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
127	106	83,5	21	16,5	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	31	24,4	96	75,6	0	0
Учебное сотрудничество	33	26,0	94	74,0	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	68	53,5	59	46,5	0	0

ВЫВОД: процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на базовом и повышенном уровне стабилен.

Перечень и результаты контрольных (диагностических) работ, 2024 г.

Анализ итоговой проверочной работы по русскому языку учащихся 2,3,4 классов

Таблица 40

Класс	% качества	Класс	% качества	Класс	% качества
2 А	49,2%	3 А	60,6%	4 А	63,1%
2 Б	69,1%	3 Б	67,8%	4 Б	73,4%
2 В	51,0%	3 В	71,3%	4 В	69,8%
2 Г	72,4%	3 Г	59,5%	4 Г	59,2%
ИТОГО	60,4%	ИТОГО	64,8%	ИТОГО	66,4%

ВЫВОД: обучающиеся 2-4 классов с контрольной работой по русскому языку справились, показав высокий уровень усвоения базовых знаний, соответствующий стандарту, хорошее качество знаний и высокий уровень сформированности УУД.

Анализ итоговой проверочной работы по математике учащихся 2,3,4 классов

Таблица 41

Класс	% качества	Класс	% качества	Класс	% качества
2 А	47,3%	3 А	64,8%	4 А	62,4%
2 Б	68,2%	3 Б	69,0%	4 Б	73,1%
2 В	55,0%	3 В	75,6 %	4 В	71,0%
2 Г	71,5%	3 Г	60,1%	4 Г	60,0%
ИТОГО	60,5%	ИТОГО	67,4%	ИТОГО	66,6%

ВЫВОД: обучающиеся 2-4 классов с контрольной работой по математике справились, показав высокий уровень усвоения базовых знаний, соответствующий стандарту, хорошее качество знаний и высокий уровень сформированности УУД.

Анализ итоговой проверочной работы по русскому языку учащихся 2,3,4 классов за второе полугодие 2024 учебного года

Таблица 42

Класс	% качества	Класс	% качества	Класс	%качества
2 А	47,1%	3 А	62,7%	4 А	62,5%
2 Б	60,2%	3 Б	68,5%	4 Б	72,1%
2 В	50,9%	3 В	70,3%	4 В	70,8%
2 Г	72,1%	3 Г	60,3%	4 Г	62,2%
ИТОГО	57,6%	ИТОГО	65,5%	ИТОГО	66,9%

ВЫВОД: на конец первого полугодия отмечается высокий уровень сформированности УУД у учащихся 2-4-х классов.

Обучающиеся с контрольной работой по русскому языку справились, показав высокий уровень усвоения базовых знаний, соответствующий стандарту, а так же хорошее качество знаний.

Анализ итоговой проверочной работы по математике учащихся 2,3,4 за второе полугодие 2024 учебного года

Таблица 43

Класс	% качества	Класс	% качества	Класс	%качества
2 А	46,0%	3 А	65,1%	4 А	61,4%
2 Б	66,1%	3 Б	67,2%	4 Б	72,0%
2 В	54,2%	3 В	71,6 %	4 В	70,8%
2 Г	68,5%	3 Г	59,3%	4 Г	62,1%
ИТОГО	58,7%	ИТОГО	65,8%	ИТОГО	66,5%

ВЫВОД: на конец первого полугодия отмечается высокий уровень сформированности УУД у учащихся 2-4-х классов.

Обучающиеся с контрольной работой по математике справились, показав высокий уровень усвоения базовых знаний, соответствующий стандарту, а так же хорошее качество знаний.

По плану внутришкольного контроля проводился мониторинг по русскому языку и математике среди учащихся 2,3,4 классов.

Цель: проанализировать умение отличать виды орфограмм, умение подбирать проверочные слова к «ошибкоопасным» местам в словах, отследить сформированность у учащихся навыков безошибочного письма, умения решать простые и составные задачи базового уровня, а так же отследить сформированность логического мышления.

Результаты мониторинга по русскому языку по теме: «Виды орфограмм» и математике по теме: «Решение задач» среди учащихся 2,3,4 классов.

Анализ работ учащихся позволил сделать следующие выводы:

во 2-х классах по русскому языку наибольшее количество ошибок было допущено на орфограмму «Слова с разделительным ь знаком» - 45,1%, «Непроверяемая безударная гласная» -39,2%, «Безударная гласная, проверяемая ударением» - 20,7%., по математике – в составной задаче на нахождение суммы - 48,2%, в задаче на нахождение неизвестного слагаемого – 34,6%.

В 3-х классах по русскому языку наибольшее количество ошибок было допущено на орфограмму «Написание слов с разделительным Ъ» -35,4%, «Написание слов с парной согласной» - 33,8%, «Написание слов с парной согласной» - 22,8% по математике – в задаче на разностное сравнение – 47,0%, в составной задаче на нахождение остатка - 44,6%, в задаче на увеличение числа в косвенной форме -39,3%.

В 4-х классах по русскому языку наибольшее количество ошибок было допущено на орфограмму «Написание слов с непроизносимой согласной» - 37,8%, «Разделительный Ъ знак» - 30,5%, «Правописание окончаний прилагательных» - 35,9%, по математике – в составной задаче на увеличение числа в несколько раз в косвенной форме – 36,4%, в задаче на нахождение площади – 30,7%.

Стабильность или рост качества по теме «Виды орфограмм» по сравнению с прошлым учебным годом отмечается в следующих классах:

Таблица 44

Класс	2024 уч.год
2А	66,1% (+1,0%)
2Б	68,5% (+1,1%)
2В	67,3% (+1,4%)
2Г	70,3% (+1,6%)
3Б	67,5% (+1,9%)
3В	68,2% (+2,0%)
3Г	61,2% (+2,1%)
4А	65,8% (+2,3%)
4 Б	69,8% (+1,0%)
4В	64,8% (+1,2%)
4Г	65,1% (+1,6%)

Стабильность или рост качества по теме «Решение задач» по сравнению с прошлым учебным годом отмечается в следующих классах:

Таблица 45

Класс	2024 уч.год
2А	66,2% (+1,1%)
2Б	63,6% (+1,4%)
2В	61,0% (+1,2%)
2Г	67,1% (+2,0%)
3А	65,8% (+1,5%)
3Б	64,7% (+2,1%)
3В	69,1% (+1,3%)

4А	64,0% (+1,2%)
4Б	62,2% (+2,3%)
4В	64,1% (+1,2%)
4Г	63,0% (+1,4%)

ВЫВОД: Обучающиеся начальных классов подтвердили свои годовые отметки по русскому языку и математике результатами промежуточной аттестации, что позволяет судить об объективном оценивании работ.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 уч. году

Таблица 46

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	126	126	100	80	63,5	14	11,1	0	0	0	0	0	0
3	128	128	99,2	97	75,8	14	10,9	1	0,8	0	0	0	0
4	127	127	100	93	73,2	14	11,0	0	0	0	0	0	0
Итого	381	381	100	270	70,9	42	11,0	1	0,3	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023/2024 уч. году

Таблица 47

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	всего		из них н/а		количество	%
								количество	%	количество	%		
5	128	128	100	86	67,2	12	9,4	0	0	0	0	0	0
6	154	154	100	93	60,8	10	6,5	0	0	0	0	0	0

7	148	148	100	76	51,4	8	5,4	0	0	0	0	0	0
8	151	151	100	70	46,4	10	6,6	0	0	0	0	0	0
9	146	146	98,6	61	41,8	16	11,0	2	1,4	0	0	0	0
итого	727	727	99,7	386	53,2	56	7,7	2	0,3	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023/2024 уч. году

Таблица 42

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	всего		из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	123	122	99,2	59	48,0	6	4,9	1	0,8	0	0	1	0,8
11	118	118	100	69	58,5	7	5,9	0	0	0	0	0	0
итого	241	240	99,6	128	53,1	13	5,4	1	0,4	0	0	1	0,4

Качественная успеваемость (%) по общеобразовательным предметам в начальной школе, 2024 г.

Таблица 48

Классы	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Иностранный язык	Окружающий мир	ИЗО	Музыка	Технология	Физическая культура	Итого
2	68,3%	99,2%	78,6%	84,9%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	63,5%
3	78,9%	96,9%	86,7%	87,5%	96,1%	100,0%	99,2%	100,0%	100,0%	75,8%
4	74,8%	99,2%	83,5%	88,2%	96,9%	99,2%	100,0%	100,0%	100,0%	73,2%
итого	74,0%	98,4%	82,9%	86,9%	95,3%	99,7%	99,7%	100,0%	100,0%	70,9%

Качественная успеваемость (%) по общеобразовательным предметам в основной и средней школе, 2024 г

Таблица 49

классы	Русский язык	Литература	Родной язык русский	История	Обществознание	Право	География	Иностранный язык	ОДНКНР	Итого
5	77,3	95,3		82,8			98,4%	79,7	100	67,2
6	75,2	94,1		75,8	75,8		83,0%	76,5	100	60,8
7	78,2	91,9		73,6	72,3		89,9%	75		51,4
8	69,5	86,1		69,5	62,3		78,1%	60,9		46,4
9	84,2	91,8		82,9	76		87,0%	73,3		41,8
10	80,5	82,9		88,6	66,7		89,4	90,2		48,0
11	94,1	100	94,9	99,2	91,5	100	94,9	95,8		58,5
ИТОГО	77,9	91,6	94,9	81,0	73,7	100	87,8	80,4	100	58,2

Качественная успеваемость (%)

по общеобразовательным предметам в основной и средней школе, 2023/2024уч.г.

Таблица 50

классы	Математика	Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика	Информатика	Физика	Астрономия	Химия	Биология	Итого
5	83,6								96,9	67,2
6	72,5								98,7	60,8
7		60,8	62,2%	89,2	93,9	70,9%			94,6	51,4
8		68,2	76,2%	90,1	80,1	87,4%		55,0	94	46,4
9		67,8	68,5%	78,8	90,4	93,8%		54,8	95,9	41,8
10		65,0		82,9	99,2	92,7%		55,3	91,9	48,0
11	66,1		70,7		98,3	67,8%	100	66,1	95,5	58,5
ИТОГО	78,5	65,3	69,4	85,4	91,8	84,2%	100	56,4	95,4	58,2

Качественная успеваемость (%)

по общеобразовательным предметам в основной и средней школе, 2023/2024уч.г.

Таблица 51

Классы	ИЗО	Музыка	Технология	ОБЖ	Физическая культура	Индивидуальный проект	Итого
5	100%	100%	100%		100%		67,2%
6	100%	100%	100%		100%		60,8%
7	100%	98,6%	100%		100%		51,4%

8		99,4%	100%	100%	91,9%		46,4%
9			100%	100%	100%		41,8%
10				100%	97,5%	92,7%	48,0%
11				100%	95%	97,5%	58,5%
ИТОГО	100%	99,5%	100%	100%	97,8%	95%	58,2%

Качество обученности на уровне начального общего образования по предметам в 2024г. в сравнении с 2023 г.

Таблица52

Предмет	Параллель	2024 год	2023 год
Русский язык	2	68,3%	83,2%
	3	78,9%	78,9%
	4	74,8%	73,0%
	Итого	74,0%	78,4%
Литературное чтение	2	99,2%	97,6%
	3	96,9%	98,4%
	4	99,2%	99,2%
	Итого	98,4%	98,4%
Математика	2	78,6%	86,4%
	3	86,7%	81,3%
	4	83,5%	81,0%
	Итого	82,9%	82,8%
Окружающий мир	2	92,9%	98,4%
	3	96,1%	97,7%
	4	96,9%	96,0%
	Итого	95,3%	97,4%
Английский язык	2	84,9%	80,8%
	3	87,5%	86,7%
	4	88,2%	79,4%
	Итого	86,9%	82,3%
Изобразительное искусство	2	100,0%	100,0%
	3	100,0%	99,2%
	4	99,2%	100,0%
	Итого	99,7%	99,7%
Музыка	2	100,0%	100,0%
	3	99,2%	100,0%
	4	100,0%	100,0%
	Итого	99,7%	100,0%
Технология	2	100,0%	100,0%
	3	100,0%	100,0%
	4	100,0%	100,0%
	Итого	100,0%	100,0%
Физическая культура	2	100,0%	100,0%
	3	100,0%	100,0%
	4	100,0%	100,0%
	Итого	100,0%	100,0%

Качество знаний по предметам начальной школы выше среднего по лицу (58,2%).

Уровень обученности (%) по предметам начальной школы:

Таблица 53

Предмет	параллель	СОУ, %
Русский язык	2	60,0%
Русский язык	3	63,7%
Русский язык	4	61,5%
Литературное чтение	2	81,2%
Литературное чтение	3	77,2%
Литературное чтение	4	86,2%
Математика	2	64,3%
Математика	3	67,0%
Математика	4	67,9%
Окружающий мир	2	78,3%
Окружающий мир	3	75,6%
Окружающий мир	4	83,8%
Английский язык	2	73,5%
Английский язык	3	72,6%
Английский язык	4	70,9%
Изобразительное искусство	2	92,3%
Изобразительное искусство	3	95,5%
Изобразительное искусство	4	94,4%
Музыка	2	100,0%
Музыка	3	97,5%
Музыка	4	99,7%
Технология	2	93,4 %
Технология	3	94,7%
Технология	4	95,7%
Физическая культура	2	99,4%
Физическая культура	3	98,3%
Физическая культура	4	98,9%

В целом уровень обученности по предметам начальной школы – допустимый (50% и выше) и оптимальный уровень обученности (75% и выше).

Качество обученности на уровне основного общего и среднего общего образования по предметам гуманитарного цикла, 2024г. в сравнении с 2023г.

Таблица 54

Предмет	Параллель	2024 год	2023 год
Русский язык	5	77,3%	68,5%
	6	75,2%	70,7%
	7	78,4%	66,2%
	8	69,5%	68,7%
	9	84,2%	69,4%
	Итого 5-9	76,9%	68,7%
	10	80,5%	94,1%
	11	94,1%	87,3%

	Итого 10-11	87,1%	90,8%
Литература	5	95,3%	89,7%
	6	94,1%	89,3%
	7	91,9%	88,5%
	8	86,1%	91,3%
	9	91,8%	77,1%
	Итого 5-9	91,7%	87,2%
	10	82,9%	95,8%
	11	100%	93,6%
	Итого 10-11	91,3%	89%
Родной язык (русский)	10		98,3%
	11	94,9%	100%
	Итого 10-11	94,9%	99,1%
История	5	82,8%	74,7%
	6	75,8%	78,7%
	7	73,6%	59,5%
	8	69,5%	72%
	9	82,9%	77,1%
	Итого 5-9	76,7%	71,8%
	10	88,6%	96,6%
	11	99,2%;	80%;
	Итого 10-11	93,8%	88,6%
Обществознание	6	75,8%	74,7%
	7	72,3%	70,3%
	8	62,3%	78%
	9	76%	73,6%
	Итого 6-9	71,6%	74,2%
	10	66,7	95,8%
	11	91,5	84,5%
	Итого 10-11	78,8%	78,7%
Право	10	-	100%
	11	100%	94,9%
	Итого 10-11	100%	97,5%
География	5	98,4%	79,5
	6	83,0%	90,7%
	7	89,9%	77%
	8	78,1%	86%
	9	87,0%	76,4%
	Итого 5-9	86,9%	81,9%
	10	89,4%	98,3%
	11	94,9%	94,8%
	Итого 10-11	91,2%	84%
Иностранный язык	5	79,7%	76,7%
	6	76,5%	72%
	7	75%	50,7%
	8	60,9%	64,7%
	9	73,3%	77,8%
	Итого 5-9	72,9%	68,3%
	10	90,2%	86,6%
	11	95,8%	76,4%
	Итого 10-11	92,9%	81,7%

ОДНКНР	5	100%	99,3%
	6	100%	-
	Итого 5-6	100%	99,3%

Качество знаний по всем предметам гуманитарного цикла выше среднего по лицу (58,2%).

В 2023/2024 учебном году в сравнении с 2022/2023 учебным годом наблюдается рост качества знаний по предметам гуманитарного цикла как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования в 11-х классах. Рост качества знаний отмечается по следующим предметам гуманитарного цикла: русский язык в параллелях 5-9, 11 классов, литература в параллелях 5-7, 9, 11 классов, история в параллелях 5, 7, 9, 11 классов, обществознание в параллелях 6, 7, 9, 11 классов, право в 11 классах, география в параллелях 5, 7, 9, 11 классов, английский язык в параллелях 5, 6, 7, 10, 11 классов, ОДНКНР в 5 классах.

На ряду с этим отмечается снижение качества знаний по следующим предметам гуманитарного цикла: русский язык в 10 классах; литература в 8, 10 классах; родной язык русский в 11 классах; история в 6, 8, 10 классах; обществознание в 8, 10 классах; географии в 6, 8, 10 классах,; английском языку в 8, 9 классах.

Уровень обученности (%) по предметам гуманитарного цикла в 2024г.

Таблица 55

Предмет	параллель	СОУ, %	Предмет	параллель	СОУ, %
Русский язык	5	63,3	ОДНКНР	5	97,5
Русский язык	6	62,2	ОДНКНР	6	96,7
Русский язык	7	65	Обществознание	6	61
Русский язык	8	61,2	Обществознание	7	60,4
Русский язык	9	65,5	Обществознание	8	58,2
Русский язык	10	67,4	Обществознание	9	64,7
Русский язык	11	80,3	Обществознание	10	58,2
Литература	5	81,5	Обществознание	11	74,4
Литература	6	80,0	Право	11	87,8
Литература	7	75,1	География	5	85,5
Литература	8	72,7	География	6	67,9
Литература	9	76,2	География	7	78,2
Литература	10	72,7	География	8	64,1
Литература	11	86,6	География	9	72,4
Родной язык русский	11	82,4	География	10	79,2
История	5	63,7	География	11	83,9
История	6	61,9	Иностранный язык	5	69
История	7	60	Иностранный язык	6	65,9
История	8	59,8	Иностранный язык	7	65,5
История	9	66,6	Иностранный язык	8	59,0
История	10	69,9	Иностранный язык	9	63,8
История	11	86,9	Иностранный язык	10	74,1
			Иностранный язык	11	73,5

В целом уровень обученности по предметам гуманитарного цикла – допустимый (50% и выше), оптимальный уровень обученности (75% и выше) наблюдается по

русскому языку в 11 классах классы), литературе в 6, 7, 11 классах, родному русскому языку в 11 классах, ОДНКНР в 5, 6 классах), право в 11 классах, географии в 5, 7, 9, 10, 11 классах.

**Качество обученности на уровне основного общего и среднего общего образования по предметам естественно - научного цикла,
2024г. в сравнении с 2023 г.**

Таблица 56

Предмет	параллель	2024 год	2023 год
Математика	5	83,6%	76%
	6	72,5%	71,3%
Итого 5-6 классы:		78,5%	73,6%
Алгебра	7	60,8%	68,2%
	8	68,2%	61,3%
	9	67,8%	59%
Итого 5-9 классы		65,6%	62,9%
	10	65,0%	-
Итого 7-10 классы		65,3%	-
Геометрия	7	62,2%	65,5%
	8	76,2%	60,7%
	9	68,5%	50%
Итого 5-9 классы		69,0%	58,8%
	10	70,7	-
Итого 7-10 классы		70,7%	-
Математика	10	-	68,1%
	11	66,1%	60,9%
Итого 10 – 11 классы:		66,1%	64,6%
Информатика	7	93,9%	93,9%
	8	80,1%	90%
	9	90,3%	83,3%
	10	99,2%	95,8%
	11	98,3%	98,2%
Итого 7 – 11 классы		91,8%	91,8%
Физика	7	70,9%	60,8%
	8	87,4%	71,3%
	9	93,8%	61,8%
	10	92,7%	69,5%
	11	67,8%	60,8%
Итого 7- 11 классы:		84,2%	64,9%
Астрономия	10	-	100%
	11	100%	100%
Итого:		100%	100%
Химия	8	55%	48,7%
	9	54,8%	45,8%
	10	55,3%	59,3%
	11	66,1%	49%

Итого 8-11 классы:		56,4%	49,3%
Биология	5	96,9%	84%
	6	98,7%	90%
	7	94,6%	84,5%
	8	94%	88%
	9	95,9%	86,1%
	10	91,9%	95,6%
	11	95,5%	93,8%
Итого 5-11 классы:		95,4%	88,2%

Результаты говорят о допустимом уровне обученности учащихся по предметам естественно – математического цикла.

В целом качество знаний по предметам естественно – математического цикла выше

среднего по школе (58,2%), кроме предмета - химия в 8, 9, 10 классах.

В 2023/2024 учебном году в сравнении с 2022/2023 учебным годом отмечается снижение качества знаний по следующим предметам естественно – математического цикла: алгебра в 7 классах; геометрия в 8, 9 классах, информатика в 8 классах; химия в 10 классах. Наряду с этим отмечается рост качества знаний или стабильные результаты по следующим предметам естественно – математического цикла: математика в параллели 5, 6, 11 классов; алгебра в 8, 9 классах; геометрия в 7, 8 класса; информатика в 7, 9, 10, 11; физика в 7-11 классах; астрономия в 11 классах; биология в 5-11 классах.

Уровень обученности (%) по предметам естественно – математического цикла:

Таблица 57

Предмет	параллель	СОУ, %	Предмет	параллель	СОУ, %
Математика	5	70,7	Информатика	11	87,9
Математика	6	62,7	Физика	7	64,4
Математика	11	58,8	Физика	8	69,1
Алгебра	7	56,9	Физика	9	77,3
Алгебра	8	62,3	Физика	10	68,4
Алгебра	9	59,9	Физика	11	59,3
Алгебра	10	60,1	Астрономия	11	96,3
Геометрия	7	64,5	Химия	8	54,5
Геометрия	8	60,1	Химия	9	56,1
Геометрия	9	53,5	Химия	10	55,8
Геометрия	10	62,2	Химия	11	60,6
Вероятность и статистика	7	73,6	Биология	5	80,8
Вероятность и статистика	8	73,1	Биология	6	84,8
Вероятность и статистика	9	64,4	Биология	7	84,9
Вероятность и статистика	10	66,5	Биология	8	74,7
Информатика	7	77,4	Биология	9	73,5
Информатика	8	69,4	Биология	10	72,6
Информатика	9	73,4	Биология	11	73,4
Информатика	10	82,5			

Уровень обученности по предметам естественно – математического цикла – не ниже допустимого (50% и выше). Оптимальный уровень обученности (75% и выше)

наблюдается по математике в параллелях 5 классов, по информатике в параллелях 7, 10, 11 классов, по физике в 9 классах, по астрономии в 11 классах, по биологии в 5, 6, 7 классах.

Качество обученности по предметам физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство, музыка, технология в 2024г. в сравнении с 2023 г.

Таблица 58

Предмет	параллель	2023 год	2022 год
Физическая культура	5	100%	99,3%
	6	100%	100%
	7	100%	90,5%
	8	91,9%	100%
	9	100%	98,6%
	10	97,5%	96,6%
	11	95,0%	87,3%
	Итого	97,8%	97,4%
Основы безопасности жизнедеятельности	8	100%	100%
	9	100%	100%
	10	100%	100%
	11	100%	100%
	Итого	100%	100%
Изобразительное искусство	5	100%	100%
	6	100%	100%
	7	100%	100%
	Итого	100%	100%
Музыка	5	100%	97,3%
	6	100%	98%
	7	98,6%	96,6%
	8	99,4%	97,3%
	Итого	99,5%	98,4%
Технология (технология ведения дома)	5	100%	100%
	6	100%	100%
	7	100%	100%
	8	100%	100%
	9	100%	
	Итого	100%	100%
Технология (индустриальные технологии)	5	100%	100%
	6	100%	100%
	7	100%	100%
	8	100%	100%
	9	100%	
	Итого	100%	100%

Качество знаний по предметам физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство, музыка, технология выше среднего по школе (58,2%) по всем предметам.

В 2023/2024 учебном году отмечается рост качества знаний по физической культуре в 5, 7, 9, 10, 11 классах, по музыке в 5 - 8 классах. Качество знаний сохранилось на прежнем уровне по предметам: основы безопасности жизнедеятельности и технология, ИЗО по всем параллелям. Снижение качества знаний наблюдается только по предмету физическая культура в 8 классах.

Уровень обученности (%) по предметам физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство, музыка, технология

Таблица 59

Предмет	параллель	СОУ, %
Физическая культура	5	94,1
Физическая культура	6	97,4
Физическая культура	7	96,1
Физическая культура	8	84,9
Физическая культура	9	99,0
Физическая культура	10	94,9
Физическая культура	11	88,8
Основы безопасности жизнедеятельности	8	100,0
Основы безопасности жизнедеятельности	9	99,8
Основы безопасности жизнедеятельности	10	99,7
Основы безопасности жизнедеятельности	11	100,0
Изобразительное искусство	5	98,3
Изобразительное искусство	6	99,8
Изобразительное искусство	7	96,4
Музыка	5	99,4
Музыка	6	99,8
Музыка	7	93,3
Музыка	8	91,7
Технология	5	96,6
Технология	6	95,8
Технология	7	95,9
Технология	8	95,7
Технология	9	100,0

Уровень обученности по предметам физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство, музыка, технология - оптимальный (75% и выше).

Сравнительные результаты качества обученности на уровне основного общего и среднего общего образования по предметам гуманитарного цикла, (декабрь, 2024г. / декабрь, 2023г.)

Таблица 60

Предмет	Параллель	2024 год		2023 год	
		качество обученности,%	СОУ, %	качество обученности,%	СОУ, %
Русский язык	5	82,2	66,8	67,7	58,9

	6	77,3	64,7	70,6	59,1
	7	63,9	57,8	71,3	60,1
	8	82,2	65,4	62,3	58,2
	9	66,0	59,9	74,1	60,9
	Итого 5-9	74,0	62,7	69,2	59,4
	10	77,2	63,8	70,2	62,5
	11	72,6	63,4	92,4	77,1
	Итого 10-11	75,0	63,6	81,0	69,6
Литература	5	81,4	68,0	89,0	74,8
	6	93,8	74,6	82,4	71,5
	7	76,8	67,3	84,7	70,5
	8	81,6	66,9	78,8	69,5
	9	83,0	73,0	87,8	75,5
	Итого 5-9	83,0	69,8	84,3	72,3
	10	88,2	69,8	79,8	70,0
	Итого 10-11	79,9	68,0	88,8	76,9
История	5	75,2	61,8	78,7	63,1
	6	60,9	56,7	70,6	60,2
	7	67,7	57,7	57,7	54,8
	8	65,8	56,3	53,0	55,4
	9	57,1	55,9	68,0	59,5
	Итого 5-9	65,3	57,6	65,2	58,5
	10	74,0	63,0	83,1	66,5
	Итого 10-11	76,6	64,2	89,7	72,7
Обществознание	6	80,5	61,6	64,1	55,1
	7	71,6	58,4	60,4	55,1
	8	61,8	56,2	55,6	55,9
	9	56,5	56,7	65,3	62,0
	Итого 6-9	67,2	58,1	61,3	57,0
	10	74,8	62,3	63,7	55,6
	11	60,7	57,3	86,4	69,4
	Итого 10-11	68,0	59,9	74,8	62,3
География	5	99,2	85,3	94,5	81,7
	6	95,3	79,6	77,1	65,8
	7	72,9	62,0	87,3	74,6
	8	85,5	71,6	76,2	63,0
	9	76,2	65,2	81,0	70,2
	Итого 5-9	85,1	72,1	82,8	70,7
	10	94,5	79,5	87,9	71,4
	Итого 10-11	87,3	75,8	90,2	74,2
Иностранный язык	5	79,8	66,4	74,0	64,4
	6	78,9	65,4	73,9	64,4
	7	67,1	63,5	66,7	61,1
	8	70,4	63,3	56,3	57,2
	9	54,4	56,9	66,7	59,9
	Итого 5-9	69,6	63,0	67,3	61,3
	10	79,5	69,9	85,5	69,5
	11	95,7	74,8	91,5	70,8

	Итого 10-11	87,3	72,2	88,4	70,1
ОДНКНР	5	100,0	95,3	100,0	93,2
	6	99,2	93,3	98,7	92,8
	Итого 5-6	99,6	94,3	99,3	93,0

Сравнительные результаты качества обученности на уровне основного общего и среднего общего образования по предметам естественно - научного цикла, (декабрь, 2024г. /декабрь, 2023г.)

Таблица 61

Предмет	Параллель	2024 год		2023 год	
		качество обученности, %	СОУ, %	качество обученности, %	СОУ, %
Математика	5	65,9	60,3	80,3	70,1
	6	72,7	63,7	70,6	60,2
	Итого 5-9	69,3	62,0	75,0	64,7
Алгебра	7	57,4	53,5	56,4	55,6
	8	43,7	50,1	60,3	58,4
	9	59,2	57,2	69,4	60,9
	Итого 7-9	53,4	53,6	62,0	58,3
Алгебра и начала математического анализа	10	55,9	54,5	61,3	58,4
	11	51,3	55,0	-	-
	Итого 10-11	53,7	54,7	61,3	58,4
Геометрия	7	66,5	60,2	59,5	56,6
	8	61,2	57,6	72,2	62,9
	9	53,1	54,3	59,2	56,8
	Итого 7-9	60,4	57,4	63,7	58,8
	10	60,6	56,9	62,1	58,1
	11	54,7	55,0	-	-
	Итого 10-11	57,8	56,0	62,1	58,1
Вероятность и статистика	7	79,4	68,7	81,9	72,2
	8	80,3	66,3	86,1	73,5
	9	70,1	61,3	79,5	69,1
	Итого 7-9	76,7	65,5	82,5	71,6
	10	72,4	59,7	80,6	63,2
	11	65,8	60,3	-	-
	Итого 10-11	69,3	60,0	80,6	63,2
Информатика	7	76,1	64,5	85,3	74,5
	8	67,1	59,3	66,9	63,3
	9	76,9	65,4	85,7	73,5
	Итого 7-9	73,3	63,0	79,2	70,4
	10	92,1	73,1	98,4	73,4
	11	94,0	74,9	98,3	81,5
	Итого 10-11	93,0	74,0	98,3	77,4
Физика	7	63,9	59,7	62,7	57,9
	8	55,9	54,5	69,5	61,0
	9	78,2	65,0	89,1	75,2
	Итого 7-9	65,9	59,7	73,7	64,6

	10	93,7	70,2	91,9	66,1
	11	94,0	70,9	61,0	56,1
	Итого 10-11	93,9	70,5	82,0	62,9
Химия	8	45,4	50,4	49,7	52,8
	9	36,7	49,2	52,4	55,8
	Итого 8 -9	41,1	49,8	51,0	54,3
	10	43,3	50,7	37,1	47,5
	11	53,8	53,8	61,0	57,4
	Итого 10-11	48,4	52,2	44,8	50,7
Биология	5	86,8	74,0	94,5	78,3
	6	82,8	67,3	94,8	83,2
	7	88,4	69,3	92,7	79,0
	8	88,8	71,5	88,1	74,5
	9	96,6	76,5	91,2	71,8
	Итого 5-9	88,9	71,8	92,2	77,4
	10	98,4	89,1	83,9	68,5
	11	100,0	93,8	89,8	69,7
	Итого 10-11	99,2	91,4	86,3	69,0

**Сравнительные результаты качества обученности по предметам
физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, изобразительное
искусство, музыка, труд (технология)
(декабрь, 2024г. / декабрь, 2023г.)**

Таблица 62

Предмет	Параллель	2024 год		2023 год	
		качество обученности,%	СОУ, %	качество обученности,%	СОУ, %
Музыка	5	100,0	96,9	99,2	93,5
	6	99,2	90,8	100,0	100,0
	7	96,1	91,3	96,0	86,4
	8	97,4	87,4	97,4	89,7
	Итого 5-8	98,0	91,4	98,1	92,4
ИЗО	5	100,0	97,8	100,0	97,7
	6	100,0	99,7	100,0	99,5
	7	100,0	97,4	99,3	98,4
	Итого 5-7	100,0	98,3	99,8	98,6
Труд (технология)	5	99,2	91,7	100,0	92,1
	6	98,4	93,7	100,0	92,5
	7	98,7	92,0	100,0	94,0
	8	98,0	91,4	99,3	95,5
	9	100,0	97,1	100,0	99,5
	Итого 5-9	98,9	93,2	99,9	94,8
Основы безопасности и защиты Родины	8	99,3	95,6	99,3	99,6
	9	100,0	99,0	100,0	100,0
	Итого 8-9	99,7	97,3	99,7	99,8
	10	98,4	88,2	99,2	99,5
	11	100,0	100,0	100,0	100,0
	Итого 10-11	99,2	93,9	99,6	99,7

Физическая культура	5	99,2	96,4	98,4	92,2
	6	93,0	86,5	99,3	94,2
	7	97,4	93,2	98,0	96,1
	8	98,0	91,9	88,7	83,7
	9	88,4	82,6	98,6	97,7
	Итого 5-9	95,2	90,1	96,6	92,8
	10	100,0	97,4	97,6	94,4
	11	96,6	89,8	94,9	87,9
	Итого 10-11	98,4	93,8	96,3	91,2

Вывод:

Качество знаний в лицее в 2023/2024 учебном году при успеваемости 99,7% составило 58,2%, что выше результатов 2023/2024 учебного года на 2 %. Снижение успеваемости в целом по лицее составило 0,3%, в том числе в начальной школе - 0,3%, в основной школе - 0,3%, в средней школе - 0,4%. Два ученика (3 класс и 10 класс) переведены условно соответственно в 4 и 11 класс. Успешно ликвидировал академическую задолженность по русскому языку ученик, условно переведенный в 11 класс. Ученик 3 класса не ликвидировал академическую задолженность по русскому языку, был направлен на ПМПК, где была определена ему АООП НОО ОВЗ (вариант 5.1) и оставлен на повторный год обучения в 3 классе.

Качество освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО - показателям оценки содержания и качества подготовки обучающихся по вышеуказанным программам. Уровень обученности в классах по предметам учебного плана в основном оптимальный и допустимый.

Деятельность педагогического коллектива обеспечивает получение учащимися начального общего, основного общего и среднего общего образования и отвечает задачам, поставленным лицеем.

Работа по повышению качества образования, в целом эффективна, что подтверждается результатами независимой экспертизы.

Управленческое решение:

На заседаниях МО проанализировать результаты учебного года.

Продолжить работу по повышению качества образования, совершенствования профильного обучения, внедрения современных образовательных технологий, активизировать участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Участие обучающихся лицей в олимпиадах, конкурсах различного уровня Подпрограмма «Одаренные дети»

Итоги участия в олимпиадах

В 2024 году в школьном этапе приняли участие 1973 учащихся лица. с результатом 1814, победителей и призеров -441; в муниципальном этапе предметных олимпиад приняли участие 372 учащихся 4-11 классов по 21 предмету, срезультатом 359.Количество победителей и призеров муниципального тура всероссийской олимпиады школьников –75 обучающихся лица. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 16 учащихся лица, из них 3– стали призерами, 1 победитель, участник регионального этапа олимпиады по литературе (5 место).

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ, 2024 год

Таблица63

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					43	13	44	25	20	31	12	188	188	8	34	22.34
Астрономия					0	0	1	2	17	18	2	40	39	2	9	28.21
Биология					21	7	4	16	6	21	12	87	70	9	25	48.57
География					16	14	20	28	17	18	9	122	106	6	22	26.42
Информатика					0	0	3	3	10	8	12	36	6	0	0	0.00
Испанский язык																0
История					12 9	12 8	18	12	20	9	11	327	291	8	27	12.03
Итальянский язык																0
Китайский язык																0
Литература					33	21	22	7	38	7	18	146	138	9	28	26.81
Математика			1 2		43	35	40	31	27	26	27	241	235	13	24	15.74
Искусство (МХК)					5	8	3	11	4	0	15	46	45	5	11	35.56
Немецкий язык																0
ОБЗР					0	0	0	11	11	4	7	33	33	4	14	54.55
Обществознание					0	25	13	29	43	21	21	152	139	10	25	25.18
Право					0	0	0	0	29	19	18	66	63	3	10	20.63
Русский язык			1 2		41	27	39	28	37	8	12	204	200	7	25	16.00
Труд(Технология)(Т)					0	0	0	5	7	0	0	12	10	2	1	30.00
Физика							26	13	18	4	7	68	67	5	10	22.39
Физкультура					0	0	0	2	4	8	2	16	16	3	9	75.00
Французский язык																0
Химия							0	8	11	18	9	46	46	7	17	52.17
Экология					0	0	0	1	17	15	14	47	29	2	12	48.28

Экономика				0	0	12	24	18	10	6	70	69	5	16	30.43
Труд(Технология) (Д)				0	4	12	5	4	0	0	25	23	7	7	60.87
Труд(Технология) (Р)				0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0.00
Труд(Технология) (И)															0
Итоги															
Всего участий			24	331	282	257	261	359	245	214	1973	1814	115	326	24.31
Всего участников			18	129	128	92	96	89	85	82	719	681	87	218	44.79

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ 2024 год

Таблица 64

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							7	3	6	3	9	28	27	0	13	48.15
Астрономия							0	1	6	1	1	9	9	0	0	0.00
Биология							1	1	0	3	8	13	18	0	4	22.22
География							6	3	7	5	4	25	23	1	3	17.39
Информатика							0	0	5	0	1	6	6	0	3	50.00
Испанский язык																0
История							5	5	7	3	2	22	21	1	3	19.05
Итальянский язык																0
Китайский язык																0
Литература							7	1	22	3	1	44	41	1	4	12.20
Математика				4	1	4	9	5	5	1		29	28	0	2	7.14
Искусство (МХК)							0	2	2	0	8	12	12	0	4	33.33
Немецкий язык																0
ОБЗР							0	7	0	0	0	7	5	0	0	0.00
Обществознание							5	3	23	6	2	39	36	1	7	22.22
Право							0	0	10	1	2	13	13	0	5	38.46
Русский язык							2	1	14	1	4	22	19	1	6	36.84
Труд(Технология) (Т)							0	0	2	0	0	2	1	0	1	100.00
Физика							3	1	1	3	1	9	9	0	2	22.22
Физкультура							0	0	0	4	1	5	4	0	0	0.00
Французский																0

язык																
Химия							0	2	7	4	4	17	17	0	1	5.88
Экология							0	1	0	2	6	9	10	0	4	40.00
Экономика							1	3	7	3	3	17	16	0	1	6.25
Труд(Технология) (Д)							3	1	4	0	0	8	8	0	1	12.50
Труд(Технология) (Р)																0
Труд(Технология) (И)																0
Литературное чтение	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	0	0.00
Русский язык(1-4)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	2	22.22
Математика(1-4)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	2	22.22
Окружающий мир	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	2	22.22
Итоги																
Всего участий	1	1	1	4	1	4	4	12	4	6		372	359	5	70	20.89
	2	2	2			4	4	8	7	8						
Всего участников	7	1	8	4	1	2	3	46	3	3		200	193	5	48	27.46
	0					5	0		1	8						

Количественные данные о региональном этапе ВСОШ, 2024 год

Таблица 65

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык									1	0	0	1	1	0	0	0.00
Астрономия																0
Биология									0	0	1	1	1	0	1	100.00
География																0
Информатика									0	0	1	1	1	0	0	0.00
История									1	1	0	2	2	0	0	0.00
Литература									0	1	1	2	2	1	1	100.00
Математика								1	1	0	0	2	2	0	0	0.00
Искусство (МХК)									0	1	0	1	1	0	1	100.00
Немецкий язык																0
ОБЖ																0
Обществознание																0
Право																0
Русский язык									1	0	0	1	0	0	0	0
Технология(Т)																0
Физика							0	0	1	1	0	2	2	0	0	0.00

Таблица 67

№п/п	ФИО	класс	Название премии
1	Призер региональной олимпиады по МХК	10 Б	премия Губернатора Алтайского края
2	Призер региональной олимпиады по литературе	11 В	премия Губернатора Алтайского края
3	Призер Всероссийской олимпиады «Изумруд» по химии, призер регионального этапа ВсОШ по биологии	11 Г	премия Губернатора Алтайского края
4	Призер региональной олимпиады по истории	10 Б	премия Губернатора Алтайского края

Стабильно высокими в сравнении с 2023 годом остаются результаты олимпиад муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, литературе, русскому языку, МХК, обществознанию, биологии, географии, истории, экологии, праву. Отсутствуют призеры по физической культуре, ОБЗР, астрономии. Учащиеся лицея принимают активное участие в межвузовских олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня.

В лицее в системе ведется работа с одарёнными детьми в учебном процессе и во внеурочное время. Руководителями этих занятий являются классные руководители, учителя предметники. На индивидуальных и групповых занятиях и занятиях внеурочной деятельности ведется работа по подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах для младших школьников.

С целью повышения у учащихся интереса к учению, выявлению одарённых детей, их творческих качеств, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, были проведены школьные предметные олимпиады для учащихся с 1-11 классы по всем предметам школьной программы.

Учащиеся лицея так же принимали активное участие в дистанционных творческих и интеллектуальных конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней.

В своей работе педагоги создают необходимые условия для выявления одарённых детей, развитию их творческих способностей, повышению познавательного интереса учащихся к изучаемым дисциплинам.

В 2024 году отмечается повышение количества участников научно-практических конференций разного уровня. Это связано с тем что в лицее уделяется большое внимание исследовательской и проектной деятельности учащихся, организована методическая работа по повышению профессиональных компетентностей и мотивации педагогов для такой работы.

Выводы: содержание подготовки обучающихся лицея соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №112" начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025, для 9-х, 11-х классов в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (не позднее 25.05.2025г.).

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели, в 10-ых классах - 34 учебных недели (без учета проведения учебных сборов по основам подготовки к военной службе), в 9, 11 классах - не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года предусмотрены каникулы по окончании 1, 2, 3 четвертей - 30 дней, в 1-х классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года (третья четверть). Окончание летних каникул - 31 августа.

В 1-4, 5-8 классах пятидневный режим работы, в 9, 10-11 классах – шестидневный режим работы.

Занятия в школе проходят в две смены. В первую смену обучаются учащиеся 1, 3, 5, 7, 9, 10, 11 классов. Во вторую смену обучаются учащиеся 2, 4, 6 и 8 классов. Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало уроков I смены в 8.00. Начало уроков II смены в 14.00. Во 2 смене допустимы нулевые уроки.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков в сентябре - не более 35 минут;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не более 6020 часов.

Максимальные величины образовательной нагрузки, в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

Таблица 68

классы	максимально допустимая недельная нагрузка в часах	
	при 6-дневной неделе	при 5-дневной неделе
1	-	21
2-4	-	23
5		29

6		30
7		32
8		33
9	36	
10-11	37	

Расписание уроков составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.(СанПиН 1.2.3685-21, зарегистрированными в Минюсте России 28.01.2021 №2 (с изменениями и дополнениями).

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (1-4 классы) по ФГОС НОО;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы) по ФГОС ООО
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования (10-11 классы) по ФГОС СОО.

Учебный план МБОУ «Лицей №112» города Барнаула является частью образовательной программы лицея.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на всех уровнях образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- углубленное изучение предметов.

Все указанные факторы нашли отражение в учебном плане лицея.

Учебный план для начального общего образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ.

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №112"(далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего

образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №112", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №112" начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №112" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык (английский), осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №112".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №112" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №112", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №112" начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-8 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для учащихся 9 классов по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классах – 33 часа, в 9 классах – 36 часов .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №112" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык (английский), информатика, труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «осв.» или «н/а» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Лицей №112".

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией учащихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводятся в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения Российской Федерации.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №112» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №112» (далее МБОУ «Лицей №112»), разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «Лицей №112» начинается 02.09.2024 и заканчивается 24.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ «Лицей №112» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык (английский), информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Формы промежуточной аттестации: полугодовая, годовая.

Промежуточная полугодовая/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «осв» или «н/а» по итогам полугодия.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией учащихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения Российской Федерации.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Общими для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Алгебра и начала математического анализа»;
- «Геометрия»;
- «Вероятность и статистика»;
- «Информатика»;
- «История»;

- «География»;
- «Обществознание»;
- «Физика»;
- «Химия»;
- «Биология»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план профиля обучения содержит не менее 2-х учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план определяет:

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Лицей №112» направлен на обеспечение реализации следующих профилей обучения: информационно - технологического, естественно - научного, гуманитарного, гуманитарного (с углубленным изучением английского языка), исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфики лицея.

МБОУ «Лицей №112» обеспечивает реализацию следующих профилей обучения:

Таблица 69

класс	Профиль обучения	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
10а, 11а	Технологический	алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика
10б, 11б	Гуманитарный	история, обществознание
10в, 11в	Гуманитарный	иностраный язык (английский), история, обществознание
10г, 11г	Естественно – научный	алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, химия, биология

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

10а класс, технологический (информационно -технологический) профиль.

Учебные курсы: Избранные вопросы математики (2ч.), Решение задач по физике повышенного уровня сложности (1ч.), Курс практической грамотности (1ч.).

10б класс (гуманитарный профиль).

Учебные курсы: Актуальные вопросы обществознания (1ч.), История в лицах (1ч.), Курс практической грамотности (1ч.), Тайны словесного мастерства (1ч.), Избранные вопросы математики (2ч.).

10в класс (гуманитарный профиль).

Учебные курсы: Практическая грамматика английского языка (1ч.), Общение на английском (1ч.), Курс практической грамотности (1ч.), Избранные вопросы математики (1ч.).

10г класс (естественно - научный профиль).

Учебные курсы: Избранные вопросы математики (1ч.), Решение задач по химии повышенного уровня сложности (1ч.), Решение задач по генетике (1ч.).

11а класс, технологический (информационно -технологический) профиль.

Учебные курсы: Избранные вопросы математики (2ч.), Решение задач по физике повышенного уровня сложности (1ч.), Курс практической грамотности (1ч.).

11б класс (гуманитарный профиль).

Учебные курсы: Актуальные вопросы обществознания (1ч.), История в лицах (2ч.), Курс практической грамотности (1ч.), Тайны словесного мастерства (1ч.), Избранные вопросы математики (2ч.).

11в класс (гуманитарный профиль).

Учебные курсы: Практическая грамматика английского языка (1ч.), Общение на английском (1ч.), Курс практической грамотности (1ч.), Избранные вопросы математики (2ч.).

11г класс (естественно - научный профиль).

Учебные курсы: Избранные вопросы математики (1ч.), Решение задач по химии повышенного уровня сложности (1ч.), Решение задач по генетике (1ч.), Курс практической грамотности (1ч.).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию родителей (законных представителей) обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Внеурочная деятельность лица определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-4, 5-9 , 10-11 классов с учетом интересов учащихся, родителей(законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность организована с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.

Внеурочная деятельность МБОУ «Лицей №112» направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

МБОУ «Лицей №112» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным направлениям и охватывает 100% учащихся школы:

5 классы

Разговоры о важном
Читательская грамотность
Математическая грамотность
Плавание
Вязание
Юные пожарные

6 классы

Россия - мои горизонты
Разговоры о важном
Читательская грамотность
Математическая грамотность
Плавание
Юные инспектора дорожного движения

7 классы

Россия - мои горизонты
Разговоры о важном
Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественно-научная грамотность
Занятие по психологии «Научи себя учиться»
Баскетбол

8 классы

Россия - мои горизонты
Разговоры о важном
Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественно-научная грамотность
Киноклуб

9 классы

Россия - мои горизонты
Разговоры о важном

Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественно-научная грамотность
Профилактика вредных привычек и правонарушений
Настольный теннис

10 классы

Россия - мои горизонты
Разговоры о важном
Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественно-научная грамотность
Глобальные компетенции
Финансовая грамотность
Проектная деятельность
Волейбол

11 классы

Россия - мои горизонты
Разговоры о важном
Естественно-научная грамотность
Глобальные компетенции
Креативное мышление
Занятие по психологии «Реализуй себя!»
Тяжелая атлетика

Порядок чередования учебной и внеурочной деятельности

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность.

Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий, проводятся как в первой половине учебного дня, так и во второй.

- продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут

- перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут;

- внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта и др.

Расписание составляется на учебный год и утверждается приказом директора лицея.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные дни.

Полнота учебного плана общеобразовательного учреждения

Учебный план лицея состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Научно - педагогическими основами учебного плана лицея являются полнота, целостность, сбалансированность (рациональный баланс между частями учебного плана), преемственность между уровнями и классами (годами) обучения, гибкость плана, наличие резерва, отсутствие перегрузки, чёткая направленность плана с учетом реальных возможностей класса, индивидуальностей ребёнка, методической и материально - технической базы.

Целостность учебного плана и соответствие структуры

Учебный план лицея и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед лицеем, создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в лицее созданы 10 -11 профильные классы.

Выполнение учебного плана

Учебный план лицея реализуется в режиме 5 -дневной учебной недели для учащихся 1-4, 5-8 классов; 6-дневной учебной недели для учащихся 9, 10 - 11 классов.

Сопоставительный анализ учебного плана и расписания уроков в лицее показал, что все предметы учебного плана обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-11 классах включены в расписание.

Таким образом, учебный план лицея реализуется в полном объеме.

Проведя мониторинг выполнения учебных программ, сделан вывод об их реализации в полном объеме.

Аудиторная нагрузка обучающихся соответствует предельно допустимой нагрузке, определенной учебным планом.

Преемственность учебного плана

Преемственность учебного плана обусловлена следующими принципами:

- непрерывности образования (возможность гибкого перехода между различными образовательными программами на всех уровнях образования);
- целостности образования (сбалансированность отраслей знаний в содержании образования и единства процессов развития, обучения и воспитания);
- повышения качества образования (создание условий и предпосылок для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося и защита интересов всех участников образовательного процесса).

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней образовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Вывод: Организация образовательного процесса оптимально создает

условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В лицее созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке в соответствии с запросом родителей (законных представителей) обучающихся. В учебном плане отражены принципы Образовательной программы и Программы развития лицея, сохраняется преемственность в обучении. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности обучающихся. В соответствии с учебным планом была проведена тарификация учебной нагрузки, в которой была соблюдена преемственность в преподавании предметов, в определении классных руководителей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 70

Показатели	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Основное общее образование	145	147
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	26 (17,9%)	41 (27,9%)
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:		
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	102(70,8%)/ 14(9,7%)	103(70,1%)/ 3(2%)
Среднее общее образование:	111	118
Поступили в вузы	98(88,3%)	103(87,3%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	11 (9,9%)	7 (5,9%)
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена		
Призваны в армию	0	0
Трудоустроились	2 (1,8%)	8 (6,8%)
Выезд за пределы страны	1 (0,9%)	0
Итого:	111	118
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0

Вывод: выпускники лицея в целом успешно продолжают обучение в ВУЗах. Направления подготовки соответствуют профилю обучения в 10 -11 классах. Более 70% выпускникам для поступления необходимы результаты ЕГЭ по профильным предметам. Выпускники 9-х классов в большинстве продолжают обучение в лицее. Профильное обучение востребовано учащимися и способствует их дальнейшему профессиональному самоопределению. В 2024г. Лицей также в десятке школ в Рейтинге лучших школ Алтайского края по количеству

выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России.

Раздел 6. Кадровый состав

Укомплектованность кадрами

Таблица 71

Педагогические работники	Укомплектованность педагога	Соответствие уровня квалификации педагогических работников	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 5 лет	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
Учителя начальных классов	17/100%	17/100%	17	17
Учителя русского языка и литература	9/100%	9/100%	9	9
Учителя английского языка	12/100%	12/100%	12	12
Учителя математики	9/100%	9/100%	9	9
Учителя информатики	2/100%	2/100%	2	2
Учителя истории	5/100%	5/100%	5	5
Учителя географии	1/100%	1/100%	1	1
Учителя физики	2/100%	2/100%	1	1
Учителя химии	2/100%	2/100%	2	2
Учителя биологии	1/100%	1/100%	0	0
Учителя музыки	1/100%	1/100%	1	1
Учителя изобразительного искусства	1/100%	1/100%	0	0
Учителя технологии	2/100%	2/100%	2	2
Учителя физической культуры	4/100%	4/100%	4	4
Педагоги-психологи	2/100%	2/100%	0	0
Социальный педагог	1/100%	1/100%	1	1
Педагог-библиотекарь	1/100%	1/100%	1	1
Старший вожатый	1/100%	1/100%	0	0
Педагог дополнительного образования	3/100	3/100	3	3

Образование и квалификация педагогических работников соответствует единым квалификационным требованиям.

В составе педагогического коллектива преобладают педагоги, имеющие профессиональный опыт, подтвержденный квалификационной категорией. Это обеспечивает выполнение основной образовательной программы на должном уровне.

Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми учителями, что позволяет сохранять преемственность в обучении.

Для успешного проведения аттестации для педагогических работников были проведены консультации, организовано посещение уроков аттестующихся учителей, изучение их методической работы, портфолио. Педагогические работники активно представляли свой опыт, методические материалы на семинарах, конференциях, педагогических советах, профессиональных конкурсах, сайте лицея профессиональных сообществ.

Всего за 2024 год прошли курсы повышения квалификации более 30 педагогических работников (все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» и участие в инновационной деятельности лицея.

Педагоги лицея проходили курсы повышения квалификации в разных формах: очные, очно-заочные, дистанционные (сетевые). Место прохождения курсов повышения квалификации педагогов: АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», Алтайский государственный педагогический университет и другие. Активно используются дистанционные формы обучения.

Все административные работники лицея прошли курсовую подготовку по реализации и введения новых образовательных программ на основе ФООП.

Формы повышения профессионального роста педагогов: курсовая подготовка, переподготовка, аттестация. Школа молодого педагога, наставничество, участие в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях.

Повышение квалификации реализуется в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития педагогов.

Выводы: МБОУ «Лицей №112» полностью укомплектован кадрами.

В лицее созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, систематически повышают квалификацию. Ежегодно формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне образовательной организации. В лицее сложилась успешная практика закрепления молодых специалистов, их аттестации и участия в профессиональных конкурсах.

Своевременное повышение квалификации реализуется не реже 1 раза в три года в соответствии с законодательством.

Созданные в лицее условия направлены успешное прохождение аттестации, реализацию ФГОС, участие в инновационной деятельности. Молодым педагогам оказывается методическая помощь. Планируемые меры, направленные на достижение показателя по численности учителей в возрасте до 35 лет: сотрудничество с вузами, имеющими педагогические специальности, привлечение студентов на практику, индивидуальная работа с выпускниками педагогических специальностей.

Педагогический коллектив МБОУ «Лицей №112» является опытным и высокопрофессиональным. Работа педагогического коллектива отмечается высокой результативностью и стабильностью.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В лицее создана система методической работы. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед лицеем, в том числе в образовательной программе. Система методической работы лицея имеет свою нормативную правовую базу, структуру, объекты внутриучрежденческого контроля. Система управления на методическом уровне: педагогический совет-методический совет- методические объединения учителей.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе следующих нормативных правовых документов: Устава лицея, основной образовательной программы, Положения о педагогическом совете, Положения о МО, Положения о школьном этапе всероссийской олимпиады, Положения о научно-практической конференции учащихся, педагогов.. Деятельность структур на методическом уровне имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития лицея.

На совещаниях при директоре, плане ВСОКО и педагогических советах были рассмотрены вопросы методической работы: реализация образовательных программ по новым ФООП, адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов, повышение квалификации, аттестация педагогов, реализация профессионального стандарта «Педагог», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования» и другие.

Методическая тема, над которой работает коллектив педагогов лицея «Управление процессом нового качества образования как условие реализации национального проекта «Образование».

Цель: Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС

Задачи, которые решались:

1. Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга.
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
4. Выявление и обобщение положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

Приоритетные направления в работе педагогического коллектива:

Повышение качества образования через:

- овладение обновленным содержанием образования
- освоение эффективных педагогических технологий
- формирование УУД и метапредметных умений
- системно-деятельностный подход в обучении
- профильное обучение
- индивидуализация и дифференциация обучения

Аттестация

Таблица 72

Квалификация	2022	2023	2024
Первая квалификационная категория	1 квартал-2 4 квартал-3	1 квартал-3 4 квартал-3	1 квартал-0 4 квартал -1
Высшая квалификационная категория	1 квартал-4 2 квартал-1 3 квартал-1 4 квартал-7	1 квартал-4 4 квартал--3	1 квартал-6 4 квартал-4
Соответствие занимаемой должности	2 квартал-1 4 квартал-1	-	Соответствие-3 (руков. работники)

В 4 квартале 2024 года было аттестовано 5 педагогов бессрочно согласно дополнительному региональному соглашению на 2022-2024 г (пункт 8.2.10) между профсоюзом работников образования и министерством образования и науки Алтайского края.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется в следующих формах: выступления на методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, стажерских практиках, научно-практических конференциях), проведение открытых уроков и занятий, публикации, участие в профессиональных конкурсах, организация работы Школы молодого учителя, Школы педагогического мастерства, шефских пар, творческих групп и другое.

Результаты распространения педагогического опыта:

- увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией,
- закрепление молодых учителей, эффективная работа предметных МО,
- положительная динамика образовательных результатов обучающихся,
- успешное прохождение учащимися государственной итоговой аттестации и дальнейшее профессиональное определение,
- успехи лицея как инновационного образовательного учреждения,
- высокий уровень профессиональной самореализации педагогов и учащихся,

- удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем образования в лицее,
- комфортная образовательная среда, повышение качества образования, положительный имидж образовательной организации.

В лицее проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов с целью соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог» (индивидуальные планы профессионального развития, самоанализ профессиональной деятельности).

Работа МО

Основные направления в работе МО :

- Учебно-методическая работа;
- Научно методическая работа;
- Научно-исследовательская работа;
- Повышение квалификации;
- Организационная работа

В 2024 году в лицее работали следующие МО:

- Начального образования
- Математики
- Русского языка и литературы
- Иностранного языка
- Естественно -научных дисциплин
- Истории
- Труд (технология), ОБЗР, ИЗО, физическая культура

МО направили свою работу на решение следующих задач:

1. Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку, работу по самообразованию и включению учителей в педагогический поиск.
2. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, изучение и внедрение современных педагогических технологий (технология системно-деятельностного подхода как методологическую основу ФГОС).
3. Осуществление индивидуального дифференцированного подхода к обучению.
4. Освоение и распространение передового педагогического опыта.

Для достижения поставленных задач МО определили такие пути:

5. Отбор для теоретического и методического изучения наиболее существенных вопросов, влияющих на результативность обучения и воспитания.
6. Взаимопосещение уроков с последующим их анализом.
7. Включение в педагогический поиск, организация исследовательской деятельности: распространение собственного опыта через выступления на заседаниях МО

Практическая направленность работы МО состояла:

- в проведении обучающих открытых уроков по предметам (русский язык, литература, начальные классы, химия, физика, иностранный язык и другие);
- осуществление самоанализа работы;
- осуществление анализа контрольных работ;
- отслеживание качества обучения по четвертям, по годам; уровня обученности. Большое внимание МО уделяют использованию эффективных педагогических технологий

**Обобщение и распространение педагогического опыта
Выступление и публикация статей в сборнике X муниципальной НПК
«Реализация федеральных образовательных**

План методической работы выполнен. Наиболее успешным следует отметить методическое сопровождение реализации образовательных программ по ФООП, реализация программы «Одаренные дети», методическое сопровождение образовательного процесса, работа по адаптации молодых педагогов.

Рекомендации:

- методическое сопровождение организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Таблица 73

	Название опыта работы	Форма представления опыта
1	«Использование наглядных средств и литературных текстов на уроках истории и обществознания как способ развития творческих способностей учащихся»	статья
2	Использование ИКТ в образовательном процессе в классах с ОВЗ	статья
3	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальных классах	выступление Городская научно-практическая конференция, публикация статьи в сборнике конференции
4	Функциональная грамотность школьника: что это и как ее развивать	Выступление, Городская научно-практическая конференция, статья в сборнике конференции
5	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе	Выступление, Городская научно-практическая конференция, статья в сборнике конференции
6	Эффективные приемы оптимизации учебной деятельности на уроке английского языка (из опыта работы)	Выступление, Городская научно-практическая конференция, статья в сборнике конференции
7	Формирование математической грамотности при реализации основной образовательной программы	статья в сборнике городской научно-практической конференции

- усиление работы по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах
- обобщение опыта по реализации образовательных программ по ФООП.
- расширение арсенала педагогических средств повышения мотивации к обучению обучающихся.

Выводы : методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Читальный зал библиотеки укомплектован современной мебелью на 30 посадочных мест, книжными шкафами, полками для выставок, 5 моноблоками, 1 компьютером, телевизором, проектором, МФУ, 2 принтерами, колонками. Так же для работы имеются: 3 ноутбука, видеокамера, фотокамера и документ камера, лицензированное программное обеспечение и др. Библиотека лицея предоставляет доступ к образовательным ресурсам сети Интернет, есть все условия для работы с информацией на различных видах носителей. В структуру фонда библиотеки школы входят: книжный фонд, содержащий художественную литературу, входящую в школьную программу, научно-популярные издания, литературу для внеклассного чтения, а также справочно - энциклопедические издания; фонд школьных учебников; периодические издания, связанные как с обеспечением образовательного процесса, так и для досугового чтения; документы на электронных носителях информации по предметам, изучаемых в школе. Контингент пользователей библиотеки лицея - ученики и учителя МБОУ "Лицей № 112".

- Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов (всего экз.) - 41083
 - Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.) - 12298
 - Учебники (всего экз.) - 28662
 - Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.) - 115
- Документы, регламентирующие деятельность библиотеки лицея:**
- Закон о библиотечном деле в Алтайском крае
 - Положение о библиотеке МБОУ «Лицей № 112»
 - Паспорт библиотеки МБОУ «Лицей № 112»
 - Правила пользования библиотекой МБОУ «Лицей № 112»
 - План работы библиотеки МБОУ «Лицей №112» на 2024/2025 учебный год.
 - Федеральный перечень учебников
 - Положение «О порядке создания, обновления и использования учебного фонда библиотеки МБОУ «Лицей №112».
 - Положение о работе с дарами в библиотеке МБОУ «Лицей №112»
 - Положение о порядке классификации информационной продукции из фонда библиотеки МБОУ «Лицей №112» и размещения на них знака информационной продукции.
 - Списки учебников для обеспечения учебного процесса МБОУ «Лицей №112» на 2024/2025 учебный год.

В библиотеке лицея созданы хорошие условия для самообразования, саморазвития, творчества всех участников образовательного процесса. Удобный график работы для пользователей, является весомой частью образовательного пространства, способствует выполнению образовательных программ, пропагандирует книгу и

чение, основы общей культуры, формирует патриотические и нравственные качества личности учащихся. Информационный фонд библиотеки существенно пополнился современными учебниками, интерактивными учебными пособиями, художественной литературой.

Выводы по разделу: библиотечно–информационное обеспечение лицея соответствует современным требованиям. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному министерством образования и науки РФ.

Сохраняется преемственность в обучении по указанным программам, осуществляется обеспечение учащихся лицея учебной литературой в полном объеме. Все заявленные программы выполнены в полном объеме и соответствуют указанным в Основной образовательной программе МБОУ «Лицей №112».

Раздел 9. Материально-техническая база **Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

Таблица 74

КАБИНЕТЫ	Кол-во
Кабинет математики	5
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	3
Кабинет географии	1
Кабинет технологии (труда)	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	6
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	8
Кабинет ОБЗР	1
Кабинет шахмат	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1

1. Материально-техническая база МБОУ «Лицей №112» соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

3. В лицее создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В лицее имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по углубленным и профильным программам.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Материальная составляющая инфраструктуры лицея направлена на изменение качества условий. Пространство лицея функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивает физическую и психологическую безопасность, не содержит рисков для здоровья. Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: для этого в лицее обеспечен доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Работа по пожарной безопасности занимает особое место в учебно-воспитательном процессе МБОУ «Лицей №112». Научить детей ориентироваться в опасности – это важная задача и родителей, и педагогов. Поэтому перед коллективом стоят следующие задачи:

- формировать представления у учащихся об опасных и вредных факторах, возникающих при пожаре, сознательное и ответственное отношение в вопросах личной безопасности окружающих;
- воспитывать навыки адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях; информировать и вовлекать родителей в профилактические противопожарные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

За 2024 год проведены ряд мероприятий по противопожарной безопасности: общее собрание, провели беседу с работниками и учащимися школы, напомнили о правилах пожарной безопасности, эвакуации людей из здания в случае пожара, порядка пользования первичными средствами пожаротушения и порошковым огнетушителем.

В лицее имеется автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт централизованной пожарной охраны. В исправном состоянии находится система речевого оповещения учащихся и сотрудников школы. На каждом этаже школы, в рекреациях, расположены заряженные и поверенные огнетушители. Заключены договора на техническое обслуживание всех систем противопожарного оповещения. Каждый месяц происходит проверка работоспособности этих систем.

В течение года, в школе ежеквартально, проходят учебные эвакуации учащихся и педагогов. Учебная эвакуация учеников и всех работников лицея проводится в целях обучения действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Антитеррористическая безопасность в школе включает в себя на первом этапе СКУД (система контроля управления доступом) в здание. Далее Вас встретит лицензированный охранник, обладающий необходимыми знаниями и умениями,

который контролирует вход в здание лиц, не имеющих электронного ключа. У него имеется мобильная кнопка тревожной сигнализации, для вызова сотрудников вневедомственной охраны, в случае возникновения внештатной ситуации. По договору группа быстрого реагирования в течение 3-5 минут прибывает на территорию школы.

Здание лицея по периметру ограждено забором и калитками, запирающимися в ночное время сторожами. В ночное время территория, прилегающая к школе освещена прожекторами, организовано видеонаблюдение, внутренними и внешними камерами в достаточном количестве.

Договора с организациями, обслуживающими работоспособность школы заключены на текущий год. Школа функционирует в нормальном режиме.

Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к школе обеспечивается и контролируется службами городского дорожного хозяйства, а также органами ГИБДД.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет для обслуживания детей, с заключенным договором с КГБУЗ «Детская поликлиника №9». Работает врач и медсестра на постоянной основе.

Чтобы выполнить все требования паспорта доступности школы, необходимо финансирование от учредителя. Паспорт доступности ОО имеется.

В данный момент времени актуальные предписания надзорных органов выполнены.

Реализации регионального проекта "Информационная инфраструктура" и национального проекта "Цифровая экономика"

По реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в МБОУ «Лицей №112» создана дорожная карта на 2021-2024 год.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

В учреждении создано единое информационное пространство за счет локальной сети, сайта лицея и АИС “Сетевой город. Образование”. Всего в лицее 82 компьютера, 99 ноутбуков (из них 2 мобильных класса), 10 проекторов, 8 интерактивных досок, 79 принтеров, МФУ, телевизоры 38 шт; программно-аппаратный комплекс для мониторинга и укрепления здоровья «БОС-здоровье», система опроса-4шт., система интерактивного тестирования и голосования -2 шт., документ-камера-4шт., набор Перво-Робот-2 шт., 39 WEB-камер, цифровая лаборатория по физике-6, цифровая лаборатория по химии-15. Есть постоянный доступ в Интернет во всех учебных кабинетах и библиотеке(скорость доступа к интернет 100 Мбит/с). Во всех учебных кабинетах есть доступ в Интернет.

В 2024 году были приобретены : , МФУ-2 , телевизор -2, ноутбуков -2.

Информационный фонд библиотеки существенно пополнился современными учебниками, интерактивными учебными пособиями, художественной литературой.

Оборудована компьютерная зона для пользователей, созданы условия для активного использования в образовательном процессе Интернет-ресурсов. Наличие всего этого обеспечивает доступность получения и обработки информации как

учителю, так и обучающимся, позволяет осуществлять учебный процесс на новом, отвечающем современным требованиям уровне, расширяет образовательное пространство лица.

Каждый год в лицее проводится аудит состояния локальной сети, обновление антивирусного программного оборудования на школьных компьютерах, мониторинг точек доступа к сети Интернет.

Осуществляется контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет, контроль при обработке персональных данных в информационных системах.

Каждый год проводятся единый урок безопасности в сети Интернет, учащиеся участвуют во Всероссийской акции «Час кода», организовано участие школьников в онлайн-проектах, олимпиадах, конкурсах.

В лицее сформированы необходимые условия для обучения по общеобразовательным программам в дистанционном режиме:

- использование WEB-камер
- контентов и обучающих платформ «УЧИ-РУ», «СФЕРУМ», «РЭШ», «ФОКСФОРД», ФГИС «Моя школа» и другие.

Цифровая образовательная среда лица используется для участия обучающихся в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», для осуществления социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов. Мобильный класс используется для проведения занятий во внеурочное время и в рамках внеклассной работы, проведения всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус», мониторинга и чемпионатов по функциональной грамотности.

Информационная наполняемость официального школьного сайта -100 %.

Выводы по разделу:

Материально-техническая база лица разнообразна: учебные кабинеты, большой и малый спортивные залы, бассейн, лыжная база, стадион, пришкольный участок. Ежегодно на средства Попечительского совета, спонсорские пожертвования, бюджетные средства осуществляется ремонт здания, кабинетов. Но этих средств недостаточно для того, чтобы соответствовать современным требованиям.

Для реализации стандартов нового поколения требуется создание инфраструктуры дополнительного образования, необходимо развивать сеть кружковой работы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. В лицее имеются все необходимые нормативно - правовые акты для совершенствования образовательного процесса, которые размещены на сайте в разделе документы.

Внутренняя система оценки качества образования определяет цель, задачи, принципы, направления внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Лицей №112», организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Образовательной организации (Далее - ОО) и включает в себя:

субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры; контрольно-измерительные материалы; аналитические документы для внутреннего потребления; информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Цель ВСОКО:

- определение соответствия качества образования в Образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам,
- получение объективной информации о функционировании, тенденциях развития ВСОКО и выявление причин, влияющих на ее развитие.

Задачи ВСОКО:

- установление степени соответствия образовательных программ общероссийским стандартам и запросам потребителей;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС;
- определение степени соответствия результатов запланированной цели, отслеживание динамики образовательных результатов субъектов образовательного процесса, условий осуществления образовательного процесса и, непосредственно, самого образовательного процесса.

Направления ВСОКО:

- качество образовательного процесса;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в лицее;
- качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса;
- материально -техническое обеспечение;
- информационно -развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно – методическое обеспечение);
- санитарно -гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание учащихся;
- психологический климат в лицее;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно – методическую деятельность педагогов);
- общественно – государственное управление (Общее собрание, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Управляющий совет; ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно -правовое обеспечение (включая Программу развития лицей);
- качество образовательных результатов;
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения;
- личные результаты;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в лицее образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте лица.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников

Таблица 75

№	показатель
1.	Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда
2.	Аттестация педагогических работников
3.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
4.	Реализация профессионального стандарта

Автоматизация системы мониторинга в лице осуществляется использованием АИС «Сетевой регион. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества образования».

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Лицей №112» в 2024 году

Таблица 76

№	мероприятия	документ
Оценка качества образовательных программ		
1.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО (2021г.), ФГОС ООО (2021г.), ФГОС СОО (2022г.), ФОП и ФРП	Аналитические справки
2.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Аналитические справки
3.	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Отчет о самообследовании
4.	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
5.	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
6.	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
7.	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
8.	Оформление оценочного листа «Критерии оценки образовательных программ»	Оценочный лист
Оценка качества условий реализации образовательных программ		

9.	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
10.	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
11.	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
12.	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
13.	Оценка качества образовательных результатов обучающихся	
14.	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
15.	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
16.	Мониторинг результатов углубленного изучения предметов	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год, аналитические справки
17.	Мониторинг обучения в профильных 10 -11 классах (ФГОС СОО)	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год, аналитические справки
18.	Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
19.	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
20.	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
21.	Мониторинг ГИА-11	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
22.	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
23.	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
24.	Мониторинг функциональной грамотности	Отчет по итогам мониторинга
	Оценка удовлетворенности качеством образования	
25.	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год

С 2023 года МБОУ «Лицей №112» участвует в проекте «Школа Министерства Просвещения России». Ежегодно проводится самодиагностика, с целью определения уровня достижения результатов по 8 магистральным направлениям.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы.

Вариант самодиагно- стики	«ЗНАНИЕ»	«ЗДОРОВЬЕ»	«ТВОРЧЕСТВО»	«ВОСПИТАНИЕ»	«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Общее количество баллов	Уровень соответствия
№1	51	21	25	21	14	30	18	21	201	высокий

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Лицей №112» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (201 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание» получено 51 балл.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Образовательный процесс
- Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Реализуется углубленное изучение одного и более предметов.

Однако, в лицее не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ, в данный момент такая форма для лица не востребована. В лицее существуют договора между Вузами (АлтГУ, АГМУ, АлтТГУ, Финансовый университет, но обучение по общеобразовательным программам не осуществляется, в основном проводятся между партнерами мероприятия, направленные на профориентацию школьников, участие в межвузовских олимпиадах, научно- практических конференциях, тренировочных экзаменах в рамках подготовки к ГИА, преподаватели АГМУ курируют проектную деятельность старшеклассников.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровне.

Необходимо создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

По блоку «Здоровье» получено 21 балл.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 25 баллов.

МБОУ «Лицей №112» вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, туристский клуб, музыкальный коллектив, пресс-центр (газета)). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому взаимодействию, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.).

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Необходимо привлекать специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 21 балл.

Организация л вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям кроме создания и деятельности военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Необходима разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба, разработать положения об организации внутришкольного пространства. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 14 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства, профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 30 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» вышла по показателю «Условия педагогического труда». Но вместе с тем не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствуют необходимые компетенции у педагогов для участия и побед в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне. Не осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов.

По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования, разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 21 балл.

По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и

поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Рекомендовано при высоком риске профессионального выгорания педагогических работников создавать зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Создавать центры здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационные зоны- зоны отдыха и общения, и др.)

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние лица, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработаны проекты для реализации Программы развития.

Основные проекты программы развития лица на 2024-2029 годы

1. Современная школа
2. Развитие информационной среды лица
3. Одаренные дети
4. Учитель будущего
5. Воспитательная система

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 76

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023г.	2024г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1472	1436
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	504	480
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	729	712
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	242	244
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	652/48,3	590/44,3

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,28	3,91
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,88	4,17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,88	69,08
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57,83	64,38
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	1/0,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/1,4%	1/0,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	7/4,8%	18/12,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	чел./%	18/16,2	8+15/19,5%

	общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1472/ 100%	1436/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	706/47,9%	721/50,2%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	60/4,07	65/4,5
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	66/4,48	72/5,0
1.19.3	Международного уровня	чел./%	4/0,27	6/0,41
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	88/5,9%	89/8,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	242/100%	244/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	86	84
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	84	81(96,4%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	80/95,2%	80/95,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	4/4,7%	3/3,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4/4,7%	3/3,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	чел./%	76/90,4%	74/88%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	чел./%	57/67,9 %	53/63%
1.29.2	Первая	чел./%	19/22,6%	21/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	3/3,5%	2/2,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	33/39,2%	30/35,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	8/9,5%	12/14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	26/31%	28/33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	86/100%	84/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	86/100%	84/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,5	26,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1472/100%	1436/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,06	2,11

Анализ показателей деятельности лицея

Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления лицеем, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений. Это подтверждается стабильным контингентом обучающихся, высокими показателями учебной и внеурочной деятельности учащихся, итогами государственной итоговой аттестации и целым комплексом показателей, представленных в системе оценки качества образования в лицее.

Анализ деятельности лицея приводит к выводу, что образовательная организация развивается, реализует основную образовательную программу в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами учащихся, родителей (законных представителей обучающихся).

Анализ результатов самообследования МБОУ «Лицей №112» подтверждает положительные результаты образовательной деятельности в целом.

Критериями эффективности образовательной деятельности лицея являются результаты образовательной деятельности, которые выражаются:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся (при успеваемости 99,7%, качество знаний в 2024г. составило 58,2%;
- в результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников;
- средняя отметка на ОГЭ по русскому языку и математике выше средней отметки по краю и муниципалитету.
- средняя отметка на экзаменах по выбору в форме ОГЭ по литературе, английскому языку, информатике, истории, обществознанию, географии, физики и химии в лицее выше результатов по краю и муниципалитету.

- средний балл по профильным предметам выше средних результатов по краю и муниципалитету в 11А классе (технологический профиль) по математике (профильный уровень) и информатике, в 11Б классе (гуманитарный профиль) – по русскому языку, истории; в 11В классе (гуманитарный профиль) - по истории и английскому языку; в 11Г классе (естественно-научный профиль) – математике (профильный уровень), химии и биологии.
- 100% выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании;
- аттестат с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 8 выпускников, аттестат с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени - 15 выпускников.
- в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней.
За годы работы лицея создана эффективная действенная система работы с одаренными учащимися. Учащиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах, при этом отмечается рост участников, победителей и призеров различного уровня. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4 – 11 классов по 21 предмету. Всего участия 363, с результатом , победителей призеров-75. В региональном этапе ВСОШ приняли участие 16 школьников, из них - 3 стали призерами. 1 победитель по литературе, приглашен на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников(5 место). В международной межвузовской олимпиаде Уральского государственного университета «Изумруд» 1 призер по химии, 1 по биологии, 1 по русскому языку.
- в профессиональном определении выпускников, получивших основное общее и среднее общее образование. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Качество знаний выпускников 11 класса составило 53,1% (в 2023г. – 48,2%). Более 87% выпускников успешно продолжают обучение в ВУЗах.

Уставом лицея и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому.

В лицее работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, 96,4% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Значительная часть коллектива (74,88) имеет квалификационную категорию, большая часть педагогов (63%) имеет высшую квалификационную категорию. Аттестация педагогических административно – хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения.

В лицее сохранен фонд учебной и методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями

федерального перечня учебников и переходом на ФГОС. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами библиотеки. В лицее функционирует система электронного документооборота, осуществлен полный переход на электронный журнал.

Лицей создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В лицее имеется медицинский и прививочный кабинеты. Учащиеся проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания учащихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в лицее предусматривает четыре длительных перемены для питания обучающихся.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в лицее комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Созданы условия для вовлечения в поисковую творческую деятельность педагогов, приобщение к учебным исследованиям учащихся. В лицее созданы профильные классы, в которых учащиеся изучают не менее двух предметов на углубленном уровне, все обучающиеся выполняют индивидуальный проект, защита которого проходит на школьной конференции.

Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, удовлетворяет запросы и потребности учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников лицея соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

В ходе самообследования были определены задачи на 2025 год:

- продолжить работу по повышению качества образования, в том числе по предметам, изучаемым на углублённом уровне;
- активизировать работу по предупреждению неуспеваемости;
- продолжить работу по созданию материально – технических и информационно-методических условий для внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- активизировать работу по реализации основных приоритетных направлений воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжить повышение профессионального мастерства педагогов;
- продолжить взаимодействие с образовательными организациями и социальными партнерами города;
- продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей, привлечению родителей к участию в независимой оценке качества образования;
- активизировать работу с одаренными учащимися в рамках участия в олимпиадном движении и в научно -практических конференциях;

- продолжить работу по реализации программ внеурочной деятельности для учащихся лица ;
- расширить участие родителей (законных представителей) обучающихся в развитии лица;
- продолжить работу по изучению мнения родителей о деятельности лица.

11.04.2025

Состав комиссии, проводившей самообследование

Таблица 77

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1.Гаврин Геннадий Николаевич	директор лица	Система управления лицеем, общие сведения о ОУ. Деятельность, направленная на получение бесплатного основного образования. Анализ выполнения учебного плана основного общего образования и основного среднего образования.
2.Романова Любовь Семеновна	Руководитель структурного подразделения по УВР	Анализ работы методической и исследовательской работы, работа с одаренными детьми. Анализ образовательной программы лица. Условия образовательного процесса
3. Лисасина Надежда Васильевна	Заместитель директора по УВР	Деятельность, направленная на получение бесплатного основного образования. Анализ выполнения учебного плана основного общего образования и основного среднего образования.
5. Крицкая Ирина Эдуардовна	Заместитель директора по УВР	Деятельность, направленная на получение бесплатного

		основного образования. Анализ выполнения учебного плана основного общего образования и основного среднего образования.
4. Куфельд Виктория Валерьевна	заместитель директора по ВР	Анализ воспитательной работы лица
5. Сорокина Ольга Дмитриевна	руководитель структурного подразделения по УВР	Условия образовательного процесса (кадровые, здоровье). Анализ выполнения учебного плана основного общего образования и основного среднего образования по курируемым предметам (технология, физическая культура, ОБЖ, музыка, ИЗО).
6. Земская Оксана Владимировна	руководитель структурного подразделения по начальной школе	Анализ работы в начальной школе за 2023 год (анализ работы выполнения учебного плана по начальной школе, мониторинг УУД, ВПР и т.д.
8. Сорокин Василий Иванович	руководитель структурного подразделения по АХЧ	Материально-технические условия образовательного процесса, безопасность ОУ.
9. Козулина Людмила Леонидовна	Главный бухгалтер	Финансово-экономические условия
10. Дружинина Екатерина Александровна	Председатель Управляющего совета лица	Материально-технические условия образовательного процесса. Финансово-экономические условия.
11. Борисова Оксана Михайловна	председатель первичной профсоюзной организации	Материально-технические условия образовательного процесса. Финансово-экономические условия. Коллективный договор

**Приложения к Отчету
Приложение 1.**

**Заключение по итогам диагностики адаптации
учащихся 1-х классов МБОУ «Лицей №112»**

Дата проведения: октябрь 2024года.

Количество обследованных: 96 учащихся.

Цель: Определение школьной мотивации

Задача: Проверка уровня школьной мотивации.

1. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).

2. Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).

В первой методике учащимся предлагалось оценить себя и поставить букву «Я» на одну из десяти ступенек, где на самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть-чуть получше, на третьей – еще чуть-чуть получше и так далее, а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Затем поставить буквы «У» (учительница), «М» (мама), «П» (папа) на ту ступеньку, куда поставят вас данные люди.

Критерии оценивания:

1 – 3 ступени – низкая самооценка;

4 – 7 ступени – адекватная самооценка;

8 – 10 ступени – завышенная самооценка.

Завышенная самооценка выявлена у 68 учеников, адекватная – у 24 учеников, низкая самооценка – 4 человек.

Во второй методике учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им. По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 1-х классов, что отражено в таблице по познавательным характеристикам.

Таблица 1

Класс	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Дезадаптация
1 «А» - 23	5 (21,7%)	7 (30,4%)	5 (21,7%)	3 (13%)	3 (13%)
1 «Б» - 24	4 (16,7%)	7 (29,2%)	4 (16,7%)	7 (29,2%)	2 (8,3%)
1 «В» - 22	1 (4,5%)	5 (22,7%)	9 (40,9%)	3 (13,6%)	4 (18,2%)
1 «Г» - 27	4 (14,8%)	5 (18,5%)	5 (18,5%)	13 (48,1%)	0 (0%)
Итого: 96	14 (14,6%)	24 (25%)	23 (24%)	26 (27,1%)	9 (9,4%)

На вопросы ответили:

1. Насколько тебе нравится в школе?

нравится – 68

не очень нравится – 21

не нравится – 7

2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

иду с радостью – 33

бывает по-разному – 39

чаще всего хочется остаться дома – 24

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, то ты бы пошел в школу или остался дома?
не знаю точно – 23
остался бы дома – 26
пошел бы в школу – 47
4. Ты доволен, когда в школе отменяют какие-либо уроки?
доволен – 32
бывает по-разному – 29
не доволен – 35
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
хотел бы – 41
не хотел бы – 29
не знаю точно – 26
6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?
хотел бы – 26
не хотел бы – 55
не знаю точно – 15
7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?
часто – 51
иногда – 31
почти никогда не рассказываю – 14
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
точно не знаю – 21
не хотел бы – 63
хотел бы – 12
9. Много ли у тебя друзей в классе?
не очень много – 38
много – 41
почти нет – 17
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
нравятся – 23
некоторые нравятся, а некоторые не очень – 58
большинство не нравятся – 15

Интерпретация результатов:

5-й уровень. *25—30 баллов* (очень высокий уровень) – максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень. *20—24 балла* (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень. *15—19 баллов* (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

2-й уровень. *10—14 баллов* (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто

занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1-й уровень. *Ниже 10 баллов* (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Выводы: Необходима работа с учащимися, направленная на осознание целей учения, развитие учебно-познавательных интересов, формирование адекватной самооценки и определение задач саморазвития, выполнение правил школьной жизни, развитие социальных навыков, навыков здорового образа жизни и саморегуляции.

Рекомендации: С ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большей степени зависит учебная мотивация:

1. Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
2. Уверенность в себе;
3. Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
4. Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
5. Потребность и возможность в самовыражении;
6. Принятие и одобрение значимыми людьми;
7. Актуализация творческой позиции;
8. Осознание значимости происходящего для себя и других;
9. Потребность в социальном признании;
10. Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
11. Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).

Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке учебной мотивации у детей можно применить памятку «Формирование и поддержка учебной мотивации детей».

Приложение 2

Результаты исследования уровня тревожности.

Цель: изучение уровня тревожности обучающихся.

Задачи: выявление групп обучающихся с высоким уровнем тревожности.

Предоставление рекомендаций классным руководителям и учителям-предметникам для дальнейшей работы с высокотревожными детьми.

Временный аспект: октябрь 2024 года.

Форма работы: групповая.

Всего приняло участие в анкетировании – 684 обучающихся

Психолого – педагогический инструментарий: Тест «Социально-психологическое тестирование. Фактор риска - тревожность».

Теоретическое обоснование проблемы:

Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. Мнительность — это патологическая склонность к тревожным опасениям по разным надуманным поводам, а также болезненная подозрительность и недоверчивость вопреки здравому смыслу.

Личность с выраженными чертами тревожности, — отмечает Ч.Д. Спилбергер, — склонна воспринимать окружающий мир как заключающий в себе угрозу и опасность повышает уровень мнительности, чем личность с низким уровнем тревожности. Люди, склонные к тревожной мнительности, в силу своей живой чувственности-эмоциональности, не склонны к логическому анализу, они, так же, как и сомневающиеся, тревожно-инертны и очень ранимы, почему и застревают и подгрызаются в свои переживания.

Специфику тревожности определяет низкая самооценка, обострённая реакция на мнение окружающих, скованность в общении и снижение чувства собственной значимости, низкий уровень самоуважения и негативное отношение к своей личности, низкая коммуникативная компетентность, отсутствие умения ориентироваться в различных социальных ситуациях, отсутствие эмоционального контакта в семье.

Причинами возникновения повышенной тревожности являются:

- предъявление завышенных требований, не учитывающих индивидуальные способности и возможности;
- противоречивые требования; отсутствие взаимопонимания между педагогами, — родителями и членами семьи;
- повышенная тревожность родителей;
- отсутствие эмоционального контакта в семье, которое проявляется в недоверии, отсутствии взаимопонимания, неумении найти общие интересы с одним или обоими родителями, отсутствие в семье традиции проведения совместного досуга, а также психологическая разобщённость и конфликтность;
- оценка успешности обучающегося, согласно школьным отметкам.

На уровень тревожности большое влияние оказывает школьная успешность, конфликтные ситуации с одноклассниками, регулярно повторяющиеся оценочноэкзаменационные ситуации, повышенная учебная нагрузка, не учитывающая возрастные особенности обучающегося.

В целом тревожность является одним из первых признаков психоэмоционального неблагополучия человека. Тревожность статистически тесно связана с противоправным поведением. Существуют статистически значимые различия в степени выраженности тревожности у законопослушных подростков и у подростков с противоправным поведением.

Одной из причин повышенной тревожности в подростковом возрасте могут стать неблагоприятные отношения, конфликты, грубость и нетактичное поведение учителей по отношению к ученикам. Бестактность педагога оказывается наиболее губительной для тревожных обучающихся.

Важнейшим источником тревожности является конфликт, связанный с самооценкой, конфликт между стремлением к личной автономии и боязнью этого, а также существенное расхождение между самооценкой и оценкой, получаемой от значимых для обучающегося людей.

Норма. Тревожность как сигнал об опасности привлекает внимание к возможным трудностям, препятствиям для достижения цели, содержащимся в ситуации, позволяет мобилизовать силы и достигнуть тем самым наилучшего результата. Поэтому нормальный (оптимальный) уровень тревожности рассматривается как необходимый для эффективного приспособления к действительности (адаптивная тревога).

Класс/Количество		Уровень тревожности		
		низкий	средний	высокий
7	139	86 (67,87%)	48 (34,53%)	5 (3,6%)
8	151	99 (65,56 %)	50 (33,11%)	2 (1,32 %)
9	148	92 (62,16%)	55 (37,16%)	1 (0,67%)
10	127	67 (52,76%)	59 (46,46%)	1 (0,79%)
11	119	59 (49,58%)	57 (47,9 %)	3 (2,52%)
Всего:	684	403 (58,92%)	269 (39,33 %)	12 (1,75 %)

Приложение 3

Результаты исследования самоконтроля поведения

Цель: изучение уровня самоконтроля поведения, как показателя сознательной активности по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами, как основы успешной учебной деятельности.

Задачи: выявление групп обучающихся с низким уровнем самоконтроля поведения.

Предоставление рекомендаций классным руководителям и учителям-предметникам для дальнейшей работы с высокотревожными детьми.

Временный аспект: октябрь 2024 года.

Форма работы: групповая.

Всего приняло участие в анкетировании – 684 обучающихся

Психолого – педагогический инструментарий: Тест «Социально-психологическое тестирование. Фактор защиты – самоконтроль поведения».

Теоретическое обоснование проблемы:

Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Ответственность – волевое личностное качество, проявляющееся в принятии решения и совершении действий, направленных на сохранение и осуществления контроля за деятельностью человека.

Самоконтроль является ключевым фактором успешности и психологического благополучия личности. Напротив, низкий самоконтроль является существенным фактором риска в отношении широкого спектра личностных и межличностных проблем.

Самоконтроль крайне важен для осуществления деятельности по самосовершенствованию и созданию новых культурных смыслов. Самодетерминация означает свободу личности по отношению к внешним и внутренним воздействиям. Психологические приемы личностного самоконтроля могут способствовать правильному выбору линии поведения.

Основные сферы, в которых самоконтроль оказывает благотворное влияние, – это контроль достижений, контроль мыслей, контроль эмоций и контроль импульсов (импульсивного

поведения). Кроме того, агрессивное и антисоциальное поведение более свойственно детям со слабым самоконтролем.

Дети с более высоким самоконтролем демонстрируют меньшую подверженность стрессу и менее склонны к употреблению наркотиков, более успешны в обучении, выборе дальнейшей траектории развития и подготовке к экзаменам

Таблица 3

Класс/Количество		Уровень самоконтроля поведения		
		низкий	средний	высокий
7	139	30 (21,58%)	68 (48,92%)	5 (3,6%)
8	151	27 (17,88 %)	87 (57,62%)	9 (5,96 %)
9	148	24 (16,22%)	95 (64,19%)	7 (4,73%)
10	127	20 (15,75%)	81 (63,78%)	5(3,94%)
11	119	16 (13,45%)	78 (65,55 %)	9(7,56%)
Всего:	684	137 (20,03%)	409 (59,8 %)	35 (5,12 %)

В 2024 году проведено 84 индивидуальных исследований по запросу учащихся на тему профориентации.

Цель – выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов.

Описание методики:

Методика «Карта интересов» предназначена для изучения интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности. Методика ориентирована в первую очередь на профориентацию подростков-старшеклассников.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник, ДДО» предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с авторской классификацией типов профессий. Может быть использован при профориентации подростков и взрослых. Результаты опросника показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

Учащимся и родителям даны заключения и рекомендации.

**Заключение по итогам диагностики адаптации
учащихся 5-х классов МБОУ Лицей №112**

Дата проведения: декабрь 2024 года.

Количество обследованных: 94 учащихся.

Цель: Определение школьной мотивации.

Задача: Проверка уровня школьной мотивации.

Использована методика: проведена по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу.

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-х классов, что отражено в таблице по познавательным характеристикам.

Таблица №4

Класс	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Дезадаптация
5 «А» - 24	3 (12,5%)	3 (12,5%)	10 (41,7%)	4 (16,7%)	4 (16,7%)
5 «Б» - 22	0 (0%)	2 (9,1%)	5 (22,7%)	12 (54,5%)	3 (13,6%)
5 «В» - 20	0 (0%)	0 (0%)	5 (25%)	9 (45%)	6 (30%)
5 «Г» - 28	0 (0%)	1 (3,6%)	13 (46,4%)	8 (28,6%)	6 (21,4%)
Итого: 94	3 (3,2%)	6 (6,4%)	33 (35,1%)	33 (35,1%)	19 (20,2%)

На вопросы ответили:

11. Насколько тебе нравится в школе?
 нравится – 36
 не очень нравится – 53
 не нравится – 5
12. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 иду с радостью – 11
 бывает по-разному – 66
 чаще всего хочется остаться дома – 17
13. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, то ты бы пошел в школу или остался дома?
 не знаю точно – 39
 остался бы дома – 35
 пошел бы в школу – 20
14. Ты доволен, когда в школе отменяют какие-либо уроки?
 доволен – 55
 бывает по-разному – 37
 не доволен – 2
15. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 хотел бы – 54
 не хотел бы – 11
 не знаю точно – 29
16. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?
 хотел бы – 12
 не хотел бы – 55
 не знаю точно – 27
17. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?
 часто – 53
 иногда – 34
 почти никогда не рассказываю – 7
18. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 точно не знаю – 23
 не хотел бы – 31
 хотел бы – 40

19. Много ли у тебя друзей в классе?
не очень много – 38
много – 48
почти нет – 8
20. Тебе нравятся твои одноклассники?
нравятся – 25
некоторые нравятся, а некоторые не очень – 60
большинство не нравятся – 9

Интерпретация результатов:

5-й уровень. *25—30 баллов* (очень высокий уровень) – максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень. *20—24 балла* (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень. *15—19 баллов* (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

2-й уровень. *10—14 баллов* (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1-й уровень. *Ниже 10 баллов* (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Выводы: Необходима работа с учащимися, направленная на осознание целей учения, развитие учебно-познавательных интересов, формирование адекватной самооценки и определение задач саморазвития, выполнение правил школьной жизни, развитие социальных навыков, навыков здорового образа жизни и саморегуляции.

Рекомендации: С ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большей степени зависит учебная мотивация:

12. Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
13. Уверенность в себе;
14. Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
15. Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
16. Потребность и возможность в самовыражении;
17. Принятие и одобрение значимыми людьми;
18. Актуализация творческой позиции;

19. Осознание значимости происходящего для себя и других;
20. Потребность в социальном признании;
21. Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
22. Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).

Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке учебной мотивации у детей можно применить памятку «Формирование и поддержка учебной мотивации детей».

Приложение

Перечень программно- учебного обеспечения учебного процесса МБОУ «Лицей №112» на 2024год

1-4 классы

Класс	Предмет по учебному плану	Учебник (автор, наименование, издательство)
		1-е классы
1 а,б,в,г.	Русский язык	Русский язык. Азбука: 1 кл.: Учебник: В 2-х ч. / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 16-е изд., перераб. – М.: Просвещение. – (Школа России). Канакина, В.П. Русский язык:1 кл.: Учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение. – (Школа России).
1а,б,в,г.	Литературное чтение	Литературное чтение: 1 кл.: Учебник: В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. – 16-е изд., перераб. – М.: Просвещение. – (Школа России).
1а,б,в,г.	Математика	Моро, М.И. Математика:1 кл: Учебник: В 2-х ч. /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение. – (Школа России).
1а,б,в,г.	Окружающий мир	Плешаков, А.А.: Окружающий мир: 1 кл.: Учебник: В 2-х ч. / А.А. Плешаков. – 16-е изд., перераб. – М.: Просвещение. – (Школа России).
1а,б,в,г.	Технология	Лутцева, Е.А. Технология: 1 кл. – М.: Вентана – Граф.
1а,б,в,г.	Изобразительное искусство	Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство: 1 кл. / Савенкова Л.Г., Е.А Ермолинская– М.: Вентана – Граф.
1а,б,в,г.	Музыка	Критская, Е.Д. Музыка: 1 кл. / Е.Д, Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.— М.: Просвещение.
1а,б,в,г.	Физическая культура	Физическая культура: 1-2 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Просвещение.
		2-е классы

2а,б,в,г.	Русский язык	Канакина, В.П. Русский язык:2 кл.: Учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 15-е изд., стер. – М.: Просвещение. – (Школа России).
2а,б,в,г.	Литературное чтение	Литературное чтение: 2 кл.: Учебник: В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. – 16-е изд., стер. – М.: Просвещение. – (Школа России).
2а,б,в,г	Английский язык	Английский язык: 2 кл.: Учебник: В 2-х ч. / Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 15-е изд., перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение. – (Английский в фокусе).
2а,б,в,г.	Математика	Моро, М.И. Математика:2 кл: Учебник: В 2-х ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. – 16-е изд., стер. – М.: Просвещение. – (Школа России).
2а,б,в,г.	Окружающий мир	Плешаков, А.А.: Окружающий мир: 2 кл.: Учебник: В 2-х ч. / А.А. Плешаков. – 16-е изд., стер. – М.: Просвещение. – (Школа России)..
2а,б,в,г.	Технология	Лутцева, Е.А. Технология: 2 кл. – М.: Вентана – Граф.
2а,б,в,г.	Изобразительное искусство	Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство: 2кл. / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская– М.: Вентана – Граф.
2а,б,в,г.	Музыка	Критская, Е.Д. Музыка:2 кл. / Е.Д, Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.— М.: Просвещение.
2а,б,в,г.	Физическая культура	Физическая культура: 1-2 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Просвещение.
		3-е классы
3а,б,в,г.	Русский язык	Русский язык: 3кл.: В 2-х ч. / С.В Иванов, А.О. Евдакимова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. С.В Иванова. – М.: Вентана – Граф.
3а,б,в,г.	Литературное чтение	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. Литературное чтение: 3кл.: В 2-х ч. – М.: Вентана – Граф.
3а,б,в,г	Английский язык	Английский язык: 3 кл.: Учебник: В 2-х ч. / Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – 15-е изд., перераб. – М.: ExpressPublishing: Просвещение. – (Английский в фокусе).
3а,б,в,г.	Математика	Рудницкая, В.Н. Математика:3 кл.: В 2-х ч. /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – М.: Вентана – Граф.
3а,б,в,г.	Окружающий мир	Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: 3 кл.: В 2-х ч.– М.: Вентана – Граф.
3а,б,в,г.	Технология	Лутцева, Е.А. Технология: 3 кл. – М.: Вентана – Граф.
3а,б,в,г.	Изобразительное	Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство: 3 кл. / Савенкова Л.Г., Е.А Ермолинская– М.: Вентана – Граф.

	искусство	
3а,б,в,г.	Музыка	Критская, Е.Д. Музыка:3 кл. / Е.Д, Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.— М.: Просвещение.
3а,б,в,г.	Физическая культура	Физическая культура: 3-4 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Просвещение.
		4-е классы
4а,б,в,г	Русский язык	Русский язык: 4кл.: В 2-х ч. / С.В Иванов, А.О. Евдакимова, М.И. Кузнецова и др.; под ред.С.В Иванова. – М.: Вентана – Граф.
4а,б,в,г	Литературное чтение	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. Литературное чтение: 4кл.: В 3-х ч. – М.: Вентана–Граф.
4а,б,в,г	Английский язык	Английский язык: 4 кл.:Учебник: В 2-х ч. / Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 15-е изд., перераб. – М.: ExpressPublishing: Просвещение. – (Английский в фокусе).
4а,б,в,г	Математика	Рудницкая, В.Н. Математика:4кл.: В 2-х ч. /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – М.: Вентана – Граф.
4а,б,в,г	Окружающий мир	Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: 4 кл.: В 2ч-х .– М.: Вентана – Граф.
4а,б,в,г	Основы религиозных культур и светской этики	Студеникин, М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: 4 кл. – М.: Русское слово.
4а,б,в,г	Технология	Лутцева, Е.А. Технология: 4 кл. – М.: Вентана – Граф.
4а,б,в,г	Изобразительное искусство	Савенкова , Л.Г. Изобразительное искусство: 4 кл. / Савенкова Л.Г., Е.А Ермолинская– М.: Вентана – Граф.
4а,б,в,г	Музыка	Критская, Е.Д. Музыка:4 кл. / Е.Д, Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.— М.: Просвещение.
4а,б,в,г	Физическая культура	Лях, В.И. Физическая культура: 1-4 кл. –М.: Просвещение.

5-9 классы

Класс	Предмет по учебному плану	Учебник (автор, наименование, издательство)
		5-е классы
5а,б,в,г	Русский язык	Русский язык: 5 кл.: Учебник: В 2-х ч. /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 5 –е изд., перераб. – М.: Просвещение.
5 а,б,в,г	Литература	Коровина В.Я. Литература: 5 кл.: Учебник: В 2-х ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. – 14-е изд., перераб. – М.: Просвещение.
5 а,б,в,г	Английский язык	Английский язык: 5 кл.: Учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 15-е изд., перераб. – М.: ExpressPublishing: Просвещение. – (Английский в фокусе).
5 а,б,в,г	Математика	Математика: 5кл.: Базовый уровень: Учебник: В 2-х ч. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др. – 3 –е изд., перераб. – М.: Просвещение.
5 а,б,в,г	Всеобщая история	Вигасин, А.А. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 кл.: Учебник /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – 14-е изд., перераб. – М.: Просвещение.
5 а,б,в,г	География	География: 5-6 кл.: Учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение. – (Полярная звезда).
5 а,б,в,г	Биология	Биология: 5 кл.: Базовый уровень: Учебник/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение. – (Линия жизни).
5 а,б,в,г	ОДНКНР	Студеникин, М.Т. Основы духовно –нравственной культуры России. Основы светской этики: 5 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений /М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово. – (ФГОС. Инновационная школа).
5 а,б,в,г	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка: 5 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – М.: Просвещение.

5 а,б,в,г	Изобразительное искусство	Горяева, Н.А. Изобразительное искусство: Декоративно- прикладное искусство в жизни человека: 5 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение.
5 а,б,в,г	Труд (Технология)	Казакевич В.М. Технология: 5кл.: Учебник/– М.: Просвещение.
5 а,б,в,г	Физическая культура	Физическая культура: 5-7 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Просвещение.
		6-е классы
6а,б,в,г	Русский язык	Русский язык: 6 кл.: Учебник: В 2-х ч. /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 6 -е изд., стер. – М.: Просвещение.
6а,б,в,г	Литература	Полухина В.П. Литература: 6 кл.: Учебник: В 2-х ч. / В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин; под ред. В.Я. Коровиной – 15-е изд., стер. – М.: Просвещение.
6а,б,в,г	Английский язык	Английский язык: 6 кл.: Учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 15-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение. – (Английский в фокусе).
6а,б,в,г	Математика	Математика: 6кл.: Базовый уровень: Учебник: В 2-х ч. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др. – 4 -е изд., стер. – М.: Просвещение.
6а,б,в,г	Всеобщая история	Агибалова, Е.В.Всеобщая история. История Средних веков: 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций /Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе – М.: Просвещение.
	История России	История России: 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2-х ч./ Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.Ф. Стефанович и др.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.
6а,б,в,г	Обществознание	Обществознание: 6кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов, и др. – М.: Просвещение.
6а,б,в,г	География	География: 5-6 кл.: Учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение. – (Полярная звезда).

6а,б,в,г	Биология	Биология: 6 кл.: Базовый уровень: Учебник/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение. – (Линия жизни).
6а,б,в,г	ОДНКНР	Студеникин, М.Т. Основы духовно – нравственной культуры России. Основы светской этики: 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений /М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово. – (ФГОС. Инновационная школа).
6а,б,в,г	Музыка	Сергеева, Г.П. Музыка: 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – М.: Просвещение.
6а,б,в,г,д	Изобразительное искусство	Неменская, Л.А. Изобразительное искусство: Искусство в жизни человека: 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение.
6а,б,в,г	Труд (Технология)	Казакевич В.М. Технология: 6кл.: Учебник/– М.: Просвещение.
6а,б,в,г	Физическая культура	Физическая культура: 5-7 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Просвещение.
		7-е классы
7а,б,в,г,д	Русский язык	Русский язык: 7 кл.: Учебник /М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – М.: Просвещение. – (Российский учебник).
7а,б,в,г,д	Литература	Коровина, В.Я. Литература: 7 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2-х ч./ В.Я. Коровина. – М.: Просвещение.
7а,б,в,г,д	Английский язык	Английский язык: 7 кл.: Учеб. для учащ. общеобразоват. организаций: В 2-х ч. / М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф. – (Forward).
7а	Алгебра	Мерзляк, А. Г. Алгебра: 7 кл.: Учебник: Углублённый уровень/ А. Г. Мерзляк, В. М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского- М.: Вентана – Граф. – (Российский учебник).
7б,в,г,д	Алгебра	Алгебра: 7кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешко, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение.

7а,б,в,г,д	Геометрия	Математика. Геометрия: 7-9 кл.: Базовый уровень: Учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 15-е изд., стер. – М.: Просвещение.
7а,б,в,г,д	Вероятность и статистика	Высоцкий, И.Р. Математика. Вероятность и статистика: 7-9 кл.: Базовый уровень: Учебник: В 2-х ч. / И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко; под ред. И.В. Ященко. – 2-е изд., стер.– М.: Просвещение
7а,б,в,г,д	Информатика	Босова, Л.Л. Информатика: 7 кл.: Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение.
7а,б,в,г,д	Всеобщая история История России	Юдовская, А.Я.Всеобщая история. История Нового времени: 7 кл.: Учебник для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др.; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение. История России: 7 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2-х ч. / Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.
7а,б,в,г,д	Обществознание	Обществознание: 7кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов, и др. – М.: Просвещение.
7а,б,в,г,д	География	География: Страноведение. 7 кл.: Учебник / В. В. Климанов, Э. В. Ким, В.И.Сиротин и др.; под ред. О. А. Климановой. – М.: Просвещение
7а,б,в,г,д	Физика	Перышкин, И.М.Физика: 7 кл.: Учебник: Базовый уровень / И.М. Перышкин, А.И.Иванов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение.
7а,б,в,г,д	Биология	Сивоглазов, В.И. Биология: 7 кл.: Учебник/ В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский. – М.: Просвещение.
7а,б,в,г,д	Музыка	Сергеева, Г.П. Музыка: 7 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – М.: Просвещение.
7а,б,в,г,д	Изобразительное искусство	Питерских, А.С. Изобразительное искусство: Дизайн и архитектура в жизни человека: 7 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение.
7а,б,в,г,д	Труд (Технология)	Козакевич В.М. Технология: 7кл.: Учебник/– М.: Просвещение.

7а,б,в,г,д	Физическая культура	Физическая культура: 5-7 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Просвещение.
		8-е классы
8а,б,в, г,д	Русский язык	Русский язык: 8 кл.: Учебник /М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – М.: Просвещение.
8а,б,в, г,д	Литература	Коровина, В.Я. Литература: 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2-х ч.: / В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. – М.: Просвещение.
8а,б,г	Английский язык	Английский язык: 8 кл.: Учеб. для учащ. общеобразоват. организаций / М.В Вербицкая, С. Маккинли, Б Хастингс и др.; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф. – (Forward).
8а	Алгебра	Мерзляк, А. Г. Алгебра: 8 кл.: Учебник: Углублённый уровень/ А. Г. Мерзляк, В. М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского- М.: Вентана – Граф.- (Российский учебник).
8б,в,г,д	Алгебра	Алгебра: 8кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешко, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. - М.: Просвещение.
8 а,б,в,г,д	Геометрия	Геометрия:7-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, Е.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение.
8 а,б,в,г,д	Вероятность и статистика	Высоцкий, И.Р. Математика. Вероятность и статистика: 7-9 кл.: Базовый уровень: Учебник: В 2-х ч. / И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. – М.: Просвещение.
8 а,б,в,г,д	Информатика	Босова, Л.Л. Информатика: 8 кл.: Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение.
8 а,б,в,г,д	Всеобщая история	Всеобщая история. История Нового времени: 8кл.: Учебник для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение.
	История России	История России: 8кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2-х ч. / Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.

8 а,б,в,г,д	Обществознание	Обществознание: 8кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов, и др. – М.: Просвещение.
8 а,б,в,г,д	География	Баринова, И.И. География России: Природа: 8 кл.: Учебник /И.И. Баринова. – М.: Дрофа.
8 а,б,в,г,д	Физика	Перышкин, И.М. Физика: 7 кл.: Учебник: Базовый уровень / И.М. Перышкин, А.И.Иванов. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение.
8 а,б,в,г,д	Химия	Габриелян О.С., Химия: 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение.
8 а,б,в,г,д	Биология	Сонин, Н.И. Биология: Многообразие живых организмов: 8 кл.: Учебник / Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – М. –Дрофа.
8 а,б,в,г,д	Музыка	Сергеева, Г.П. Музыка: 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – М.: Просвещение.
8 а,б,в,г,д	Изобразительное искусство	Питерских А.С. Изобразительное искусство: Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении: 8 кл: Учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Питерских; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение.
8 а,б,в,г,д	Труд (Технология)	Казакевич В.М. Технология: 8-9кл.: Учебник/– М.: Просвещение.
8 а,б,в,г,д	Физическая культура	Физическая культура: 8-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Просвещение.
8 а,б,в,г,д	ОБЗР	Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение.
		9 классы
9 а,б,в, г,д	Русский язык	Русский язык: 9кл.: Учебник /М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Просвещение.
9 а,б,в, г,д	Литература	Литература.: 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2-х ч.: / В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский; под ред. В.Я Коровиной. – М.: Просвещение.

9 а,б, г,д	Английский язык	Английский язык: 9 кл.: Учеб. для учащ. общеобразоват. организаций / М.В Вербицкая, С. Маккинли, Б Хастингс и др.; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф. – (Forward).
9а	Алгебра	Мерзляк, А. Г. Алгебра: 9 кл.: Учебник: Углублённый уровень / А. Г. Мерзляк, В. М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского- М.: Просвещение.
9 б,в,г,д	Алгебра	Алгебра: 9кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешко, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. - М.: Просвещение.
9 а,б,в,г,д	Геометрия	Геометрия:7-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, Е.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение.
9 а,б,в,г,д	Вероятность и статистика	Высоцкий, И.Р. Математика. Вероятность и статистика: 7-9 кл.: Базовый уровень: Учебник: В 2-х ч. / И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. – М.: Просвещение.
9 а,б,в,г,д	Информатика	Босова, Л.Л. Информатика: 9 кл.: Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение.
9 а,б,в,г,д	Всеобщая История История России	Всеобщая история. История Нового времени: 9 кл.: Учебник для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение. История России: 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2-х ч. / Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.
9 а,б,в,г,д	Обществознание	Обществознание: 9кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов, и др. – М.: Просвещение.
9 а,б,в,г,д	География	География: География России: Хозяйство и географические районы: 9 кл.: Учебник /А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.: под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение.
9 а,б,в,г,д	Физика	Перышкин А.В. Физика:9 кл.: Учебник/ А.В. Перышкин, Е. М. Гутник, А.И.Иванов, М.А. Петрова. – М.: Просвещение.
9 а,б,в,г,д	Химия	Габриелян О.С., Химия: 9 кл.: Учебник /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение.

9 а,б,в,г,д	Биология	Сапин, М.Р. Биология: Человек: 9 кл.: Учебник /М.Р. Сапин, Н.И. Сонин. – М. –Дрофа.
9 а,б,в,г,д	Труд (Технология)	Казакевич В.М. Технология: 8-9кл.: Учебник/– М.: Просвещение.
9 а,б,в,г,д	Физическая культура	Физическая культура: 8-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Просвещение.
9 а,б,в,г,д	ОБЗР	Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение.

10-11 классы

Класс	Предмет по учебному плану	Учебник (автор, наименование, издательство)
		10-е классы
10а,б,в,г	Русский язык	Русский язык:10 -11 классы: Базовый уровень:/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. – М.: Просвещение, 2024
10 а,б,в,г	Литература	Лебедев, Ю.В. Литература: 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый и проф. уровни: В 2-х ч. / Ю.В.Лебедев. – М.: Просвещение.
10а,б,г	Английский язык	Английский язык: 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый уровень / М.В.Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.; под ред. Вербицкой М.В. – М.: Просвещение. – М.: Вентана-Граф. – (Forward)
10в	Английский язык	Английский язык: 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Углублённый уровень / К.М.Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова В.В. и др. – М.: Просвещение. – (Звёздный английский).

10 б,в	Математика: алгебра и начала математического анализа Геометрия	Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый уровень / Ш.А. Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др. – М.: Просвещение. Геометрия:10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф., Бутузов С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение. – (МГУ-школе).
10а,г	Математика: алгебра и начала математического анализа Геометрия	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия.: Алгебра и начала математического анализа: 10кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый и углубл. уровни /С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин – М.: Просвещение. – (МГУ- школе) Геометрия:10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф., Бутузов С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение. – (МГУ-школе).
10а,б,в,г	Вероятность и статистика	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия.: Алгебра и начала математического анализа: 10кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый и углубл. уровни /С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин – М.: Просвещение. – (МГУ- школе)
10а	Информатика и ИКТ	Поляков К. Ю., Ерёмин Е.А. Информатика: 10кл.: Базовый и углублённый уровни: Учебник: В 2-х ч. – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение.
10б,в,г	Информатика и ИКТ	Босова, Л.Л. Информатика: 10 кл.: Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 7-е изд., стер. – М.: Просвещение.
10а,б,в,г	История	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.История: Всеобщая история: 1914-1945годы: 10кл.: Базовый уровень: Учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – 3-е изд., обновл. – М.: Просвещение.
		Мединский В.Р., Торкунов А.В.История: История России: 1914-1945годы: 10кл.: Базовый уровень: Учебник/ В.Р. Мединский, А.В.Торкунов. – 3-е изд., обновл. - М.: Просвещение.
10а,б,в,г	Обществознание	Обществознание: 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, и др.; под ред. Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение
10 а,б,в,г	География	Кузнецов, А.П., География:10 – 11 кл.: Учебник: Базовый уровень / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. –М.: Дрофа.

		– (Российский учебник).
10 а,б,в,г	Физика	Мякишев, Г.Я. Физика: 10 кл.: Базовый уровень / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, С.В. Степанов др. – М.: Просвещение.
10 а,б,в	Химия	Габриелян, О.С. Химия: 10 кл.: Учебник: Базовый уровень / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа. – (Российский учебник).
10г	Химия	Ерёмин, В.В. Химия: 10 кл.: Учебник: Углублённый уровень / В.В. Ерёмин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение.
10 а,б,в	Биология	Сивоглазов, В.И. Биология: Общая биология: 10 кл.: Учебник: Базовый уровень / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа. – (Российский учебник).
10г	Биология	Захаров, В.Б. Биология: Общая биология: 10 кл.: Учебник: Углублённый уровень / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа. – (Российский учебник).
10 а,б,в,г	ОБЗР	Основы Безопасности жизнедеятельности: 10-11 кл. / Под общей ред. С.В. Ким, В.А. Горского. – М.: Вентана-Граф.
10 а,б,в,г	Физическая культура	Лях, В.И. Физическая культура: 10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый уровень / В.И. Лях. – М.: Просвещение.
		11-е классы
11 а,б,в,г	Русский язык	Гольцова, Н.Г., Русский язык и литература: Русский язык: 10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый уровень: В 2-х ч. Ч.2./, Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово. – (Инновационная школа).
11 а,б,в,г	Литература	Литература: 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый и проф. уровни: В 2-х ч./ Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлёва – М.: Просвещение.

11а,б,г	Английский язык	Английский язык: 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый уровень / М.В.Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс и др.; под ред. Вербицкой М.В. – М.: Просвещение. – М.: Вентана-Граф. – (Forward)
11в	Английский язык	Английский язык: 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Углублённый уровень / К.М.Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова В.В. и др. – М.: Просвещение. – (Звёздный английский).
11 б,в	Математика: алгебра и начала математического анализа Геометрия	Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый уровень / Ш.А. Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др. – М.: Просвещение. Геометрия:10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф., Бутузов С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение. – (МГУ-школе).
11а,г	Математика: алгебра и начала математического анализа Геометрия	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия.: Алгебра и начала математического анализа: 11кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый и углубл. уровни /С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение. – (МГУ- школе) Геометрия:10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф., Бутузов С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение. – (МГУ-школе).
11	Вероятность и статистика	Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый уровень / Ш.А. Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др. – М.: Просвещение.
11а	Информатика и ИКТ	Поляков К. Ю., Ерёмин Е.А. Информатика: 11кл.: Базовый и углублённый уровни: Учебник: В 2-х ч. – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение.
11б,в,г	Информатика и ИКТ	Босова, Л.Л. Информатика: 11 кл.: Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 7-е изд., стер. – М.: Просвещение.
11а,б,в,г	История	Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России 1945г.- начало XXI века: 11 кл.: Базовый уровень: Учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. М.: Просвещение.

11а,б,в,г	Обществознание	Обществознание: 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, и др.; под ред. Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение
11а,б,в,г	География	Кузнецов, А.П., География:10 – 11 кл.: Учебник: Базовый уровень / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа. – (Российский учебник)
11а,б,в,г	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Н.А. Парфентьевой. Физика:11кл.: Базовый уровень. – М.: Просвещение.
11а,б,в	Химия	Габриелян, О.С. Химия:11кл.: Учебник: Базовый уровень / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа. – (Российский учебник).
11г	Химия	Ерёмин, В.В. Химия: 11кл.: Учебник: Углублённый уровень / В.В. Ерёмин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В.Лунин; под ред. В.В.Лунина. – 10-е изд. стер. – М.: Просвещение.
11а,б,в	Биология	Сивоглазов, В.И. Биология: Общая биология: 11 кл.: Учебник: Базовый уровень / В.И. Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа. – (Российский учебник).
11г	Биология	Захаров, В.Б. Биология: Общая биология: 11 кл.: Учебник: Углублённый уровень /В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа. – (Российский учебник).
11 а,б,в,г	ОБЗР	Основы Безопасности жизнедеятельности: 10-11 кл. / Под общей ред. С.В. Ким, В.А. Горского. – М.: Вентана-Граф.
11 а,б,в,г	Физическая культура	Лях, В.И. Физическая культура: 10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый уровень / В.И.Лях. – М.: Просвещение.

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования.

По итогам самообследования МБОУ «Лицей №112» за 2024 год отмечается, что удалось достичь запланированных показателей. Организована работа по всем направлениям работы школы. Вместе с тем предстоит продолжить работу по достижению поставленной цели : построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. Основные задачи, которые предстоит решить коллективу МБОУ «Лицей №112»:

- 1.Повышение качества образования; создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке; совершенствование организации учебного процесса.
2. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- 4 . Формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя
5. Совершенствование системы воспитательной работы лицея

ПО подпрограммам «Образовательная среда лицея» в части перехода на новые ФООП, продолжить работу по повышению качества образования, в том числе по предметам, изучаемым на углублённом уровн, активизировать работу по реализации основных приоритетных направлений воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование учительского корпуса, «социальное партнерство» в части развития школьной инфраструктуры. Обозначены мероприятия программой развития лицея по достижению поставленных целей и задач (дорожные карты) на 2025 год.

Председатель комиссии по самообследованию



Г.Н. Гаврин