

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "Лицей №112"

РАССМОТРЕНО

МО учителей

протокол №1 от
«21»августа2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

протокол №1 от
«22»августа2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
«Лицей №112»

Дир. Г.Н. Гаврин
приказ №210/01-02 от
«22» августа2024 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.3)**

Барнаул, 2024

СОДЕРЖАНИЕ		
	I Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающихся с ОВЗ	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию адаптированной программы общеобразовательной программы НОО ОВЗ	3
1.1.3	Общая характеристика АООП НОО ОВЗ	5
1.1.4	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5
1.1.5	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	22
	II Содержательный раздел	43
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий	43
2.2	Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области и курсов внеурочной деятельности	47
2.3	Программа духовно - нравственного развития	151
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	157
2.5	Программа коррекционной работы	174
2.6	Программа внеурочной деятельности	184
2.7	Рабочая программа воспитания	190
	III Организационный раздел	197
3.1	Учебный план	197
3.2	Календарный учебный график	207
3.3	Календарный план воспитательной работы	210
3.4	Система условий реализации АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	212

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее-АООП) начального общего образования (далее-НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №112» (далее-Лицей) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с НОДА с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающихся с ОВЗ

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- 10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной программы общеобразовательной программы НОО ОВЗ

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы**:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность

образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на АОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АОП НОО заложены следующие **подходы**:

Дифференцированный подход к реализации АОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АОП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

1.1.3 Общая характеристика АООП НОО ОВЗ

АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает, что обучающийся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация АОП НОО предусматривает создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с НОДА

По варианту 6.3 АОП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

1.1.5 Описание особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО с ОВЗ (вариант 6.3), уточняя и конкретизируя общее понимание личностных и предметных результатов учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающегося и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающегося АООП (вариант 6.3)

Освоение обучающимся АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА в культуру, овладение им социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими);
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:

Язык - знания о языке и речевая практика

Овладение грамотой:

Чтение целыми словами.

Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов.

Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.

Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Овладение основными речевыми формами и правилами их применения

Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).

Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.

Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;

Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т.п.

Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.

Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств.

Развитие устной коммуникации.

участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)

Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Развитие письменной коммуникации.

Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.).

Составление небольших по объёму письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).

Овладение осмысленным чтением.

Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре.

Возможность пересказать небольшой по объёму текст или отрывок из него.

Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.

Овладение осмысленным письмом.

Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.

Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).

Математика:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).

Понятие о натуральном ряде чисел и числе "0".

Знание четырех арифметических действия для выполнения элементарных вычислений.

Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера.

Знание основных метрических мер и мер времени.

Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь).

Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.

Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.

Формирование представлений об основных фигурах и телах.

Формирование представлений о площади фигуры.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.).

Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности.

Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач:

рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и другое.

Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).

Естествознание:

Элементарные естественнонаучные представления.

Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени.

Представления об основных характеристиках пространства.

Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека.

Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.

Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

Неживая природа.

Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара.

Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.

Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.

Представления о народном хозяйстве России и своего региона.

Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной деятельности на территории различных стран.

Понимание необходимости охраны природы.

Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения.

Умения использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.

Живая природа.

Представления о видовом многообразии жизни на Земле.

Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.

Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.

Представления о строении тела человека и функциях основных систем.

Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений.

Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.

Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий Человек - знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.

Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).

Представление об индивидуальных особенностях каждого человека

знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов;

знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши;

знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака.

знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения;

мытьё посуды;

приготовление несложных видов блюд;

забота о младших братьях и сестрах и т.д.);

знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье.

выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье)

знание основных профессиональных ролей на производстве

Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения:

в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса:

с близкими в семье;

с учителями и учениками в школе т.п.;

Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения.

Развитие вкуса.

Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.

Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей; обогащение практики эмоционального сопереживания.

Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе.

Строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.

Сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

Представления об устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.

Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации

общения.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации
Общественное:

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими

Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях, взаимопомощи;

освоение младшими членами семьи социального опыта, переданного старшими.

Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в разные исторические времена).

Представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Формирование представлений об истории своей родины - России.

Представления об основных периодах развития российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.

Понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее героического прошлого (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.

Представления о своей малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь.

понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревни, селу.

Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Элементарные представления о морали, праве, государстве, Конституции РФ как основном законе государства, гражданстве, правопорядке в обществе.

Понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей;

необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.

представления обучающегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.

владение на доступном уровне умением оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.

умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.

умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.

Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность).

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.

умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат.

Искусство

Основные навыки восприятия искусства.

Интерес к различным видам искусства.

Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература театр, кино, фотография и другие).

Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника.

Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений).

Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства).

Умение проявлять осознанно и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства.

Знания о выразительных средствах и специфике художественного языка.

Овладение практическими основами художественной деятельности.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции "красиво" или "некрасиво", "нравится" или "не нравится".

Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.

Понимание значимости эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине.

Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни

Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности.

Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.

Знание изобразительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства.

Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.

Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.

Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.

Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.

Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.

Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п.

Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей.

Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.

Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.

Освоение элементарных форм художественного ремесла.

Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие).

Знания о том или ином художественном ремесле:

традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий.

Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.

Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, металла, глины и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологию изготовления изделий.

Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления

Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.

Интерес к праздникам, традициям.

Понимать значение праздника дома и в школе

Понимание того, что праздники бывают разными.

Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла

Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде.

Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов;

сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета;

рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).

Умение самостоятельно планировать ход работы;

рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности;

самостоятельно выполнять художественную работу.

Умение осуществлять контроль в ходе работы;

исправлять свой рисунок (изделие);

сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом;

самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе;

подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.

Аккуратное, и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработки поделочного материала).

Технология:

Социально-бытовой труд:

Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях Представления об устройстве домашней жизни о назначении бытового труда.

Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих

Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме.

Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.

Ручной труд:

Позитивное отношение к разным видам ручного труда.

Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.

Умения использовать простейшие инструменты.

Целенаправленность практических действий и деятельности.

Способность к пооперационному выполнению задания.

Наличие элементов самоконтроля.

Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.

Начальная трудовая подготовка.

Психологическая готовность к трудовой деятельности.

Определенность направления трудовой подготовки.

Знание правил техники безопасности и следование им.

Знания технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия.

Владение технологическими операциями.

Умения использовать полученные навыки в повседневной жизни

Профессиональная подготовка.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности.

Устойчивость профессиональных интересов.

Знание правил техники безопасности и следование им.

Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.

Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.

Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

Физическая культура

Адаптивная физическая культура (АФК):

Овладение основными представлениями о собственном теле.

Знание основных частей тела.

Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека.

Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).

Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными качествами:
сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.

Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.

Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм:
значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.

Представление о двигательном, ортопедическом режиме и соблюдение основных правил.

Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений.

Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).

Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям по физической культуре и сглаживания негативных самоощущений

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений;
Соблюдение режима питания и сна.

Осознание значение здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека

Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе.

Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами;
танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений;
игр под музыку.

Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам;
Участие в занятиях на свежем воздухе (лыжная подготовка)

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.

Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений).

Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и возможности.

Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.

Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.

Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.

Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.

Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.

Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.

Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	
анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления;	анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании;
делить слова на слоги для переноса	списывать рукописный и печатный тексты целыми словами;
списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам;	писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов;	с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи;
различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения;
Составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	выделять тему и главную мысль текста;
участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;	использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте.
выделять из текста предложения на заданную тему.	
Чтение	
знать правила поведения учащихся в школе;	– понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; – знать правила поведения учащихся в школе; – понимать и выполнять правила посадки за партой;
называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;	дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;	дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
находить лишний предмет по цвету, форме, величине;	исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие	иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть

изображения предметов по образцу и с помощью учителя;	слова (слог), звук;
различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;	составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
иметь практические представления о таких	делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;	выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему.	знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
	рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;
	рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.
Математика	
знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;	знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;	знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10,
понимать связь таблиц умножения и деления;	правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
знать переместительное свойство сложения и умножения;	понимать связь таблиц умножения и деления;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;	знать переместительное свойство сложения и умножения;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;	знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;	знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;	знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать названия элементов четырехугольников.	знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;	знать названия элементов четырехугольников.

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;	выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;	использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
различать числа, полученные при счете и измерении;	пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;	практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;	различать числа, полученные при счете и измерении;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;	записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62 см, 3м 3 см;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);	определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;	решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;	кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;	различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
	чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
	чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
Мир природы и человека	
-правильно и точно показывать изученные объекты, явления, их признаки; -различать объекты живой и неживой природы;	-овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; -узнавание и

выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; -показывать наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; -показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; -соблюдать элементарные санитарно - гигиенические нормы.	показывание объектов живой и неживой природы в естественных условиях; отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; -знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения
Музыка	
определение содержания знакомых музыкальных произведений;	самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;	представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);	сольное пение с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;	различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
правильная передача мелодии в диапазоне ре -си ;	знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
различение песни, танца, марша;	
передача ритмического рисунка мелодии хлопками;	
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);	
Рисование	
умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;	следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;	умение оценивать результаты собственной художественно- творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы ;	умение устанавливать причинно - следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;	умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
умение изображать с натуры, по памяти,	умение различать и передавать в

представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;	художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;	
умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;	
умение ориентироваться в пространстве листа;	
умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.	
Технология (Ручной труд)	
получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.	
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	
представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
представления о двигательных действиях; знание строевых команд;	знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении обще-развивающих упражнений при речевых возможностях;
умение вести под счёт (учителя) при выполнении обще-развивающих упражнений; представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие выносливости, координации;	знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие выносливости, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;	знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками;	умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях согласно речевым возможностям;
представления о спортивных традициях своего народа и других народов;	знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях.	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурном мероприятии, знание правил, техники выполнения двигательных действий, знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП НОО целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями [ФГОС](#) начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО призвана решать следующие **задачи**:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;
обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП начального общего образования.

В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты в соответствии с требованиями [ФГОС](#) начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем

педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий;

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью данной образовательной организации.

Минимальный («удовлетворительно») и достаточный («хорошо») уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в начальных классах:

Русский язык 1 класс

Минимальный уровень:

деление слов на слоги;

списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя; составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя; **Достаточный**

уровень:

списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст (10-15 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;

составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;

самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.

2 класс

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;

выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;

Достаточный уровень:

списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя; деление текста на предложения с помощью учителя;

выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя, самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

3 класс

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов);
дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
оставление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;
самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

4 класс

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. **Чтение 1**

класс

Минимальный уровень:

осознанно читать текст вслух по слогам;
пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; читать текст в слух;
выделять главных действующих героев с помощью учителя;
читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.

2 класс

Минимальный уровень:

осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя;
определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя;
читать текст в слух;
выделять главных действующих героев;
читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя;
выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.

3 класс

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя; выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план; выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами;
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;
выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика 1 класс

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания с помощью учителя сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;

слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;

с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

Достаточный уровень:

выражать свои просьбы, желания самостоятельно;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;

слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя.

2 класс Минимальный:

уровень выражать свои просьбы, желания;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

Достаточный уровень:

выражать свои просьбы, желания сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

участвовать в беседе на темы с помощью учителя;

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

Достаточный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

объяснять, как можно доехать или прийти до школы;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

2 класс

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания;

выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно - символический план.

Математика 1 класс

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;

чертить отрезок с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;

усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;

различать числа, полученные при счете и измерении;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;

различать прямые линии, кривые линии, отрезок, чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя).

2 класс

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать названия компонентов сложения, вычитания, знать переместительное свойство сложения;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;
различать числа, полученные при счете и измерении;
записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
различать прямую, кривую линии, отрезок, чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
знать названия компонентов сложения, вычитания;
знать переместительное свойство сложения;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1,2, в пределах 20;
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20, пользоваться переместительным свойством, различать числа, полученные при счете и измерении;
записывать числа, полученные при измерении одной мерой, определять время по часам хотя бы одним способом с точностью сложения до 1 часа;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
различать прямую, кривую линии, отрезок;
чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).

3 класс

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знать названия компонентов сложения, вычитания;
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
знать переместительное свойство сложения и умножения;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
различать числа, полученные при счете и измерении;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
определять время по часам хотя бы одним способом;
пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя;

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
знать названия компонентов сложения, вычитания;
знать таблицы умножения чисел в пределах 20 понимать связь таблиц умножения и деления;
знать переместительное свойство сложения и умножения;
знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин;
пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя), чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

4 класс

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
понимать смысл арифметических действий деления;
сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
понимать связь таблиц умножения и деления;
знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;
знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

определять время по часам хотя бы одним способом;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Мир природы и человека 1 класс

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное) с помощью учителя;

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; выполнять задания под контролем учителя;

владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;

адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях знать правила гигиены;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

2 класс

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;

иметь представления о назначении объектов изучения;

относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;

знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;

адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;

адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

3 класс

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

иметь представления о назначении объектов изучения;

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;

ухаживать за комнатными растениями;

подкармливать птиц, живущих около школы;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя, отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
выполнять доступные природоохранные действия;
быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

4 класс

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
иметь представления о назначении объектов изучения;
относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; знать основные правила личной гигиены;
иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
знать отличительные существенные признаки групп объектов;
знать правила гигиены органов чувств;
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников,

проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
выполнять доступные природоохранные действия;
быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Музыка 1 класс

Минимальный уровень

понимание роли музыки в жизни человека;
овладение элементами музыкальной культуры;
элементарные эстетические представления;
эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений.

Достаточный уровень

умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;
понимание роли музыки в жизни человека;
эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике.

2 класс

Минимальный уровень

понимание роли музыки в жизни человека;
овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

Достаточный уровень

способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования);
умение определять виды музыки;
элементарное представление об элементах музыкальной грамоты.

3 класс

Минимальный уровень

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений;
способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);

умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

Достаточный уровень

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;

сформированность элементарных эстетических суждений;

эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;

владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;

умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений;

владение элементами музыкальной грамоты.

4 класс

Минимальный уровень

сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;

умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;

способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;

умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

Достаточный уровень

наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;

умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных);

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Рисование 1 класс

Минимальный уровень

умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;

правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя.

Достаточный уровень

умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;

правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции;

умение изображать с натуры предметы несложной формы;
умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;

2 класс

Минимальный уровень

умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;

правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;

умение изображать с натуры предметы несложной формы;

умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя.

Достаточный уровень

умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета; умение ориентироваться в пространстве листа;

умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;

умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета; умение ориентироваться в пространстве листа;

умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;

умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

Достаточный уровень следовать при выполнении работы инструкциям учителя умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя;

целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу; умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;

размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

4 класс

Минимальный уровень

следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников;

целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя;

умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя;

размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя.

Достаточный уровень

планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;
умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Ручной труд 1 класс

Минимальный уровень знание правил организации рабочего места;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя, знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя

Достаточный уровень

умение работать с разнообразной наглядностью выполнять общественные поручения по уборке класса умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя

2 класс Минимальный уровень

Знание видов трудовых работ знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения с помощью учителя, знание приемов работы (разметки деталей) с помощью учителя, умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном) с помощью учителя

Достаточный уровень

знание видов художественных ремесел;

знание об эстетической ценности вещей;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, оценивать свое изделие (красиво, некрасиво) выполнять общественные поручения по уборке класса.

3 класс

Минимальный уровень

знание правил организации рабочего места;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению;

определять способы соединения деталей;

Достаточный уровень

умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами;

бумагой и картоном; нитками и тканью;

проволокой и металлом) знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради. умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя, умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное)

4 класс

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя, умение составлять стандартный план работы по пунктам с частичной помощью учителя;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с частичной помощью учителя;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);

умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;

экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Физическая культура 1 класс

Минимальный уровень:

представления о правильной осанке;
видах стилизованной ходьбы под музыку;
корректирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; представления о двигательных действиях;
знание строевых команд;
умение вести подсчет при выполнении обще-развивающих упражнений;
представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2 класс

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
представления о правильной осанке;
видах стилизованной ходьбы под музыку;
корректирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; представления о двигательных действиях;
знание строевых команд;
умение вести подсчет при выполнении обще-развивающих упражнений;
представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
осуществление их объективного судейства;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

3 класс

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
представления о правильной осанке;
видах стилизованной ходьбы под музыку;
корректирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; представления о двигательных действиях;
знание строевых команд;
умение вести подсчет при выполнении обще-развивающих упражнений;
представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;
выполнение двигательных действий;
умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений, знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
умение оказывать помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
осуществление их объективного судейства;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
двигательных действий;
знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

4 класс

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
представления о правильной осанке;
видах стилизованной ходьбы под музыку;

корректирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; представления о двигательных действиях;

знание строевых команд;

умение вести подсчет при выполнении обще-развивающих упражнений;

представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

представления о спортивных традициях своего народа и других народов;

понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;

знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;

представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;

участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;

выполнение двигательных действий;

умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении обще-развивающих упражнений, знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;

знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

знание форм, средств и методов физического совершенствования;

умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

осуществление их объективного судейства;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание ее роли и значения в жизнедеятельности человека;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

двигательных действий;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

II Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА в МБОУ «Лицей №112» обеспечивает: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся МБОУ «Лицей №112» на уровне начального общего образования и конкретизирует требования ФГОС НОО с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП МБОУ «Лицей №112» Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами труда.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям ФГОС НОО с ОВЗ уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся МБОУ «Лицей №112» определяется на момент завершения обучения в школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Под базовыми учебными действиями (далее – БУД) в примерных АООП понимаются элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

В отличие от универсальных учебных действий БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Кроме того, они формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Формирование БУД у школьника с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

К функциям базовых учебных действий относится:

- 1) обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- 2) реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- 3) формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- 4) обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом этих функций базовые учебные действия могут рассматриваться как условие и как предпосылка формирования различных жизненных компетенций, конкретных способов поведения, обеспечивающих социальную (в т. ч. социально-бытовую) ориентировку и социальную адаптацию.

Следовательно, от степени их сформированности у выпускника начальной школы зависит успешность овладения в дальнейшем новыми видами деятельности и необходимыми для социальной адаптации компетенциями.

Структура базовых учебных действий включает:

- мотивационный компонент учебной деятельности;
- операционный компонент учебной деятельности, состоящий из комплекса БУД, обеспечивающих реализацию различных видов учебной деятельности;
- регулятивный компонент учебной деятельности, включающий умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Как и в цензовых вариантах АООП НОО, предусматривающих формирование универсальных учебных действий, программа формирования БУД включает четыре их группы:

- 1) личностные БУД;
- 2) коммуникативные БУД;
- 3) регулятивные БУД;
- 4) познавательные БУД

С учетом возрастных особенностей обучающихся МБОУ «Лицей №112» базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

I- IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.

Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Метапредметные результаты освоения АООП в варианте 6.3 не предусматриваются

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД: отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Мониторинг качества образования в школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в её развитии, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающегося на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования. Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки:**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения учащегося в овладении конкретными базовыми учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у учащегося, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Методы сбора информации: наблюдение; беседа.

Список методик для мониторинга

1. «Лесенка» (1- 4 класс).
2. Оценка школьной мотивации (1-2 класс).
3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3 - 4 класс.)

4. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).

5. «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

Источник информации:

1. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под. Ред. А.Г. Асмолова. – 3е изд. – М.: Просвещение.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА вариант 6.3.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА и программы формирования БУД.

Рабочие программы составляются на основе: авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе. Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области являются составной частью АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Основное содержание учебных предметов

Рабочая программа учебных предметов предметной области Язык и речевая практика (предметы Русский язык, Чтение, Речевая практика)

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Основные задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание обучения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, е, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20 - 30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

130.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов);

овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

Содержание учебного предмета Русский язык.

1 класс (дополнительный)

Раздел	Количество часов
Чтение изображений на картинках, картинах и пиктограмм	24

Аудиальное чтение	24
Чтение изображений на картинках, картинах и пиктограмм	24
Аудиальное чтение	8
Чтение изображений на картинках, картинах и пиктограмм	16
Аудиальное чтение	20
Чтение изображений на картинках, картинах и пиктограмм	4
Аудиальное чтение	12
Всего	132ч.

Содержание учебного предмета Русский язык.

1 класс

Раздел	Количество часов
Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм	24
Аудиальное чтение	24
Чтение изображений на картинках, картинах и пиктограмм	24
Аудиальное чтение	8
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм	16
«Аудиальное чтение	20
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм	4
«Аудиальное чтение	12
Всего	132ч.

Содержание учебного предмета Русский язык.

2 класс

Тема урока	Кол-во часов
Вводный урок	4
Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками	4
Рисование мелкими линиями произвольной длины и направления	4
Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	4
Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	4
Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	4
Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	4
Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома	4
Рисование в альбоме круга по шаблону	4
Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	4
Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам). (Знакомство с клавишей точка)	4
Соединение из одинаковых элементов. (Для печатающих элемент типа */**/*/*)	4
Буква а. Знакомство со строчной буквой а и упражнения в ее написании.(Расположение буквы на клавиатуре. Печатанье буквы а)	4
Буква у. Знакомство со строчной буквой у и упражнения в ее написании. (Расположение буквы у на клавиатуре, печатанье буквы у)	12

Слова ау и уа. Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов. (Печатанье слов ау и уа)	12
Буква о. Знакомство со строчной буквой о и упражнения в ее написании. (Расположение буквы о на клавиатуре, печатанье буквы о)	12
Прописная буква О. (Знакомство с клавишей Shift. Печатанье прописной буквы О)	12
Буква м. Знакомство со строчной буквой м и упражнения в ее написании. (Расположение буквы м на клавиатуре, печатанье буквы м)	12
Прописная буква М. (Печатанье прописной буквы М)	12
Обратные слоги ам и ум. Звуко-буквенный анализ и письмо данных слогов	12
ИТОГО:	136 ч.

Содержание учебного предмета Русский язык.

3 класс

Тема урока	Кол-во часов
Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы.	20
Звуки и буквы	104
Составление предложений из трех и четырех слов	4
Составление рассказа по серии сюжетных картин.	8
Всего	136ч.

Содержание учебного предмета Русский язык.

4 класс

Тема урока	Кол-во часов
Повторение	11
Звуки и буквы	57
Слово	43
Предложение	25
Всего	136ч.

Содержание учебного предмета Чтение.

1 класс (подготовительный)

Раздел	Количество часов
Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	12
Звуковой анализ	12
Слово.	12
Предложение.	12
Слог (часть слова).	8
Звук.	8
Развитие зрительных и пространственных восприятий	8
Букварный период	60
всего	132ч.

Содержание учебного предмета Чтение.**1 класс****Добукварный период**

Раздел	Количество часов
Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	12
Звуковой анализ	12
Слово.	12
Предложение.	12
Слог (часть слова).	8
Звук.	8
Развитие зрительных и пространственных восприятий	8
Букварный период	60
всего	132ч.

Содержание учебного предмета Чтение.**2 класс**

Раздел	Количество часов
Осень пришла – в школу пора!	24
Почитаем - поиграем	8
В гостях у сказки	12
Животные рядом с нами	12
Ой ты, зимушка – зима!	8
Что такое хорошо и что такое плохо.	20
Весна идёт!	16
Чудесное рядом	24
Лето красное	16
всего	136ч.

Содержание учебного предмета Чтение.**3 класс**

Раздел	Количество часов
Осень пришла – в школу пора!	20
Почитаем - поиграем	12
В гостях у сказки	8
Животные рядом с нами	8
Ой ты, зимушка – зима	20
Всё мы сделаем сами и своими руками	12
Буду делать хорошо и не буду плохо	8
Ежели вы вежливы	8
Весенние страницы	12
Посмеёмся, улыбнёмся	8
Летние страницы	8
Как хорошо уметь читать	12
Всего	136ч.

**Содержание учебного предмета Чтение.
4 класс**

Раздел	Количество часов
«Листья пожелтелые по ветру летят»	16
«Раз, два – начинается игра!»	16
«Будем делать хорошо и не будем – плохо»	20
«Зимние узоры»	20
«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	16
«В окно повеяло весною...»	16
«На пользу и славу Отчества»	16
«Видно, люди не напрасно называют лето красным»	16
Всего:	136ч.

**Содержание учебного предмета Речевая практика.
1 класс (дополнительный)**

Раздел	Количество часов
Добукварный	40
Букварный	92
	132ч.

**Содержание учебного предмета Речевая практика.
1 класс**

Раздел	Количество часов
«Жили- были буквы»	16
Сказки, загадки, небылицы	20
Апрель, апрель. На дворе звенит капель»	24
«И в шутку и всерьез...»	16
«Я и мои друзья»	28
«О братьях наших меньших»	28
Всего	132ч.

**Содержание учебного предмета Речевая практика.
2 класс**

Раздел	Количество часов
Аудирование	24
Общение и его значение в жизни	28
Дикция и выразительность речи	24
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28
Культура общения	32
Всего	136ч.

Содержание учебного предмета Речевая практика.

3 класс

Раздел	Количество часов
Аудирование	24
Общение и его значение в жизни	28
Дикция и выразительность речи	24
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28
Культура общения	32
Всего	136ч.

Содержание учебного предмета Речевая практика.

4 класс

Раздел	Количество часов
Аудирование	24
Общение и его значение в жизни	28
Дикция и выразительность речи	24
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28
Культура общения	32
Всего	136ч.

Рабочая программа по учебному предмету Мир природы и человека

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные задачи реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Содержание обучения.

Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения.

Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Содержание учебного предмета 1 (дополнительный) класс

Растительный мир.(8 ч)

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви).

Животный мир. (8 ч)

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Объекты природы. (8 ч)

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе..

Временные представления (9 ч)

Представление о частях суток.

Всего: 33ч

Содержание учебного предмета 1 класс

Растительный мир. (8 ч)

Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион).

Животный мир .(8 ч)

Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).

Объекты природы.(8 ч)

Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге.

Временные представления. (9 ч)

Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).

Всего 33ч.

Содержание учебного предмета 2 класс

Растительный мир. (16 ч)

Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).

Животный мир.(16 ч)

Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Объекты природы .(16ч)

Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте.

Временные представления. (20 ч)

Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).

Представление о погоде текущего дня.

Всего 68ч.

Содержание учебного предмета 3 класс

Растительный мир. (16 ч)

Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир. (16 ч)

Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы. (16 ч)

Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления. (20 ч)

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Всего 68ч.

Содержание учебного предмета 4 класс

Растительный мир. (16 ч)

Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир. (16 ч)

Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы. (16 ч)

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления. (20 ч)

Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Всего 68ч.

Рабочая программа по учебному предмету Математика

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" АОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Содержание обучения.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников;

формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практическое использование переместительного свойства умножения;

формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;

формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

формирование умения вычислять длину ломаной;

формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Содержание учебного предмета «Математика» 1 класс

Количественные представления.(28ч)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Представления о величине.(28ч)

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов.

Представление о форме.(28ч)

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»).

Пространственные представления.(32 ч)

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).

Временные представления.(16 ч)

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

Всего 132 ч

Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс

Количественные представления.(28 ч)

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.

Представления о величине. (28ч)

Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.

Представление о форме.(28 ч)

Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник).

Пространственные представления.(32ч)

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей.

Временные представления.(16 ч)

Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

Составление последовательности событий.

Всего 34 ч

Содержание учебного предмета «Математика» 3 класс

Количественные представления.(28ч)

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр.

Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры.

Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представления о величине.(28 ч)

Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Представление о форме.(28ч)

Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.(32ч)

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.(20ч)

Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Всего: 136ч.

Содержание учебного предмета «Математика» 4 класс

Количественные представления.(28ч)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.(28ч)

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

Представление о форме.(28ч)

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.(32ч)

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.(20ч)

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Всего:136ч.

Рабочая программа по учебному предмету Рисование

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Учебный предмет "Рисование" обладает высоким коррекционным потенциалом для обучающихся с НОДА. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развития пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графического навыка.

Содержание обучения.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средствами изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет".

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

сформированность умения с помощью педагогического работника определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свой рисунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);

сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогического работника), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

сформированность умения с помощью педагогического работника рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Программа учебного предмета «Рисование»

В соответствии с обучающегося с НОДА для подготовительного и 1 класса, учебный предмет «Рисование» рассчитан на 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), для 2-4 класса учебный предмет «Рисование» рассчитан 34ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели) Рабочая программа по предмету «Рисование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) с применением учебника М.Ю.Рау, М.А.Зыковой «Изобразительное искусство», М.: Просвещение.

Программа учебного предмета «Рисование»

1класс (дополнительный)

Планируемые результаты:

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем; принятие и освоение социальной роли обучающегося
- развитие эстетических потребностей и чувств;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Предметные результаты:

- первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве;
- практические умения и навыки в восприятии произведений искусства; элементарные практические умения и навыки изобразительной деятельности;
- с помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

- с помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узор);
- анализировать с помощью взрослого свой рисунок (по отдельным вопросам учителя);

В подготовительном классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Основное содержание учебного предмета

Подготовительный период обучения предполагает пропедевтическую и коррекционную работу, направленную на формирование познавательной деятельности и навыков работы с художественными материалами.

В ходе выполнения практических видов деятельности обучающийся подготовительного класса получает первоначальные представления о человеке и изобразительном искусстве, уроке рисования, правилах поведения и работы на уроках рисования, правилах организации рабочего места, материалах и инструментах, используемых в процессе рисования и правила их хранения.

Содержание программы отражено в пяти разделах:

«Подготовительный период обучения» -6 ч

«Обучение композиционной деятельности» - 6 ч

«Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»-6ч.

«Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи»-6 ч.

«Обучение восприятию произведений искусства».- 9ч.

Всего:33 ч.

Программа учебного предмета «Рисование»

1 класс

Планируемые результаты:

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие эстетических потребностей и чувств;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Предметные результаты:

- первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве;
- практические умения и навыки в восприятии произведений искусства; элементарные практические умения и навыки изобразительной деятельности;

- с помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- с помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать с помощью взрослого свой рисунок (по отдельным вопросам учителя);

В подготовительном и 1 классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Основное содержание учебного предмета Подготовительный период обучения предполагает пропедевтическую и коррекционную работу, направленную на формирование познавательной деятельности и навыков работы с художественными материалами.

В ходе выполнения практических видов деятельности обучающийся подготовительного класса получает первоначальные представления о человеке и изобразительном искусстве, уроке рисования, правилах поведения и работы на уроках рисования, правилах организации рабочего места, материалах и инструментах, используемых в процессе рисования и правила их хранения.

Содержание программы отражено в пяти разделах:

«Подготовительный период обучения» - 6 ч

«Обучение композиционной деятельности» - 6 ч

«Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию» - 6ч.

«Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи» - 6ч.

«Обучение восприятию произведений искусства» - 9ч.

Всего:33 ч.

Программа учебного предмета «Рисование»

2класс

Планируемые результаты:

- без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; понимать принцип повторения или чередования элементов в узоры (по форме и цвету); различать и знать названия цветов; узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально -эстетическое отношение к ним.

Содержание учебного предмета

Рисование с натуры овощей и фруктов. (6ч)

Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор). Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).

Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

Рисование геометрического орнамента (6 ч)

Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях). Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках
Рисование с натуры (6 ч) знакомых предметов несложной формы (например, папка, линейка, треугольник чертежный).

Декоративное рисование(6ч) — узор из цветов для коврика прямоугольной формы. Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу) (10ч).

Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Знакомство с городецкой росписью. Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях). Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений.
Всего:34 ч.

Программа учебного предмета «Рисование»

3 класс

Планируемые результаты:

-ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

-использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

-закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету); различать и знать названия цветов; узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально -эстетическое отношение к ним.

Содержание учебного предмета

Рисование с натуры овощей и фруктов. (6ч)

Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

Рисование геометрического орнамента (6 ч) Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях). Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках

Рисование с натуры (6 ч)

Декоративное рисование(6ч) — узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу) (10ч)

Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Знакомство с городецкой росписью. Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях). Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений.

Всего:34ч.

Программа учебного предмета «Рисование»

4 класс

Планируемые результаты:

-ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

-использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

-закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; понимать принцип повторения или чередования

элементов в узоре (по форме и цвету); различать и знать названия цветов; узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально -эстетическое отношение к ним.

Содержание учебного предмета

Рисование с натуры овощей и фруктов. (6ч)

Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

Рисование геометрического орнамента (6 ч)

Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях). Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках

Рисование с натуры (6ч)

Декоративное рисование(6ч)

— узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу) (10ч.) Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Знакомство с городецкой росписью. Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях). Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений.

Всего:34ч.

Рабочая программа по учебному предмету Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с НОДА с общеразвивающей направленностью. В процессе организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются познавательные способности и личностные качества.

Цель реализации программы: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА.

Задачи реализации программы:

обеспечение регулярной физической активности, адекватной состоянию здоровья и возможного уровня функциональной двигательной активности;

укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;

обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

развитие социально-коммуникативных умений;

развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

коррекция техники основных движений;

коррекция и развитие координационных способностей;

коррекция нарушений мышечного тонуса;
улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА;
коррекция и развитие физической подготовленности;
компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

Содержание обучения.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приемы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезание.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки - теоретические знания. "Техника безопасности на уроках по плаванию". "Паралимпийское плавание". "Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй".

Упражнения на суше и в воде - (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. Движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. Дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лежа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бедер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Легкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел "Прикладные Упражнения" направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты отражают:

формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с НОДА, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другими);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК.

Программа учебного предмета

1(дополнительный класс)

Планируемые результаты

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Содержание учебного предмета

Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей.

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»

Всего : 99ч.

Программа учебного предмета

1класс

Планируемые результаты

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Содержание учебного предмета

Спортивные и подвижные игры.

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Всего:99 ч

Программа учебного предмета

2 класс

Планируемые результаты

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Содержание учебного предмета

Спортивные и подвижные игры.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.

Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей.

Всего: 102ч.

Программа учебного предмета

3 класс

Планируемые результаты

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

-Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Содержание учебного предмета

Спортивные и подвижные игры.

Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Всего: 102 ч.

Программа учебного предмета

4 класс

Планируемые результаты

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Содержание учебного предмета

Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Всего: 102 ч.

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология)

Пояснительная записка.

Учебный предмет "Труд (технология)" способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, формированию трудовых умений и навыков, а также мотивов, способствующих правильному профессиональному самоопределению с учетом двигательных возможностей, индивидуальных психофизических особенностей, личных интересов, склонностей и состояния здоровья.

В ходе реализации учебного предмета "Труд (технология)" необходимо учитывать наличие у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) ряда особенностей. Отмечаются двигательные нарушениями разной степени выраженности, нейросенсорные нарушения, а также дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи, недостаточность высших форм познавательной деятельности, абстрактно-логического мышления и гностических функций. Нарушения манипулятивной функции рук, наличие гиперкинезов, ограничение способности к передвижению (использование коляски, ортопедических приспособлений) необходимо учитывать при выборе форм и приемов обучения трудовым операциям. Степень выраженности указанных затруднений значительно увеличивается при сочетании несформированности пространственного анализа и синтеза с недостаточностью зрительно-моторной координации, что в значительной степени мешает выполнению трудовых операций с инструментами, оборудованием, работе с компьютером. Для части обучающихся необходим подбор индивидуальных ассистивных средств, без которых выполнение практических операций затруднено или невозможно, а также необходима помощь тьютора или ассистента (помощника).

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации предметной области "Труд (технология)":

непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной коррекционной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах для традиционно развивающихся сверстников;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

индивидуализация обучения;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Перечисленные особые образовательные потребности определяют особенности организации педагогического процесса при реализации программы по учебному предмету "Труд (технология)".

В зависимости от состава класса, двигательных и интеллектуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы. Необходима специальная подготовка руки к более сложным манипуляциям с учетом последовательности в формировании, развитии движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости.

Педагог, исходя из уровня подготовленности обучающихся, вправе менять и корректировать содержание работы на уроке. Может быть увеличено количество времени на изучение темы, упрощены задания и инструкции к ним. Многие действия (умственные и физические) на уроках труда (технологии) обучающиеся выполняют медленнее своих сверстников, поэтому времени на освоение даже доступных трудовых операций им требуется гораздо больше.

Изложение теоретического материала на уроках "Труд (технология)" следует сопровождать показом мультимедийных презентаций, фрагментов видеофильмов, демонстрацией таблиц, схем, чертежей и рисунков, поясняющих учебный материал.

Для эффективного освоения учебного предмета "Труд (технология)" необходимо: дозирование интеллектуальной нагрузки; планирование смены видов деятельности; проведение

двигательных разминок и специальных релаксационных упражнений; использование специальных методов и приемов предъявления материала с учетом характера двигательного нарушения. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений. Для повышения эффективности усвоения учебного материала рекомендуется применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом двигательных возможностей обучающихся.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением коррекционных упражнений.

Основной целью изучения учебного предмета "Труд (технология)" является всестороннее развитие личности обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Для реализации основной цели необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных.

Образовательные задачи:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений с учетом психофизических возможностей обучающихся;

овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Развивающие задачи:

развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие у обучающихся представления об основных видах ручного труда;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения.

Коррекционные задачи:

обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых действий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движениям руки при выполнении различных трудовых действий; поэтапное овладение двигательными умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения учебных и трудовых заданий;

коррекция нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития; развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, усвоение элементарного технического словаря;

формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;

овладение безопасными приемами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов), с учетом двигательных возможностей и ограничений.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета "Труд (технология)".

Программа реализуется на основе системно-деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Системно-деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося с двигательными нарушениями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной для него деятельности.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющихся в неоднородности возможностей освоения содержания учебного предмета "Труд (технология)". Применение индивидуально-дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В основу разработки программы положены следующие принципы:

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип вариативности, который предполагает возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно (неправильно); хорошо (плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации;

принцип сотрудничества с семьей.

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц учебного предмета "Труд (технология)", которые являются общими для каждого года обучения:

В программе учебного предмета "Труд (технология)" осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами:

"Математика": выполнение простых вычислений, работа с геометрическими фигурами, телами;

"Изобразительное искусство": использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства;

"Мир природы и человека": природные формы; природа как источник сырья, этнокультурные традиции;

"Русский язык": использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;

"Чтение": работа с текстами.

Возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание предмета охватывает основные виды ручного труда: обучение работе с бумагой и картоном, природными материалами, пластическими материалами (глиной, пластилином и другими), нитками и тканью, металлоконструктором, проволокой, древесиной. Большое внимание в процессе обучения следует уделять развитию умения подготавливать рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональному, бережному использованию материалов при выполнении изделий.

Содержание обучения в подготовительном классе.

Адаптационное занятие. Выявление знаний и умений обучающихся. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Ознакомление с требованиями к поведению обучающихся во время урока труда. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином. Формирование представлений о пластилине как о поделочном материале и о его физических свойствах. Закрепление знаний об основных цветах. Подбор пластилина по цвету. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Правила обращения с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Обучение конструктивному способу лепки. Работа с предметно-операционным планом.

Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Сбор, хранение природных материалов. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками, грецкими орехами и другими материалами. Составление простейших композиций из листьев и

цветов. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.

Работа с бумагой. Рассмотрение и называние изображения предметов в иллюстрациях, книгах или на электронных образовательных ресурсах. Поиск в окружающем пространстве предметов, сделанных из бумаги. Изучение технических сведений: свойства бумаги. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Определение сорта бумаги на основе слухового и тактильного восприятия. Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Анализ с помощью педагога образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Приемы разметки по шаблону. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображения на его поверхности. Приемы сгибания, сминания, скатывания, разрывания, обрывания бумаги. Выполнение изделия в соответствии с намеченным планом работы с помощью педагога.

Содержание обучения в 1 классе.

Вводное занятие. Проведение беседы о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином и глиной. Изучение технических сведений о пластилине: свойства, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Обучение приемам лепки предметов. Работа с предметно-операционным планом.

Работа с природным материалом. Изучение понятий, характеризующих природные материалы, их свойства: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина, природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Последовательное конструирование с использованием изобразительно-графического пооперационного плана. Работа с различными поделочными материалами.

Работа с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Устройство ножниц. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Приемы вырезания ножницами. Способы вырезания. Назначение и сорта бумаги. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги. Обрывание по контуру. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги. Сорта бумаги. Цвета бумаги. Физические свойства бумаги.

Работа с нитками. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Приемы работы с нитками. Тренировочные упражнения с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушку, разрывание, разрезание). Виды работы с нитками. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, определять их функциональную значимость в быту, игре.

Содержание обучения во 2 классе.

Вводное занятие. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Основные виды деятельности человека, профессии. Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда (технологии).

Работа с глиной и пластилином. Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Приемы и правила работы с пластилином. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Аппликация из пластилина. Конструктивный способ лепки. Работа с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Соблюдение пропорций и пространственных соотношений деталей, частей при лепке объемной фигуры. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно). Экскурсии на природу с целью сбора природного материала. Свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина. Работа с различными поделочными материалами. Последовательное конструирование с использованием изобразительно-графического пооперационного плана.

Работа с бумагой и картоном. Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества). Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги. Назначение сортов бумаги. Сгибание бумаги пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу-вверх). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа с ножницами. Разметка по шаблону. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Сборка конструкций с использованием предметно-операционного плана. Работа с предметно-операционным планом. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с текстильными материалами. Называние свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Определение свойств ниток. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор правил безопасной работы с иглой. Выполнение приема шитья "игла вверх-вниз". Выполнение вдевания нитки в иголку. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении. Разбор образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).

Содержание обучения в 3 классе.

Повторение пройденного во 2 классе. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.

Работа с глиной и пластилином. Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как строительный материал. Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Обработка пластилина с применением резака, стеков. Анализ объекта по вопросам педагога, составление плана работы над изделием с использованием наглядного материала с помощью педагога. Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной формы. Лепка изделия конической формы конструктивным способом. Анализ изделия, ориентируясь на образец. Составление плана работы над изделием с использованием предметно-операционного плана с помощью педагога. Планирование работы с использованием изобразительно-графического плана. Работа

по плану с использованием предметно-операционного плана с незначительной помощью педагога. Приемы соединения деталей в одно целое. Осуществление контроля способом сравнения длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради.

Работа с природным материалом. Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Представления о деревьях, листьях. Представления о растительном мире (хвойные деревья). Представления о природном материале как о поделочном, представления о художественно-выразительных свойствах природного материала. Столярные инструменты и правила работы с шилом. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Понятие "аппликация". Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план, составленный в коллективной беседе. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам педагога. Анализ изделия с ориентировкой на образец по вопросам педагога. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам педагога с опорой на наглядный материал.

Работа с проволокой. Рассказ о проволоке, познавательные сведения. Определение понятия "проволока", применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой. Освоение технологических приемов работы с проволокой. Формообразование при работе с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану самостоятельно и с незначительной помощью педагога.

Работа с бумагой и картоном. Сорты бумаги (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Соблюдение правил организации рабочего места. Фактура бумаги. Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага. Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обояная, упаковочная. Приемы сгибания бумаги: "сгибание квадрата и прямоугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол". Составление композиции из бумажных фигурок. Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Правила работы с клеем и кистью. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображения на его поверхности. Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе. Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Понятие "шаблон" и его геометрические формы. Правила работы с шаблоном. Разметка фигур на бумаге по образцу. Резание ножницами по размеченным линиям. Составление аппликаций из размеченных деталей. Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Составление плана работы с использованием наглядного образца самостоятельно или по вопросам педагога. Изготовление изделий по предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога. Анализ изделия из бумаги и картона, выделение признаков и свойств.

Работа с металлоконструктором. Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской (по возможности). Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Подготовка рабочего места и

содержания его в порядке. Разбор изделия самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия с незначительной помощью педагога. Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок).

Работа с текстильными материалами. Называние и определение свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор и соблюдение правил безопасной работы с иглой. Анализ изделия из ниток. Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Вдевание нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Применение и назначение ткани в жизни людей. Процесс изготовления ткани. Различение ткани по окраске и другим свойствам. Сорта ткани и их применение в одежде. Составление коллекции тканей. Профессия портного, швеи. Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ. Технология раскроя и резания ткани по выкройке. Прием шитья "игла вверх-вниз. Назначение пуговиц, цвет, форма, материал, из которых производят пуговицы. Вышивание в два приема: шитье приемом "игла вверх-вниз" и заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом. Представления об одежде. Планирование с использованием предметно-операционного плана с незначительной помощью педагога.

Работа с древесным материалом. Изделия из древесины. Знакомство с понятиями "дерево" и "древесина", различия между ними. Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Освоение технологии изготовления опорного колышка. Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.

Содержание обучения в 4 классе.

Повторение правил поведения и работы на уроках труда (технологии). Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Работа с учебником и рабочей тетрадью.

Работа с бумагой. Повторение сортов картона. Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Подготовка и содержание в порядке рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда (технологии). Работа с учебником и рабочей тетрадью. Нахождение на линейке длины, заданной в сантиметрах. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеивание их полосками бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства. Осуществление контроля правильности выполнения трудовых действий. Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с текстильными материалами. Шитье. Инструменты для швейных работ. Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Повторение правил работы иглой. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей. Проверка знаний о ткани. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно. Знакомство со

способами отделки изделий из ткани. Определение видов украшения изделий. Знакомство с видами ткани, ткачество. Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Проведение беседы о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Проведение беседы о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Проведение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с древесными материалами. Рассказ об использовании древесины в разных видах работы. Знакомство с изделиями из древесины. Организация рабочего места для работы с опилками. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок (по возможности). Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Применение древесных заготовок в аппликации. Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану.

Работа с металлом. Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Проведение беседы о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Выполнение приемов формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с проволокой. Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия. Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану.

При реализации содержания учебного предмета "Труд (технология)" недоступные и (или) небезопасные для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) виды учебно-практической деятельности должны быть исключены или заменены на другие.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение содержания предмета "Труд (технология) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

В результате изучения предмета "Труд (технология)" у обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

положительное отношение и интерес к труду;

понимание значения и ценности труда;

отношение к труду как к первой жизненной необходимости;

понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции "красиво" или "некрасиво";

осознание своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

привычка к организованности, порядку, аккуратности;

устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;

установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебного предмета "Труд (технология)" и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей, речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся виды деятельности с учетом их индивидуальных возможностей.

Освоение предмета "Труд (технология)" предусмотрено на двух уровнях: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по варианту 6.3. программы.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на конец обучения в подготовительном классе.

Минимальный уровень:

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;

знание правил организации рабочего места;

знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение их с помощью педагога;

овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.

Достаточный уровень:

развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;

формирование навыков организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);

использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на конец обучения в 1 классе.

Минимальный уровень:

знание видов деятельности человека;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание правил организации рабочего места;

знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, соблюдение правил с помощью педагога;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;

определение способов соединения деталей с помощью педагога;

составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина, природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).

Достаточный уровень:

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, соблюдение правил с помощью педагога;

знание приемов работы (разметки деталей), используемых на уроках ручного труда, их выполнение с помощью педагога;

составление плана работы над изделием с помощью педагога;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на конец обучения во 2 классе.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью педагога в зависимости от характера выполняемой работы;

знание видов трудовых работ;

знание инструментов для работы на уроках;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение правил с помощью педагога;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;

определение способов соединения деталей с помощью педагога;

составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда с помощью педагога;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам с помощью педагога;

составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на конец обучения в 3 классе.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места;

умение организовать свое рабочее место с помощью педагогов в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины);

использование металлоконструктора;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках ручного труда;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;
определение способов соединения деталей;
составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
экономное расходование материалов;
составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
выполнение общественных поручений по уборке класса.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на конец обучения в 4 классе.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью педагога свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
знание видов трудовых работ;
знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках;
знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках труда (технологии);
использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины);
использование металлоконструктора;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
определение способов соединения деталей;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью педагога.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью педагога;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

составление плана работы над изделием с использованием предметно-операционного и графического планов, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью педагога;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью педагога;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью педагога.

Программа по предмету "Труд (технология)" допускает вариативный подход к очередности изучения разделов, принципам компоновки учебных тем, выбору форм и методов освоения содержания. Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить вариант тематического планирования при сохранении общего количества учебных часов на изучение предмета и достижении планируемых результатов.

Технология (ручной труд)

1 класс (дополнительный)

Планируемые результаты:

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- навыки сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных задач;
- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

Батик(5ч)

Раскрашивание внутри контура.

Керамика(5ч)

Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).

Ткачество.(5ч)

Выполнение плетения

Деревообработка.(5ч)

Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).

Полиграфия.(4ч)

Фотография. Обращение с фотоаппаратом: различение составных частей цифрового фотоаппарата. .

Растениеводство.(4ч)

Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха.

Швейное дело.(5ч) Выполнение шва «через край».

Всего:33ч.

Технология (ручной труд)

1 класс

Планируемые результаты:

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- навыки сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных задач;
- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно- конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

Керамика(5ч)

Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).

Ткачество.(5ч)

Выполнение плетения

Деревообработка.(5ч)

Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).

Полиграфия.(4ч)

Фотография. Обращение с фотоаппаратом: различение составных частей цифрового фотоаппарата. .

Растениеводство.(4ч)

Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха.

Швейное дело.(5ч) Выполнение шва «через край».

Всего:33ч.

Программа учебного предмета «Технология»

2 класс

Планируемые результаты

- Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

-Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

-Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

-Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

-Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание учебного предмета

Батик –(10 ч)

Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Керамика-(10 ч)

Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой.

Ткачество.-(10 ч)

Выполнение плетения (полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Деревообработка.-(10 ч)

Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей).

Растениеводство.-(10 ч)

Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка горшков и поддонов.

Швейное дело.-(18 ч)

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Всего:68ч.

Программа учебного предмета

«Технология»

3 класс

Планируемые результаты

- Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

-Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

-Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

-Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

-Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

-Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание учебного предмета

Батик –(10 ч)

Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Керамика-(10 ч)

Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой.

Ткачество.-(10 ч)

Выполнение плетения (полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Деревообработка.-(10 ч)

Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей). Растениеводство.-10 ч)

Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка горшков и поддонов.

Швейное дело.-(18ч)

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Всего 68 ч.

Программа учебного предмета «Технология»

4 класс

Планируемые результаты

- Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

-Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

-Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

-Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

-Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

-Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание учебного предмета

Батик –(10 ч)

Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Керамика-(10 ч)

Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой.

Ткачество.-(10 ч)

Выполнение плетения (полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Деревообработка.-(10 ч)

Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей).

Растениеводство.-(10 ч)

Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка горшков и поддонов.

Швейное дело.-(18 ч)

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Всего: 68 ч

Программа учебного предмета «Музыка»

Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Цель— приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Общая характеристика учебного предмета «Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающегося с НОДА и умственной отсталостью элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психо-коррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В подготовительном и первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Музыка» отводится 1 час в неделю (33 учебные недели) в 1(подготовительный) и 1 классе (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классе -34ч (1ч в неделю, 34ч.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»
Личностные результаты:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослым в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с нормативным развитием;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение (на гласные звуки) с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- правильное формирование при пении гласных звуков;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.

Основное содержание учебного предмета

При определении содержания учебного предмета «Музыка» учтены следующие требования:

- социокультурные требования современного образования;
- приоритет отечественной музыкальной культуры и музыкальных традиций в контексте мировой культуры;

- художественная ценность музыкальных произведений;
 - доступность содержания учебного предмета «Музыка» обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;
 - психотерапевтические и психо-коррекционные возможности музыкальной деятельности.
- Содержание программы по музыке** базируется на изучении обучающимися с НОДА и умственной отсталостью основ музыкального искусства:
- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
 - основные средства музыкальной выразительности;
 - формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
 - зависимость формы музыкального произведения от содержания;
 - основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Программа учебного предмета «Музыка»

1 класс

Планируемые результаты

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Содержание учебного предмета

Слушание.- 8 ч

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.

Пение.-8 ч

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

Движение под музыку.- 8 ч

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.

Игра на музыкальных инструментах.-8 ч.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

Всего: 33ч.

Программа учебного предмета «Музыка»

2 класс

Планируемые результаты

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Содержание учебного предмета

Слушание.-8ч

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

Пение.-8ч

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.-8ч

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.

Игра на музыкальных инструментах.-10 ч

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Всего:34 ч

Программа учебного предмета «Музыка »

3 класс

Планируемые результаты

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Содержание учебного предмета

Слушание.-8 ч.

Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

Пение.-8 ч.

Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.-8ч.

Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.

Игра на музыкальных инструментах.-10ч.

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Всего:34 ч.

Программа учебного предмета «Музыка »

4 класс

Планируемые результаты

-Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

-Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

-Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

-Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

-Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

-Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. -Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Содержание учебного предмета

Слушание.-8ч

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша.

Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

Пение.-8 ч.

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.-8 ч.

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.

Игра на музыкальных инструментах.-10 ч.

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Всего:34 ч.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программы коррекционных курсов обеспечивают:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью АООП НОО и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения.

Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка.

Осуществляется оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося.

Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала.

В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции. Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы

обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия включены в программы внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают:

- занятия ЛФК;
- логопедические занятия;
- индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА с легкой умственной отсталостью предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

У большинства учеников с НОДА с легкой умственной отсталостью наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающего курсов с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и

развитию когнитивных функций. Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса.

Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем инструктора физического воспитания, учителями АФК. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с общеобразовательными уроками.

В расписании дополнительно предусмотрены динамические перемены/паузы между уроками. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

Содержание программ, курсов коррекционно-развивающей области

Программа «Основы коммуникации»

Программа «Основы коммуникации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования с детьми ОВЗ, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения ученика 4 «В» класса, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 6.3 (3 класс), согласно заключению ПМПК ребенок имеет нарушения когнитивной сферы, нарушение речи, эмоционально-волевой сферы и нарушение опорно-двигательного аппарата.

Цель курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика программы.

У ребенка с легкой умственной отсталостью и НОДА, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) будут использоваться для замены речи, в связи с ее отсутствием.

Описание места в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей №112» программа рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель (из них – 3 диагностических занятия в начале, середине, конце года) в объеме 1 занятие в неделю (всего - 34). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- узнавание буквы; чтение простого гласного слога;
- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Содержание коррекционного курса:

1. Коммуникация.
2. Коммуникация с использованием вербальных средств.
3. Коммуникация с использованием невербальных средств.
4. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь).
5. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова)) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
6. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
7. Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия
1-2	Логопедическое обследование	
3	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?» и др.. 4. Игра «Знакомство». Называние имён
4	Культура общения: приветствие, прощание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Динамическое упражнение «Сорока-сорока» 4. Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом).
5	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» 4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). 5. Игра «Спасибо».

6	Люди и имена	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Трубочка»</p> <p>3. Игра-шнуровка «Божья коровка».</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек - символов).</p>
7	Звучащие предметы	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Окошко»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?»</p> <p>4. Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом</p> <p>5. Игра на развитие слухового внимания «На чем играю»</p>
8	Я вижу, я слышу	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка»</p> <p>3. Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами</p> <p>4. Задания на выполнение практические инструкций учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения)</p> <p>5. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)</p>
9	Эмоции	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Заборчика», «Улыбочка»</p> <p>3. Игра «Соберем бусы»</p> <p>4. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм.</p>
10	Я и мои помощники	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка»</p> <p>3. Игровое упражнение «Соберем пирамидку»</p> <p>4. Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)</p>
11	Пойми меня	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Грибок»</p> <p>4. Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний)</p>
12	Моя семья	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>

13	Представление о цвете	<p>4. Рассматривание сюжетных картинок «Семья»</p> <p>5. Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках.</p> <p>1. Упражнение на развитие дыхания «Листопад»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>4. Знакомство с цветом. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.</p>
14	Представление о цвете	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Листопад»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Лопатка»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>4. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных полосок по аналогии).</p> <p>5. Игры "Собери цветок", "Цветик – семицветик"</p>
15	Представление о форме	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочка летает»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Лопатка»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>4. Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя.</p> <p>5. Штриховка геометрических фигур</p>
16	Различение предметов по цвету и форме	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Пушок»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик».</p> <p>3. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек).</p> <p>4. Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).</p>
17	Составление композиций из деталей одного цвета.	<p>1 Упражнение на развитие дыхания «Пушок»</p> <p>2 Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик».</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>4 Работа с блоками Дьеныша: дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета, выполнение заданий по инструкции.</p>
18	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Хоботок», «Лопатка»</p> <p>3. Игра-шнуровка «Ленточки»</p> <p>4. Собираание конструктора, мозаики по образцу. Называние основных цветов.</p>
19	Контакт	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Накажем язычок»</p>

		3. Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм. 4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя. Поддержание зрительного контакта
20	Звуки вокруг нас	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинка» 2. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье» 3. Определение различных звуков окружающей действительность, их название (использование пиктограмм). Соотнесение звуков с реальным объектом. 4. Рисование по точкам.
21	Животные	1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик» 3. Игра-шнуровка «Разноцветные ленточки» 4. Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как говорят животные. Обобщающее понятие животные (картинка-символ).
22	Как говорят животные.	1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик» 3. Игра-шнуровка «Разноцветные ленточки» 4. Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как говорят животные. Обобщающее понятие животные (картинка-символ).
23	Слушание сказки «Теремок».	1. Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье» 3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
24	Понимание слов, обозначающих признак действия	1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки» 3. Игра-шнуровка «Завяжем шнурки» 4. Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное) 5. Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо) б. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).
25	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят» 2. Артикуляционное упражнение «Качели» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)..
26	Понимание слов, обозначающих предмет птицы	1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока» 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ). 5. Игровое упражнение «Что сначала, что потом»
27	Слушание сказки	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»

	"Колобок".	2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье», «Накажем непослушный язычок» 3. Прослушивание сказки «Колобок». Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения
28	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят» 2. Артикуляционное упражнение «Качели» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.) 5. Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу
29	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	1. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 2. Артикуляционное упражнение «Барабанщик» 3. Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...)). 4. Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер)
30	Игрушки	1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко» 2. Артикуляционное упражнение «Грибок» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» 4. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).
31	Игрушки	1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки» 3. Игровое упражнение с геометрическими вкладышами. 4. Называние предметов (игрушек) и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка - символ).
32	Понимание слов, обозначающих предмет посуды	1. Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Игра «Что сначала, что потом?» 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ).
33	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Развитие пассивного словаря в работе с картинками, серией картин: упражнение «Покажи предмет, который назову», «Найди картинку на которой девочка поливает цветы» и т.д. 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель» (картинка-символ).

Материально-техническое обеспечение:

1. Картинки-символы по темам «Игрушки», «Посуда», «Мебель»;
2. Аудио и видеозаписи сказок.

Программа по курсу «Развитие зрительного восприятия»

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.3) **Программа коррекционной работы с учеником направлена на:**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление индивидуально - ориентированной психолого - педагогической и социальной помощи обучающемуся с умственной отсталостью и НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;

- систему комплексного психолого - педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого - педагогическое обследование обучающегося с целью выявления его особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов

Специальные методы и приемы для реализации программы коррекционной работы с данным учеником:

-совместные действия со взрослым, действия по подражанию/ действия по образцу, по словесной инструкции,

-соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста,

-приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов,

-воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений,

-соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями,

-наблюдение за ребенком в динамике.

Основные направления коррекционной работы:

-увеличение объема памяти в зрительной, слуховой, осязательной модальностях,

-развитие познавательной активности, формирование игровых интересов,

-коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы,

-формирование мыслительных операций сравнения, обобщения,

-обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка в процессе совместных действий с педагогом, частично, под контролем взрослого,

-развивать общую и артикуляционную моторику, движения кистей рук, пальцев,

-соотнесение предмета с его плоскостным изображением,

-игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 раз в неделю в течение учебного года.

Продолжительность занятия: 20-25 мин. Оценивание: устно.

Цель коррекционной работы:

- компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия в единстве с развитием познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи, а так же мотивации, установок, интересов;
- овладение учащимся системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для ребенка с НОДА сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи коррекционной работы:

- расширение и коррекция предметных представлений и способов обследования предметов;
- формирование системы основных умственных действий и операций;
- формирование потребности использования зрительных умений и навыков для установления причинно-следственных связей при восприятии множества объектов;
- обеспечение тесной связи мануальных и зрительных действий ребенка и совершенствование зрительно-моторной координации;
- ориентация ребенка во внешнем мире;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления. -формировать и закреплять представления о цвете и звуке;
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- формирование навыков зрительного анализа и синтеза;
- формирование простейших приемов установления тождества и различия величины, формы, цвета;
- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных отношениях окружающей действительности;
- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Формы организации коррекционных занятий.

Принцип построения занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности. Организация и проведение занятий строится таким образом, что становятся задействованными три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Формы обучения:

- занятия с элементами игры;
- практическое занятие;
- игра.

Методы и приёмы обучения:

- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха; -использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация;
- практические методы – упражнения, дидактические, сюжетно-ролевые игры, практические действия (конструирование, аппликация, выполнение работ из различных материалов).

Виды деятельности ребенка на занятиях:

- дидактическими игрушками), аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;
- обводка,
- лепка,
- работа с бумагой.

Ожидаемый результат:

В качестве показателей развития, учащегося рассматриваются даже элементарные сдвиги и изменения в сенсорном развитии, которые происходят в результате обучения.

- передача мысли с помощью символов;
- практические действия с предметами и выполнение элементарных инструкций;
- дифференциация предметов различных геометрических форм;
- конструирование и раскрашивание предметов различной величины (большой – маленький);
- различие времён года с указанием признаков, характерных данному времени года;
- снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

Принципы планирования работы:

- 1.Реализация задач развития сенсорно-перцептивной сферы ребенка с интеллектуальной недостаточностью осуществляется во взаимосвязи со всеми сторонами воспитания.
- 2.Деятельностный подход к планированию работы.
- 3.Последовательное нарастание требований к восприятию.
- 4.Индивидуальный и дифференцированный подход.
- 5.Систематичность и комплексность воздействия на все органы чувств ребенка. **Основные**

этапы коррекции:

Первый этап – установление контакта с ребенком с НОДА.

Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Общение с ребенком негромким голосом. Установление контакта с ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед учителем стоит конкретная задача преодоления страха у ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности ребенка.

Решение этой задачи требует от учителя умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции. На третьем этапе важной задачей является организация целенаправленного поведения ребенка с НОДА. А также развитие основных психологических процессов.

Принципы программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА:

Принципы программы:

-соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- комплексность: совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;

- активная позиция ребенка: главной задачей становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;

- превентивность: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций. **Структура коррекционно-развивающих занятий.**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 минуты; дыхательные упражнения - 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у ребенка, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Форма работы: индивидуальная.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

-Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.

-Процесс развития и обучения опирается на развитие у ребенка базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.

-Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.

-Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Основными видами деятельности учащегося являются:

-игровая деятельность;

-познавательная деятельность;

-практическая деятельность.

Дифференцированные требования к учащемуся в соответствии с уровнями обучения:

-выполнять произвольные целенаправленные действия;

-фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;

-выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;

-обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;

-соотносить два одинаковых предмета;

-выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;

-выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;

-группировать по форме предметы двух контрастных форм;

-выбирать по образцу и раскладывать контрастные объемные формы;

-использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;

-выполнять постройки из детского строительного материала по образцу.

Содержание

Диагностика (1 ч)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 ч). Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками,

направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 ч).

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (5 ч).

Формирование адекватной реакции. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д. (гладкий, шероховатый). Формирование адекватной реакции. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д. (гладкий, шероховатый)

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (5 ч).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4 ч).

Слежение за предметом, расположенным вблизи. Слежение за удаленным предметом. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, барических ощущений) (4 ч).

Контрастные температурные ощущения (холодный–горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый –лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 ч). Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Локализация близко расположенного источника (далеко, близко, справа, слева). Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание). Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Итоговая диагностика (1 ч)

Описание места коррекционного курса

Данный курс осуществляется с обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 6.3, согласно заключению ПМПК и рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю. На каждое занятие отводится по 20-25 минут учебного времени на обучающегося при проведении индивидуальных занятий.

Программа по курсу «Пространственная ориентировка»

Программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования. Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» – это планируемый и организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

Цель: формирование навыков, позволяющих учащимся свободно ориентироваться и самостоятельно передвигаться в любой обстановке.

Задачи:

- сформировать необходимые умения и навыки самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нем;
- обучить приемам и способам ориентировки в микропространстве;
- воспитать личностные качества (создание устойчивой мотивации к занятиям, развитие смелости и решительности, потребности самостоятельности в ориентировке, формирование умения преодолевать страх пространства и передвижения в нем, неуверенности в своих силах.;
- обучить совместному ориентированию со сверстниками и взрослыми;
- развивать познавательную деятельность и сенсорику (формирование знаний о предметах окружающей среды, пространственных представлений, пространственного мышления, навыков пользования в ориентировке и мобильности сохранными анализаторами, средствами наглядной информации и др.);
- сформировать умения и навыки ориентировки в сопровождении.

Общая характеристика коррекционного курса «Пространственная ориентировка». Отличительной особенностью курса «Пространственная ориентировка» является коммуникативно-познавательная основа и практическая направленность занятий. Работа по развитию пространственной ориентировки проводится преимущественно (преимущественно, а не «только лишь») в специально организованных условиях. Прежде всего, это направленное развитие отдельных сторон (компонентов) ориентировки и мобильности. При этом целенаправленно осваиваются обобщенные знания, умения, навыки ориентировки и мобильности. Необходимым условием овладения пространством слепыми детьми является единство требований учителей, воспитателей и родителей к поведению детей в их повседневной жизни, подразумевающие исключения мелочной опеки, искусственное сдерживание самостоятельности, так же как и пресечение неоправданной самоуверенности при передвижении в пространстве.

Программа коррекционного курса начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- освоение знаний, умений, навыков ориентировки и мобильности;
- развитие осязательного восприятия.

Программа коррекционного курса строится на следующих **принципах:**

-Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация образовательного процесса должна учитывать психофизиологические особенности ребенка (опираться и интенсивно использовать те качества, которые есть) и создавать условия для его возможного дальнейшего развития (восстанавливать и развивать те, которые отсутствуют).

-Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекцию и компенсацию недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать не как самоцель, а как средство обеспечения его максимально возможной самостоятельности и независимости.

Основная цель специальной коррекционной работы - преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающем социокультурной среде.

-Принцип осознанности мыслительной деятельности предполагает, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья осознает совершаемую им мыслительную деятельность (умеет рефлексировать). Осознанность мыслительной деятельности проявляется в возможности выразить в слове или других символах (графиках, схемах, моделях) не только ее результат, но и способы, с помощью которых этот результат был получен. Только осознанность мыслительного процесса обеспечивает его управляемость, контроль за ходом

мысли, выявление и исправление ошибок и нарушений в протекании мыслительных операций и умственных действий.

-Принцип первоочередного формирования основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющие ядро любой познавательной деятельности человека, требует, чтобы специальные коррекционные занятия были направлены на обучение ребенка с нарушением зрения выполнять основные мыслительные операции с понятиями (анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей и т.п.).

Эти базовые мыслительные операции и интеллектуальные умения, являясь универсальными способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

В частности, чтобы усилия педагогов приводили к максимально возможному результату, необходимо обратить особое внимание на развитие и коррекцию у младших школьников такого важного интеллектуального умения, как понимание. Для реализации этой цели необходимы специальные коррекционные задания, направленные на формирование умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте.

-Принцип постепенности в осуществлении коррекционно-развивающей работы предполагает плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений программ должен служить подготовкой для выполнения следующего, более сложного.

-Принцип индивидуализации означает, что не каждому ученику требуется проходить всю коррекционную программу - возможно исключение некоторых типов заданий или даже разделов и блоков, если те навыки и действия, которые с их помощью усваиваются, в достаточной степени сформированы у данного конкретного школьника.

Однако оставшиеся задания должны предъявляться постепенно, по мере их усложнения.

-Принцип деятельностного подхода к специальному коррекционному образованию требует при организации специальных коррекционных занятий опираться на предметно-практическую деятельность ребенка с нарушением зрения.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и согласно учебному плану школы - на освоение курса «Пространственная ориентировка» отводится 1 ч в неделю по 25мин.

Базовые навыки Тема Диагностика Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира Понятие тела. Стороны тела. Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство Ориентировка в микропространстве. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке.

Тематическое планирование

Тема	Содержание	Кол-во занятий
Диагностика	Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира Понятие тела. Стороны тела. Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство Ориентировка в микропространстве. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном	2

	пространстве и формирование топографических представлений. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке.	
Развитие готовности анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира	Умение различать с помощью осязания различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал...	4
Понятие тела. Стороны тела.	Умение определять местоположение частей тела. Различать правую и левую стороны тела.	2
Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство	Умение узнавать объекты, наполняющие окружающее пространство.	5
Ориентировка в микропространстве.	Выполнение задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала.	5
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений.	Умение Самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом и свободном пространстве.	5
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке	Умение удерживать правильную позу (в положении стоя, идя, при ходьбе) при совершении какого-либо действия.	5
Базовые навыки восприятия сенсорной информации: слух, осязание, проприоцепция. Вестибулярный аппарат, обоняние.	Умения определять направление источника звука, направление движения звука; различать термальное, тактильное инструментальное осязание; развивать мышечную память; развивать ощущение препятствий на умения использовать слух, осязание, обоняние во время передвижения. Расстоянии, чувств времени и расстояний;	6
Всего		34ч.

Программа по курсу «Психомоторика и развитие деятельности»

Данный курс осуществляется с обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 6.3, согласно заключению ПМПК и рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю. На каждое занятие отводится по 20-25 минут учебного времени на обучающегося при проведении индивидуальных занятий.

При составлении программы учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

Программа составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Цель – исправление имеющихся нарушений в психическом развитии, гармонизация личности и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней

спецификой психического нарушения (тяжесть и структура дефекта), так и внешней (средовые факторы).

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков и формирование потребности в межличностном взаимодействии; развитие навыков самообслуживания и бытового ориентирования;
- развитие игровой деятельности;
- развитие познавательной и речевой активности ребенка;
- развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики;
- развитие эмоционально-волевой сферы и самоконтроля.

Программа составлена в соответствии с **принципами:**

- Комплексность - взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка.
- Целостность – учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально- волевой, мотивационной.
- Структурно- динамический подход - выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
- Активность - широкое использование в ходе занятий самостоятельной практической деятельности ребенка.
- Доступность - основное значение имеет выявление этапа, на котором возникли сложности в обучении, определение имеющихся знаний, необходимых для изучения новых, подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
- Гуманность - любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
- Оптимизм - вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.

Принцип построения занятий от простого к сложному.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность до 30 минут.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- Формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением;
- Обогащение словаря терминами «больше», «меньше», «одинаково» с помощью жестов;
- Выполнение различных игровых упражнений, связанных с изменением положения частей тела по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- Определение предметов по величине и форме;
- Обводка по трафаретам, штриховка в процессе совместных действий со взрослым;
- Развитие общей моторики, движения кистей рук, пальцев;
- Формирование умения обращаться к педагогу на основе слова, действия, жеста;
- Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев.

Методы и приемы используемые на занятиях:

- Совместные действия со взрослым, действия по подражанию, действия по словесной инструкции;
- Соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста;
- Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов;
- Воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- Наблюдение за ребенком в динамике.

Планируемые результаты:

- Развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- Умение адекватно использовать игрушки в соответствии с их назначением;
- Умение выполнять простые инструкции по подражанию;

- Умение соотносить предмет с его плоскостным изображением.

Тематическое планирование.

№ п\	Название темы	Кол-во часов
1	Диагностика сенсорных и моторных функций	1
2	Диагностика памяти и внимания	1
3-4	Развитие движений рук и ручной умелости. Манипуляция с крупными деталями (работа с конструктором «Лего», мозаиками, с деталями крупных размеров. Пришивание больших пуговиц с двумя отверстиями).	2
5-6	Развитие движений рук и ручной умелости. Складывание бумаги (Изготовление изделий способом складывания – «гармошка»). Развитие наглядно-образного мышления (упражнения «Составь фигуру», «Светофор»).	2
7-8	Развитие движений рук и ручной умелости. Вырезание из бумаги и склеивание. Развитие зрительно-моторной координации («Продолжи узор», работа с Лабиринтами, «Выложи верно», «Заполни трафарет»).	2
9-10	Развитие движений рук и ручной умелости. Рисование, раскрашивание (раскрашивание сюжетных картинок в «Книжках - раскрасках», рисование различными материалами: ручкой, карандашом, мелом, восковыми мелками, акварелью, гуашью, углём, фломастерами с использованием кисточки, шерстяных ниток и пальчиков).	2
11-12	Развитие движений рук и ручной умелости. Лепка из пластилина Пластилиновое панно (эскиз, изготовление)	2
13	Развитие представлений о схеме тела.	1
14	Ориентировка по основным пространственным направлениям.	1
15	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»: воспроизведение образца..	1
16	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»: воспроизведение образца.	1
17	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»: действия по устной инструкции.	1
18	Конструирование по образцу. Игра «Волшебный круг».	1
19	Графические упражнения. Прямые линии («Я самый меткий», «Дорожки», «Дождик», «Парашютисты»)	1
20	Графические упражнения. Штриховка (обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями).	1
21	Графические упражнения. Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша. Клубочки (рисование, наматывание клубочка от центра или от края по часовой стрелке и против).	1
22	Графические упражнения. Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов.	1
23	Графические движения с использованием трафарета фигур животных.	1
24	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие восприятия и воображения)	1
25	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие памяти, внимания, общей осведомленности)	1
26	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие	1

	внимания, памяти)	
27	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие памяти, внимания, общей осведомленности))	1
28	Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики	1
29	Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»).	1
30	Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения).	1
31	Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой).	1
32	Комплекс упражнений по развитию наблюдательности	1
33-34	Итоговая диагностика	2
Всего:		34ч.

Программа по курсу «Двигательная коррекция»

Данный курс осуществляется с обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 6.3, согласно заключению ПМПК и рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю. На каждое занятие отводится по 20-25 минут учебного времени на обучающегося при проведении индивидуальных занятий.

ДЦП представляют собой группу синдромов нарушения движений, которые являются следствием повреждения мозга в натальном и пренатальном периодах.

Основу заболевания составляют двигательные нарушения в виде парезов, параличей и гиперкинезов, сопровождающихся в значительном числе случаев недостаточностью психических процессов.

Большая роль в отклонениях психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям.

Двигательные нарушения:

- ограничена предметно-практическая деятельность;
- недостаточное развитие предметного восприятия;
- затруднение манипуляции предметами и их восприятия на ощупь;

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

Программа индивидуальной коррекционной работы разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

При составлении программы учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

Цель – исправление имеющихся нарушений в психическом развитии, гармонизация личности и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического нарушения (тяжесть и структура дефекта), так и внешней (средовые факторы).

Задачи:

- развитие умения выполнять различные упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по подражанию; развитие навыков самообслуживания и бытового ориентирования;
- развитие игровой деятельности;
- развитие и активизация движения кистей руки пальцев;
- развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики;

Программа составлена в соответствии с **принципами:**

- Комплексность - взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка.
- Целостность – учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально - волевой, мотивационной.
- Структурно- динамический подход - выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
- Активность - широкое использование в ходе занятий самостоятельной практической деятельности ребенка.
- Доступность - основное значение имеет выявление этапа, на котором возникли сложности в обучении, определение имеющихся знаний, необходимых для изучения новых, подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
- Гуманность - любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
- Оптимизм - вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.

Принцип построения занятий от простого к сложному. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность до 30 минут.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- Формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением;
- Обогащение словаря терминами «больше», «меньше», «одинаково» с помощью жестов;
- Выполнение различных игровых упражнений, связанных с изменением положения частей тела по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- Определение предметов по величине и форме;
- Обводка по трафаретам, штриховка в процессе совместных действий со взрослым;
- Развивать общую моторику, движения кистей рук, пальцев;
- Формирование умения обращаться к педагогу на основе слова, действия, жеста;
- Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев.

Методы и приемы используемые на занятиях:

- Совместные действия со взрослым, действия по подражанию, действия по словесной инструкции;
- Соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста;
- Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов;
- Воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- Наблюдение за ребенком в динамике.

Планируемые результаты:

- Развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- Умение адекватно использовать игрушки в соответствии с их назначением;
- Выполнять простые инструкции по подражанию;
- Умение соотносить предмет с его плоскостным изображением.

Тематическое планирование.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Диагностика сенсорных и моторных функций	1
2	Диагностика памяти и внимания	1
3-4	Развитие движений рук и ручной умелости. Рисование, раскрашивание (раскрашивание сюжетных картинок в «Книжках - раскрасках», рисование различными материалами: ручкой, карандашом, мелом, восковыми мелками, акварелью, гуашью, углём, фломастерами с использованием кисточки, шерстяных ниток и пальчиков).	2
5-6	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие восприятия и воображения)	2
7-8	Развитие движений рук и ручной умелости. Вырезание из бумаги и склеивание. Развитие зрительно-моторной координации («Продолжи узор», работа с Лабиринтами, «Выложи верно», «Заполни трафарет»).	2
9-10	Развитие движений рук и ручной умелости. Манипуляция с крупными деталями (работа с конструктором «Лего», мозаиками, с деталями крупных размеров. Пришивание больших пуговиц с двумя отверстиями).	2
11-12	Развитие движений рук и ручной умелости. Лепка из пластилина Пластилиновое панно (эскиз, изготовление)	2
13	Графические движения с использованием трафарета фигур животных.	1
14	Ориентировка по основным пространственным направлениям	1
15	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»: воспроизведение образца.	1
16	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»: действия по устной инструкции.	1
17	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»: составление устной инструкции	1
18	Конструирование по образцу. Игра «Волшебный круг».	1
19	Графические упражнения. Прямые линии («Я самый меткий», «Дорожки», «Дождик», «Парашютисты»)	1
20	Графические упражнения. Штриховка (обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями).	1
21	Графические упражнения. Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша. Клубочки (рисование, наматывание клубочка от центра или от края по часовой стрелке и против).	1
22	Графические упражнения. Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов.	1
23	Развитие представлений о схеме тела.	1
24	Развитие движений рук и ручной умелости. Складывание бумаги (Изготовление изделий способом складывания – «гармошка»). Развитие наглядно-образного мышления (упражнения «Составь фигуру», «Светофор»).	1
25	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие памяти, внимания, общей осведомленности)	1
26	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие внимания, памяти)	1
27	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие памяти, внимания, общей осведомленности))	1
28	Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики	1

29	Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»).	1
30	Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения).	1
31	Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой)	1
32	Комплекс упражнений по развитию наблюдательности	1
33-34	Итоговая диагностика	2

Программа по курсу «Основы коммуникации»

Коррекционно-развивающие занятия направлены на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам; на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цель программы: формировать коммуникативные и речевые навыки, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

- 1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту задач.
- 3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.
- 4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Продолжительность занятий до 25 минут.

Планируемые результаты освоения курса «Основы коммуникации»

- Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
- Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать вербальные средства коммуникации.
- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.
- Понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).
- Выполнять задания по словесной инструкции.
- Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.
- Выполнять развивающие упражнения для рук.

Тематическое планирование.

Раздел программы	Тема	Кол-во занятий
1. Диагностическое обследование		1
2. Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья».	Реагирование на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт). Разыгрывание ситуации приветствия, прощания «Кто к нам пришёл?». Жест «приветствие», «прощание». (Слова «Привет!», «Пока!»). Жесты «тихо», «тишина», «дом».	2
3. Отождествление человека с именем. Отзывание на свое имя	Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку в классе. Жест «я», «меня зовут». («Жест количество 2»). Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.)	3
4. Развитие подражательноречевой деятельности в форме любых звуков, проявлений (кап-кап, тук-тук, т.д.).	Имитация движений под музыку. Жест «приветствие». (Прослушивание и повторение звуков, шумов. Игра «Слушай и повторяй». Сказка «Репка».)	4
5. Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные»	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Жест «дай», «на». (Жест, символ «корова», «лошадь», «кошка»). Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.)	2
6. Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт. ПДД»	Разыгрывание ситуаций отрицания, утверждения. Сообщение жестом, мимикой, звукокомплексом «да», «нет». (Игра «Подбери машину мишке и зайке». Прослушивание и повторение сказки «Репка».)	2
7. Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы».	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Прослушивание стихотворения. Жест «дай», «на». («Жест количество 3,4,5.» Повторение сказки.)	2
8. Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».	«Чтение» по фотографиям, картинкам названий предметов и явлений: зима, снег, небо. Жест «хорошо», «отлично».	2
9. Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений.	Движения, обозначающие желание есть, пить. Выражение своего отношения, желания (хорошо, плохо, да, нет). Жест «да», «нет». (Жест и символ «нож», «яблоко». Выделение в ряду слов условленное и при его произнесении выполнить действие. Игра «Слушай и хлопай в ладоши».)	3

10. Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна»	Чтение» изображений. Жест «нет», «не хочу», «не буду». (Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки.«Жесты Количество 1,2,3,4,5)	2
11. Знакомство со словами названиями, действиями, которые находятся в близком окружении (на улице).	Повторение ПДД. Жест «не надо», «не могу». (Жест «телефон», «тихо», «тишина». Игра «Угадай, кто пришёл?»). Повторение сказки	2
12. Коммуникативное взаимодействие по теме «Дикие животные»	Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Жест «дай», «на». (Жест, символ «Волк», «Медведь», «Заяц». Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.)	2
13. Голоса животных	Соотнесение голосов животных с картинками (совместно с педагогом). Задания на подражание голосам животны	2
14. Коммуникация и развитие речи	Обучение пониманию значения слов, простых инструкций	5
	Всего:	34ч.

Содержание курсов внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности

«Художественное творчество: станем волшебниками»

Рабочая программа курса по предмету внеурочной деятельности «Художественное творчество: станем волшебниками» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №112, авторской программы Т. Н. Проснякова «Художественное творчество: станем волшебниками» (1-4 классы).

Целью данного курса является гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества.

Задачи курса:

- _ развить творческий потенциал детей средствами художественного труда;
- _ формировать прикладные умения и навыки;
- _ воспитывать интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду.

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход в начальном обучении. Занятия по данному курсу познакомят детей с огромным миром прикладного творчества, помогут освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями. Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Основное внимание при изучении курса уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- _ патриотизма _ через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- _ трудолюбия _ привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.;
- _ творческого отношения к учению, труду, жизни;
- _ формирования представлений об эстетических ценностях (восприятие красоты природы, знакомство с художественными ценностями материального мира, эстетической выразительностью предметов рукотворного мира, эстетикой труда и трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- _ бережного отношения к природе, окружающей среде (в процессе работы с природным материалом, создания из различного материала образов картин природы, животных и др.);
- _ ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Наряду с вышеназванными, курс «Художественное творчество: станем волшебниками» выделяет и другие **приоритетные направления, среди которых:**

- _ интеграция предметных областей для формирования целостной картины мира и развития универсальных учебных действий;
- _ формирование информационной грамотности современного школьника;
- _ развитие метапредметных умений.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и совершенствование определенных технологических навыков. Программа позволяет ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение того или иного материала в окружающей жизни. Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам позволяет обнаружить многообразные тесные взаимосвязи между изучаемыми явлениями, повышает качество освоения программного материала, мотивированность учащихся. Программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), окружающий мир (создание образов животного и растительного мира), литературное чтение и русский язык (внимательное отношение к слову, точность формулировок, понимание значения и назначения инструкций, алгоритмов и т.п.). Программа содержит развивающие задания поискового и творческого характера, стимулируя развитие исследовательских навыков и обеспечивая индивидуализацию. Кроме того, ученик всегда имеет возможность выбрать задание, учитывая степень его сложности, заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 68 часов в год с проведением занятий два раза в неделю продолжительностью 30-35 мин. Всего 68 занятий. Формы организации - работа в парах, в малых и больших группах, коллективный творческий проект, инсценировки, коллективные игры и праздники.

Требования к уровню подготовки учащихся

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и совершенствование определенных технологических навыков. Программа позволяет ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение того или иного материала в окружающей жизни.

Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам позволяет обнаружить многообразные тесные взаимосвязи между изучаемыми явлениями, повышает качество освоения программного материала, мотивированность учащихся.

Содержание программы

Раздел 1. Работа с бумагой и картоном.

(по книгам серии «Любимый образ») – 20 часов

Раздел 2. Текстильные материалы (по книгам серии «Любимый образ») – 23 часа

Раздел 3. Пластические материалы (по книгам серии «Любимый образ») – 8 часов

Раздел 4. Модульное оригами (по книге «Забавные фигурки. Модульное оригами») – 17 часов

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные универсальные учебные действия

Учащийся получит возможность для формирования:

- _ устойчивого познавательного интереса к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;*
- _ адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.*

Учащийся получит возможность для формирования:

- _ внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;*
- _ выраженной познавательной мотивации;*
- _ устойчивого интереса к новым способам познания;*
- _ адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся получит возможность научиться:

- _ принимать и сохранять учебно_творческую задачу;*
- _ учитывать выделенные в пособиях этапы работы;*
- _ планировать свои действия;*
- _ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;*
- _ адекватно воспринимать оценку учителя;*
- _ различать способ и результат действия;*
- _ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.*

Учащийся получит возможность научиться:

- _ проявлять познавательную инициативу;*
- _ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- _ преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- _ самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся получит возможность научиться:

- _ осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;*
- _ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;*
- _ высказываться в устной и письменной форме;*
- _ анализировать объекты, выделять главное;*
- _ осуществлять синтез (целое из частей);*
- _ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;*
- _ устанавливать причинно-следственные связи;*
- _ строить рассуждения об объекте;*
- _ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);*
- _ подводить под понятие;*
- _ устанавливать аналогии;*
- _ проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.*

Учащийся получит возможность научиться:

- _ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- _ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- _ использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся получит возможность научиться:

- _ понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;*
- _ учитывать разные мнения;*
- _ формулировать собственное мнение и позицию;*
- _ договариваться, приходить к общему решению;*
- _ соблюдать корректность в высказываниях;*
- _ задавать вопросы по существу;*
- _ использовать речь для регуляции своего действия;*
- _ стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;*
- _ контролировать действия партнера;*
- _ владеть монологической и диалогической формами речи.*

Учащийся получит возможность научиться:

- _ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- _ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- _ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

В результате занятий по предложенному курсу учащиеся получат возможность:

- _ развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;*

- _ расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- _ познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- _ познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- _ использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- _ познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- _ создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- _ совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- _ оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- _ достичь оптимального для каждого уровня развития;
- _ сформировать систему универсальных учебных действий;
- _ сформировать навыки работы с информацией.

Содержание УМК:

Т.Н. Проснякова. Программа курса «Художественное творчество: станем волшебниками» (1-4 классы)

1 класс

Аппликация и моделирование. Аппликация из природных материалов на картоне. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из пуговиц. Мозаика из бисера и пайеток. Аппликация из круглых салфеток. Динамическая открытка с аппликацией. Моделирование из бумаги и проволоки. Выпуклая аппликация. Коллективная работа.

Работа с пластическими материалами. Отпечатки на пластилине. Рисование пластилином. Обратная мозаика на прозрачной основе. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Разрезание смешанного пластилина проволокой. Лепка из теста.

2 класс

Аппликация и моделирование. Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Аппликация из птичьих перьев. Аппликация из кружев. Аппликация из ткани. Аппликация из деталей оригами. Мозаика из ватных комочков. Прорезная аппликация. Гофрированные цепочки. Складывание гармошкой. Выпуклая мозаика из плотной бумаги. Моделирование из картона. Рамочка. Моделирование объемного изделия из гофрокартона. Моделирование из гофрированной бумаги. Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки. Многослойное торцевание на плоскости.

Работа с пластическими материалами. Отпечатки на пластилине. Рисование пластилином. Обратная мозаика на прозрачной основе. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Разрезание смешанного пластилина проволокой. Лепка из теста.

3 класс

Текстильные материалы. Аппликация из резаных нитей. Нитяная бахрома. Моделирование из помпонов. Изонить. Аппликация из нитяных валиков. Приклеивание ниток по спирали. Аппликация из распущенного трикотажа. Вышивание по ткани. Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу. Аппликация из жатой ткани. Аппликация из ткани и ниток. Шитье по выкройкам.

Пластические материалы. Раскатывание пластилина. Получение плоских изображений. Разрезание пластилина. Мозаика из разрезных деталей. Обратная аппликация из пластилина на прозрачной основе. Пластилиновые нити, продавленные сквозь сито. Разрезание пластилина, аппликация. Лепка из теста на каркасе

4 класс

Работа с бумагой. Аппликация с раздвижкой. Оригами из окрашенной бумаги. Симметричное силуэтное вырезание. Транспарантное вырезание. Аппликация из рельефной бумаги. Коллаж из различных материалов. Объемное моделирование из бумаги. Объемные изделия в технике многослойного торцевания. Моделирование из гофрированной бумаги на проволоочном каркасе. Моделирование из фольги. Веерное гофрирование. Трубочки из гофрированной бумаги. Прорезание канцелярским ножом. Конструирование игрушки с подвижными деталями.

Текстильные материалы. Аппликация из ткани. Петельный шов. Аппликация из синтепона со сдвижкой. Вязание крючком. Шитье мягкой игрушки.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ темы п/п	Название темы/раздела
	Раздел 1. Аппликация и моделирование 22 часа
1	Аппликация из природных материалов на картоне
2	Аппликация из природных материалов на картоне
3	Аппликация из природных материалов на картоне
4	Аппликация из природных материалов на картоне
5	Аппликация из геометрических фигур
6	Аппликация из геометрических фигур
7	Аппликация из геометрических фигур
8	Аппликация из геометрических фигур
9	Аппликация из пуговиц
10	Аппликация из пуговиц
11	Мозаика из бисера и пайеток
12	Мозаика из бисера и пайеток
13	Аппликация из круглых салфеток
14	Аппликация из круглых салфеток
15	Динамическая открытка с аппликацией
16	Динамическая открытка с аппликацией
17	Моделирование из бумаги и проволоки
18	Моделирование из бумаги и проволоки
19	Выпуклая аппликация. Коллективная работа
20	Выпуклая аппликация. Коллективная работа
21	Выпуклая аппликация. Коллективная работа
22	Выпуклая аппликация. Коллективная работа
23	Отпечатки на пластилине
24	Рисование пластилином
25	Рисование пластилином
26	Обратная мозаика на прозрачной основе
27	Обратная мозаика на прозрачной основе
28	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе
29	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе
30	Разрезание смешанного пластилина проволокой
31	Разрезание смешанного пластилина проволокой
32	Лепка из теста
33	Лепка из теста

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ темы	Название темы/раздела
--------	-----------------------

п/п	
Раздел 1. Аппликация и моделирование 24 часа	
1	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги
2	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги
3	Аппликация из птичьих перьев
4	Аппликация из кружев
5	Аппликация из ткани
6	Аппликация из деталей оригами
7	Аппликация из деталей оригами
8	Мозаика из ватных комочков
9	Мозаика из ватных комочков
10	Прорезная аппликация
11	Прорезная аппликация
12	Гофрированные цепочки
13	Гофрированные цепочки
14	Складывание гармошкой
15	Выпуклая мозаика из плотной бумаги
16	Выпуклая мозаика из плотной бумаги
17	Моделирование из картона. Рамочка
18	Моделирование из картона. Рамочка
19	Моделирование объемного изделия из гофрокартона
20	Моделирование объемного изделия из гофрокартона
21	Моделирование из гофрированной бумаги
22	Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки
23	Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки
24	Многослойное торцевание на плоскости
Раздел 2. Работа с пластическими материалами 10 часов	
25	Раскатывание и обрубковка пластилина
26	Раскатывание и обрубковка пластилина
27	Выпуклая аппликация из пластилина
28	Выпуклая аппликация из пластилина
29	Торцевание на пластилине
30	Торцевание на пластилине
31	Разрезание слоеного пластилина
32	Разрезание слоеного пластилина
33	Лепка из теста
34	Лепка из теста

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№темы п/п	Название темы/раздела
Раздел 1. Текстильные материалы 26 часов	
1	Аппликация из резаных нитей
2	Нитяная бахрома
3	Нитяная бахрома
4	Моделирование из помпонов
5	Моделирование из помпонов
6	Моделирование из помпонов
7	Изонить

8	Изонить
9	Изонить
10	Аппликация из нитяных валиков
11	Аппликация из нитяных валиков
12	Аппликация из нитяных валиков
13	Приклеивание ниток по спирали
14	Аппликация из распущенного трикотажа
15	Вышивание по ткани
16	Вышивание по ткани
17	Вышивание по ткани
18	Вышивание по ткани
19	Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу
20	Аппликация из жатой ткани
21	Аппликация из ткани и ниток
22	Шитье по выкройкам
23	Шитье по выкройкам
24	Шитье по выкройкам
25	Шитье по выкройкам
26	Шитье по выкройкам
Раздел 2. Пластические материалы 8 часов	
27	Раскатывание пластилина. Получение плоских изображений
28	Разрезание пластилина. Мозаика из разрезных деталей
29	Разрезание пластилина. Мозаика из разрезных деталей
30	Обратная аппликация из пластилина на прозрачной основе
31	Пластилиновые нити, продавленные сквозь сито
32	Пластилиновые нити, продавленные сквозь сито
33	Разрезание пластилина, аппликация
34	Лепка из теста на каркасе

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ темы п/п	Название темы/раздела
Раздел 1. Работа с бумагой 23 часов	
1	Аппликация с раздвижкой
2	Оригами из окрашенной бумаги
3	Оригами из окрашенной бумаги
4	Симметричное силуэтное вырезание
5	Симметричное силуэтное вырезание
6	Транспарантное вырезание
7	Транспарантное вырезание
8	Аппликация из рельефной бумаги
9	Коллаж из различных материалов
10	Объемное моделирование из бумаги
11	Объемное моделирование из бумаги
12	Объемные изделия в технике многослойного торцевания
13	Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе
14	Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе
15	Моделирование из фольги
16	Моделирование из фольги

17	Веерное гофрирование
18	Веерное гофрирование
19	Трубочки из гофрированной бумаги
20	Трубочки из гофрированной бумаги
21	Прорезание канцелярским ножом
22	Конструирование игрушки с подвижными деталями
23	Конструирование игрушки с подвижными деталями
Раздел 2. Текстильные материалы 11 часов	
24	Аппликация из ткани. Петельный шов
25	Аппликация из ткани. Петельный шов
26	Аппликация из синтепона со сдвижкой
27	Вязание крючком
28	Вязание крючком
29	Вязание крючком
30	Вязание крючком
31	Шитье мягкой игрушки
32	Шитье мягкой игрушки
33	Шитье мягкой игрушки
34	Шитье мягкой игрушки

«36 занятий для будущих отличников»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС), подпрограмма – «36 занятий для будущих отличников» для 3-его класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №112», программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) под редакцией Л.В.Мищенко.

Цель : создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Курс «36 занятий для будущих отличников» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»:

- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- безотметочная система обучения.
- обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными, новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- поощрение высказывания оригинальных идей.
- широкое использование вопросов открытого, многозначного типа.
- использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Содержание курса

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

Содержание 1 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения;

2. Задачи геометрического характера.

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- занимательный квадрат;
- ребусы;
- занимательные рамки; числовые головоломки;

7 арифметические лабиринты;

- математические фокусы;

4. Нестандартные задания логического характера

-провоцирующие задачи.

5. Игры

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха")

Содержание 2 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера.

- уникальные кривые; составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- арифметический шифр; математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы;
- магические квадраты 3×3 ;

4. Нестандартные задания логического характера-анаграмма;

- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

5. Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

Содержание 3 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие скорости реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера.

- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра";
- разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание;

Содержание 4 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие скорости реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера.

- составление и моделирование многогранников;
- построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Колумбовойц", "Вьетнамская игра",

"Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание и на взвешивание;
- математический фокус ;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические фигуры;
- цифровая головоломка "судоку"

4. Нестандартные задания логического характера провоцирующие задачи;

- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

5. Игры способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учащихся:

- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1, 2, 3 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2019. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Рекомендуемая литература для учителя:

- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1,2, 3 класс. –М.: Издательство РОСТ

Количество учебных часов

На реализацию авторской программы предусмотрено **36 часов**. В связи с тем, что учебный год рассчитан на **33 и 34 рабочие недели**, то **целях целесообразности последние темы объединить**. Все темы соответствуют предусмотренным в Программе.

Формы и средства контроля

Для контроля и учета достижений используются:

- диагностическая работа;
- портфолио;
- обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение рассуждений;

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе обучающиеся получают возможность научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.
- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.
 - делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
 - делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
 - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
 - называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

Тематическое планирование внеурочного курса «36 занятий для будущих отличников»

- **1 год обучения**
- **1 четверть (9 часов)**
- 1. Вводное занятие. Первый раз в первый класс 1
- 2. Работа над ошибками 1
- 3. Задания трёх поросят 1
- 4. Здравствуй, осень! 1
- 5. Играем в «ромашку» 1
- 6. По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят» 1
- 7. Рисуем яблоньку 1
- 8. Геометрический магазин 1
- 9. По страницам русской народной сказки «Маша и медведь» 1
- **2 четверть (7 часов)**
- 10. Хлеб-батюшка 1
- 11. Шкатулка с сюрпризом 1
- 12. На грибной поляне 1
- 13. В гостях у Знйки 1
- 14. Читаем письма 1
- 15. Наряжаем ёлочку. 1
- 16. Проверка знаний и умений. «Прикольные задания» 1
- **3 четверть (9 часов)**
- 17. И снова «прикольные задания» 1
- 18. Домашние животные 1
- 19. Цепочка занимательных заданий 1
- 20. О звёздах 1
- 21. Дорогою добра 1
- 22. Быть здоровым 1
- 23. Незнайкин экзамен 1
- 24. Коллекция головоломок от Незнайки 1
- 25. По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» 1
- **4 четверть (9 часов)**
- 26. Знаменитые малыши. Дюймовочка 1
- 27. Букет для Русалочки 1
- 28. Спичечное ассорти 1
- 29. Словесные забавы 1
- 30. «Говорящие» головоломки 1

- 31. Ловим рыбку 1
- 32. Загадки 1
- 33. Пернатые друзья 1
- 34. Сказочные герои. Сказочные задания опять и опять. Итоговое занятие. 1
- **2 год обучения**
- **1 четверть (9 часов)**
- 1. Снова в школу 1
- 2. Как из рога изобилия 1
- 3. Кое-что о школе 1
- 4. Овощи с грядки 1
- 5. Курам на смех 1
- 6. Сказочный листопад 1
- 7. Развиваем воображение и фантазию 1
- 8. Морские обитатели 1
- 9. Бъём баклуши 1
- **2 четверть (7 часов) 1**
- 10. Зоологическое ассорти 1
- 11. Клуб юных живописцев 1
- 12. Цветочная угадка 1
- 13. Открываем долгий ящик 1
- 14. Звёздный дождь 1
- 15. Ёлочка с волшебными шишками 1
- 16. Учимся быть внимательными и заботливыми 1
- 17. Засучив рукава 1
- **3 четверть (10 часов)**
- 18. Сундучок занимательных заданий 1
- 19. Симметрия 1
- 20. Герои сказок в ребусах и загадках 1
- 21. Учимся быть честными 1
- 22. «Учитесь властвовать собой» 1
- 23. Учимся управлять своими чувствами 1
- 24. Любопытные факты из жизни животных 1
- 25. Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных 1
- 26. Пятое колесо в телеге 1
- 27. Здравствуй, сказка! 1
- **4 четверть (8 часов)**
- 28. О водных судах 1
- 29. Китайская грамота 1
- 30. По тропинкам математики 1
- 31. Сказки А. С. Пушкина 1
- 32. На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки 1
- 33. Самолётик Нескучалкин. На даче 1
- 34. Согласись или поспорь со мной 1
- **3 год обучения**
- 1. Слово о Родине
- Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. 1
- 2. В кругу семьи. Умение преодолевать страх. Навыки безопасного поведения 1

- 3. Продолжаем разговор о семье. Уроки городской безопасности. Возникновение пожара в транспорте 1
- 4. Все мы люди разные... Лесные пожары. «Природа и безопасность». 1
- 5. Дело было в Лукоморье Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. 1
- 6. Почему случаются травмы? 1
- 7. В космическом пространстве «Если из раны течет кровь...» Оказание первой помощи 1
- 8. Старичок-боровичок Безопасность при любой погоде. 1
- 9. Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка. О вреде курения. 1
- 10. Кот в мешке. Основные правила безопасного поведения около водоёма, на льду. 1
- 11. Поговорим о поведении. Умение плавать - основной фактор безопасности на воде. 1
- 12. Литературная угадайка Безопасность при занятиях водными видами спорта. 1
- 13. Береги здоровье 1
- 14. Спешим на помощь Кузе. О воде. Оказание первой помощи при утоплении. 1
- 15. Поэтическая карусель Как пешеходы и водители поделили улицу 1
- 16. Арт-студия. Виды автотранспортных средств 1
- 17. Зима в загадках . Безопасность при любой погоде. 1
- 18. Подарки Деда Мороза. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. 1
- 19. Что мы знаем о деревьях 1
- 20. Поговорка-цветочек, пословица-ягодка 1
- 21. «Репка» на новый лад 1
- 22. Любопытные факты из жизни животных. Осторожно, бездомные собаки!» 1
- 23. Школа искусств 1
- 24. Спешим в школу искусств. Правила обеспечения сохранности личных вещей. 1
- 25. Куклы в нашей жизни Особенности поведения с незнакомыми людьми 1
- 26. Золотой дождь 1
- 27. Лента занимательных заданий Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. 1
- 28. Клуб любителей русского языка Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). 1
- 29. В царстве Лешего Безопасное поведение дома 1
- 30. Геометрический калейдоскоп. Как правильно переходить дорогу. 1
- 31. Магазин головоломок. Отдел художественной литературы 1
- 32. Магазин головоломок. Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны 1
- 33. В поисках цветка папоротника 1
- 34. На войне как на войне. Поездка за город. На загородной дороге. 1
- **4 год обучения**
- 1. Государственные символы. 1
- 2. Моя семья. 1
- 3. Мой портрет в лучах солнца. 1
- 4. Интеллектуальный клуб «Мыслитель». 1
- 5. Вода в нашей жизни. 1
- 6. Матушка-землица. 1
- 7. Юные кулинары. 1
- 8. Куда летят крылатые слова. 1
- 9. Фильм, фильм, фильм... 1
- 10. Путешествие в мир пушкинских сказок. 1
- 11. И снова нас ждет мир пушкинских сказок. 1

- 12. Приветствуем зиму. 1
- 13. Пернатые друзья. 1
- 14. Олимпийские игры современности. Олимпийские игры древности. 1
- 15. Я расскажу тебе о цирке. 1
- 16. Калейдоскоп головоломок. 1
- 17. Музыкальная шкатулка. 1
- 18. Что мы знаем о памяти. 1
- 19. Приди, Масленица, с радостью! 1
- 20. Золушка. 1
- 21. Клуб любителей русского языка. 1
- 22. Да здравствует абракадабра! 1
- 23. Собранье пестрых дел. 1
- 24. Поговорим, друзья, о книге. 1
- 25. Эх, яблочко! 1
- 26. Шутка – минутка, а заряжает на час. 1
- 27. О времени и о часах. 1
- 28. Еще раз о времени и о часах. 1
- 29. Праздник Ивана Купалы. 1
- 30. Клуб любителей головоломок. 1
- 31. Как делают бумагу 1
- 32. История плюшевого мишки. 1
- 33. Букет увлекательных задач. 1
- 34. Великая отечественная война 1
-

«Финансовая грамотность»

«Финансовая грамотность» является курсом, реализующим интересы учащихся 2-4 классов в сфере экономики семьи.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Содержание программы для 3 классов

Тема 1. *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. *Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. *Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

- ### *Компетенции*
- Описывать современные российские деньги.
 - Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
 - Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
 - Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. *Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами. Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

A. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

B. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

C. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	<i>A</i> (5 бал- лов)	<i>B</i> (5 бал- лов)	<i>C</i> (5 бал- лов)	<i>D</i> (5 бал- лов)	<i>E</i> (5 бал- лов)	<i>F</i> (5 бал- лов)	<i>G</i> (5 бал- лов)	Макси- мальное коли- чество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	V							5
Задача	V		V					5-10
Графическая работа	V	V					V	15
Кейс	V	V	V		V	V		20-25
Доклад, сообщение	V		V	V		V		20
Ролевая игра	V	V	V		V		V	15-20
Постер	V		V			V	V	20
Компьютерная презентация	V		V			V	V	20
Мини- исследование	V	V		V				15
Проект	V	V	V	V	V	V	V	15-35

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература:

1. *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

Оборудование

1. Компьютер
2. Проектор

Так как учебный план лицея предусматривает 34 рабочие недели, а программа рассчитана на 16 часов, то по усмотрению учителя увеличивается количество часов на каждую тему.

**Календарно-тематическое планирование
по курсу « Финансовая грамотность» в 3 классах**

№ п/п	Тема урока	Дата	Коррект ировка	Примечание
1.	Что такое деньги			
2.	Что такое деньги			
3.	Откуда взялись деньги			
4.	Откуда взялись деньги			
5.	Рассмотрим деньги поближе			
6.	Рассмотрим деньги поближе			
7.	Защита денег от подделок			
8.	Защита денег от подделок			
9.	Какие деньги были раньше в России			
10.	Какие деньги были раньше в России			
11.	Современные деньги России и других стран			
12.	Современные деньги России и других стран			
13.	Учимся обращаться с деньгами			
14.	Учимся обращаться с деньгами			
15.	Что вы узнали о деньгах?			
16.	Что вы узнали о деньгах?			
17.	Откуда в семье берутся деньги			
18.	Откуда в семье берутся деньги			
19.	На что тратятся деньги			
20.	На что тратятся деньги			
21.	Как с умом управлять своими деньгами			
22.	Как с умом управлять своими деньгами			
23.	Как считать доходы и расходы семьи			
24.	Как считать доходы и расходы семьи			
25.	Как делать сбережения			
26.	Как делать сбережения			
27.	Учимся делать сбережения			
28.	Учимся делать сбережения			
29.	Учимся считать доходы и расходы семьи			
30.	Учимся считать доходы и расходы семьи			
31.	Что мы узнали о доходах и расходах семьи			
32.	Что мы узнали о доходах и расходах семьи			
33.	Резерв			
34.	Резерв			
Итого: 34 ч				

**Календарно-тематическое планирование
курса «Финансовая грамотность» в 4 классе**

№п/п	Тема	Дата	Корректи	Примечание
------	------	------	----------	------------

			ровка	
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают				
1	Как появились деньги			
2	Как появились деньги			
3	История российских денег			
4	История российских денег			
5	Какие бывают деньги			
6	Какие бывают деньги			
7	Банки, банкоматы и банковские карты			
8	Банки, банкоматы и банковские карты			
9	Безналичные деньги и платежи			
10	Безналичные деньги и платежи			
11	Как я умею пользоваться деньгами			
12	Как я умею пользоваться деньгами			
13	Как я умею пользоваться деньгами			
14	Что такое валюта			
15	Что такое валюта			
16	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги			
17	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги			
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье				
18	Откуда в семье берутся деньги			
19	Откуда в семье берутся деньги			
20	Подсчитаем все доходы семьи			
21	Подсчитаем все доходы семьи			
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать				
22	На что семья тратит деньги			
23	На что семья тратит деньги			
24	Подсчитаем все расходы семьи			
25	Подсчитаем все расходы семьи			
26	Подсчитаем все расходы семьи			
Модуль 4. Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал				
27	Как планировать семейный бюджет			
28	Как планировать семейный бюджет			
29	Правила составления семейного бюджета			
30	Правила составления семейного бюджета			
31	Правила составления семейного бюджета			
32	Учимся составлять семейный бюджет			
33	Учимся составлять семейный бюджет			
34	Итоговая проверочная работа			

«Я –пешеход и пассажир»

Рабочая программа по предмету «Я –пешеход и пассажир» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №112»,

программы по предмету «Я –пешеход и пассажир» для 3 класса под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности обучающихся по каждой теме.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций ;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Организация образовательного процесса.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час. Продолжительность занятий: 3 класс – 40мин.

Программа «Я — пешеход и пассажир» рассчитана в 3 классе на 34 учебные недели.

Основные принципы реализации программы:

1 . Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного

движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Формы и методы работы обучения обучающихся Правилам дорожного движения очень разнообразны: тематические занятия, беседы, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения, экскурсии, демонстрация фильмов и видеороликов, беседы с инспекторами дорожного движения.

Основные методы проведения занятий:

Словесные:

устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

Наглядные:

показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

Практические:

практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

« Я - пешеход и пассажир»

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекрёсток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Универсальные учебные действия

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Планируемые результаты освоения курса..

К концу обучения в 3 классе ученик получит возможность научиться:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, набирает скорость);
- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения , кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направления его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы9 библиотеки, кинотеатра, магазина)

**Календарно – тематическое планирование уроков по предмету
«Я – пешеход и пассажир» 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата	Коррект ировка	Примеч ание
1.	На чем люди ездят			
2.	Близко – далеко, быстро – медленно			
3.	Чему нас учат правила дорожного движения			
4.	Мы идем по улице			
5.	Какие бывают дороги			
6.	Какие бывают дороги			
7.	Где мы будем играть			
8.	Дорога за городом			

9.	Светофоры			
10.	Светофоры			
11.	Дорожные знаки			
12.	Дорожные знаки			
13.	Дорожные знаки			
14.	Дорожные знаки			
15.	Дорожные знаки			
16.	Дорожные знаки			
17.	Нас увидят в сумерках			
18.	Мы переходим улицу (повторение)			
19.	Мы переходим улицу (повторение)			
20.	Перекресток			
21.	Сигналы машин			
22.	Остановка транспорта			
23.	Мы – пассажиры			
24.	Мы – пассажиры			
25.	Мы едем на дачу			
26.	Опасные ситуации			
27.	Опасные ситуации			
28.	Опасные ситуации			
29.	Несчастные случаи			
30.	Проверим себя			
31.	Проверим себя			
32.	Проверим себя			
33.	Проверим себя			

**Календарно – тематическое планирование
по курсу «Я – пешеход и пассажир» во 2 классах**

№ п/п	Тема урока	Дата	Кор-ка	Примечание
1.	О транспорте			
2.	О транспорте			
3.	Дорога			
4.	Дорога			
5.	Дорога			
6.	Дорога за городом			
7.	Части дороги			
8.	Дорожные знаки			
9.	Дорожные знаки			
10.	Внимание! Опасность!			
11.	Внимание! Опасность!			
12.	Внимание! Опасность!			
13.	Внимание! Опасность!			
14.	Мы здесь живем			
15.	Будем уважать людей!			
16.	Мы - пешеходы			
17.	Мы - пешеходы			
18.	Мы - пешеходы			
19.	Мы - пешеходы			

20.	Мы - пешеходы			
21.	Мы - пешеходы			
22.	Перекресток			
23.	Регулировщик			
24.	Мы - пассажиры			
25.	Мы - пассажиры			
26.	Будем уважать водителей			
27.	Мы едем на машине			
28.	Мы покупаем велосипед			
29.	Мы покупаем велосипед			
30.	Сигналы светофора			
31.	Викторина «Школа безопасности»			
32.	Практическое занятие – экскурсия по городу			
33.	Праздник на тему «Мы знаем правила дорожного движения»			
34.	Проверим себя			
Итого: 34 ч				

Календарно – тематическое планирование занятий в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Будем осторожными	
2	Будем осторожными	
3	Будем осторожными	
4	Будем осторожными	
5	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	
6	Виды транспорта	
7	Виды транспорта	
8	Какие бывают дороги	
9	Какие бывают дороги	
10	Дорожное движение	
11	Перекресток и автомагистраль	
12	Дорожные знаки	
13	Дорожные знаки	
14	Дорожные знаки	
15	Регулировщик	
16	Правила для пешеходов	
17	Правила для пешеходов	
18	Правила для пешеходов	
19	Правила для пешеходов	
20	Правила для пешеходов	
21	Населенный пункт	
22	Движение на загородной дороге	
23	Внимание! Железнодорожный переезд!	
24	Движение в трудных условиях	

25	Жилая зона	
26	Мы ориентируемся на местности	
27	Мы ориентируемся на местности	
28	Труд водителя	
29	Что такое тормозной путь	
30	Световые сигналы автомобиля	
31	Случай на дороге	
32	В метро	
33	Проверим себя	
34	Проверим себя	

**Календарно – тематическое планирование занятий
по курсу «Я – пешеход и пассажир» 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата	Кор-ка	Примечание
1.	Будем себя беречь			
2.	Будем себя беречь			
3.	Транспорт			
4.	Транспорт			
5.	Транспорт			
6.	Транспорт			
7.	Правила дорожного движения			
8.	Дорожно-транспортное происшествие			
9.	Дорожные знаки			
10.	Дорожные знаки			
11.	Дорога			
12.	Дорога			
13.	Движение транспорта			
14.	Движение транспорта			
15.	Как перевозят людей			
16.	Как перевозят людей			
17.	Рядом с железной дорогой			
18.	Населенный пункт			
19.	Сигналы водителей, светофора и регулировщика			
20.	Сигналы водителей, светофора и регулировщика			
21.	Сигналы водителей, светофора и регулировщика			
22.	Сигналы водителей, светофора и регулировщика			
23.	Опасный случай			
24.	Опасный случай			
25.	Необычные пешеходы и водители			
26.	Необычные пешеходы и водители			
27.	Мы изучаем свой район			
28.	Мы изучаем свой район			
29.	Мы изучаем свой район			
30.	Проверим себя			
31.	Проверим себя			
32.	Проверим себя			

33.	Проверим себя			
34.	Проверим себя			

«Этика: азбука добра»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №112», на основе авторской программы «Этика: азбука добра» для начальной школы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой.

Основная цель курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Место предмета в учебном плане.

Курс «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 1 час занятий в неделю. Общее количество- 135 часов: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Общая характеристика курса.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: *лично направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; *развивающие* нравственное сознание; *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, экскурсии, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса.

Содержание программы курса раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Содержание тем учебного курса

Школьный этикет – 23 часа (*понятие об основных правилах поведения в школе*).

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. *Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене)

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) – 39 часов

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости.

Участствовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию).

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии – 29 часов

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида – 22 часа

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет – 22 часа

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Формы контроля: тестирование.

Планируемые результаты

В результате освоения программы кружка «Этика: азбука добра» формируются следующие личностные, метапредметные и предметные УУД, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные универсальные учебные действия:

- представление об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета в сотрудничестве с учителем;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Основные требования к уровню подготовки школьников, обучающихся по данной программе

Школьники научатся:

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Оценивать внешний вид человека.

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Школьный этикет

- Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.
- Забота о младших.
- Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

Правила общения

- Игра «Город вежливости».
- Вежливый ли я дома?

О трудолюбии

- Культура физического и умственного труда.
- Золотые руки.
- Герои труда.

Культура внешнего вида

- Что такое культура внешнего вида?
- Одежда и осанка.
- Вежливость и внешний вид.

Внешкольный этикет

- Готовимся к празднику.
- Осваиваем правило «так нельзя».

Календарно – тематическое планирование занятий по курсу «Этика: азбука добра» 3 класс

№ п/п	Тема занятий	Дата	Корректировка	Примечание
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим			
2	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим			
3	Забота о младших			
4	Забота о младших			
5	Забота о младших			
6	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль			
7	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль			
8	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль			
9	Игра «Город вежливости»			
10	Игра «Город вежливости»			
11	Игра «Город вежливости»			
12	Вежливый ли я дома?			
13	Вежливый ли я дома?			
14	Культура физического и умственного труда			
15	Культура физического и умственного труда			
16	Золотые руки			
17	Золотые руки			
18	Золотые руки			
19	Герои труда			
20	Герои труда			
21	Герои труда			
22	Что такое культура внешнего вида?			
23	Что такое культура внешнего вида?			
24	Что такое культура внешнего вида?			
25	Одежда и осанка			
26	Одежда и осанка			
27	Одежда и осанка			
28	Вежливость и внешний вид			
29	Вежливость и внешний вид			
30	Готовимся к празднику			
31	Готовимся к празднику			
32	Готовимся к празднику			
33	Осваиваем правило «так нельзя»			
34	Осваиваем правило «так нельзя»			

2.3. Программа духовно-нравственного развития

Программа нравственного развития, воспитания МБОУ «Лицей №112» составлена с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

На уровне начального общего образования программа нравственного развития, воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Лицей №112» и семьи.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Содержание программы реализуется через учебную деятельность по предметам, коррекционно-развивающие игры, родительские собрания.

Программа нравственного развития, воспитания включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА), формы организации работы.

Программа нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства.

Цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- развитие трудолюбия;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование толерантности.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование почтительного отношения к родителям.

Программа нравственного развития и воспитания обучающихся рассматривает **5 направлений**, каждое из которых, будучи тесно связанным с другим, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации – России:

- **Нравственное** - Страна (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека), Добро (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки) ;
- **Спортивно-оздоровительное**– Здоровье (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни);
- **Общекультурное** – Красота (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях); – **Общеинтеллектуальное**- Познание (воспитание трудолюбия, творческого отношения к познанию, учению, труду, жизни);
- **Социальное направление** (модульно в каждом из направлений работы.)

Планируемые результаты

По каждому из заявленных направлений нравственного развития и воспитания обучающегося на уровне планируется достижение следующих результатов:

1) - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3) **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по **трём уровням**.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающегося в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к ребенку, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «добротного помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает ребенку осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения.

И главное – это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Только таким образом можно строить с учениками партнёрские отношения, основанные на равенстве сторон и на доверии друг другу.

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

1. Совместная деятельность МБОУ «Лицей №112», семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ; сочетание педагогического просвещения («Школа для родителей») с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Направления	Форма работы	Планируемые результаты (социальные компетенции, модели поведения обучающихся с НОДА)
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- акция «Бессмертный полк»; - конкурсы сочинений, рисунков, плакатов; - урок Мужества;	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

		<ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> -общешкольные мероприятия «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть», «Сердце, в котором не гаснет любовь», - школа для родителей - общешкольные праздники «Приключения вокруг новогодней елки», «День рождения школы», «Здравствуй, весна» - уроки Добра - родительское собрание «Нравственные ценности семьи»; - семейное портфолио добрых дел 	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность адекватно реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним
<p>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -конкурсы, музыкальный спортивно-танцевальный марафон; - час семейного досуга; - лекторий «Разговор о правильном питании»; - родительское собрание «ЗОЖ - основа успешной 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду;

<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</p>	<p>жизнедеятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы, музыкальный спортивно-танцевальный марафон; - час семейного досуга; - лекторий «Разговор о правильном питании»; - родительское собрание «ЗОЖ - основа успешной жизнедеятельности» 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещения выставок, театров города; - участие в творческих фестивалях и выставках; - фотоконкурс «Мой город, ты добро и счастье» 	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических

		<p>объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</p>
--	--	--

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся (законными представителями).

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строятся в МБОУ «Лицей №112» на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающегося повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник нравственного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Целью программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является обеспечение, сохранение и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья учащегося, формирование экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы:

- расширить и закрепить знания о положительных факторах, влияющих на здоровье: учебы, отдыха, двигательной активности;
- правильное (здоровое питание), режим, структура, полезные продукты;
- влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье;
- рациональная организация режима дня;
- осознание своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества.

Планируемые результаты

- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять, укреплять здоровье;
- составлять и контролировать свой распорядок дня;
- соблюдать элементарные навыки эмоциональной разгрузки;

- сформировать представление обучающегося с учетом принципа информационной безопасности: о негативных факторах риска здоровью детей;
- о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков, их пагубном влиянии на здоровье.

Организация работы по реализации программы

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня ребенка, его нагрузкам, питанию, физкультурно- оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимся и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом возрастных особенностей, обучающегося при получении основного общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

Основные направления:

- Организация учебной деятельности обучающегося
 - Организация учебной деятельности обучающегося, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха **включает**:
 - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки (выполнение домашних заданий) обучающегося на всех этапах обучения;
 - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающегося;
 - введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
 - ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.
- Организация учебной деятельности построена на основе строгого соблюдения норм СанПиН:
- смена видов деятельности;
 - учет периодов работоспособности ребенка на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления);
 - учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях;
 - наличие эмоциональных разрядок на уроках;
 - чередование позы с учетом видов деятельности;
 - использование физкультурных пауз на уроках.

На уроках создаётся благоприятный психологический климат: внимание к ученику со стороны взрослых

Результаты реализации Программы:

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач; сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях); развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности; сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащегося глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащегося высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. **Принцип систематичности и последовательности** проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков.

Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать **принцип «Не навреди!»** — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов (Non nocere!).

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости. **Принцип повторения умений и навыков** является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащегося. Важнейшее значение имеет **принцип всестороннего и гармонического развития личности**. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьника предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в паре с учителем, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащегося за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащегося применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Программа обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную деятельность:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, организации рационального питания.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы, запросы участников образовательных отношений.

Основные направления программы

На этапе начальной школы формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, образнопознавательная, игровая, рефлексивно-оценочная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы организации урочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Программа ЭЗОЖ проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей города.

Предусмотренные Программой ЭЗОЖ направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся отражают специфику МБОУ «Лицей №112», запросы участников образовательных отношений и призваны обеспечивать достижение планируемых результатов АООП. **Организация учебной деятельности обучающегося.**

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьника, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опирались на зону актуального развития.

Организация учебной деятельности обучающегося, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Формирование экологической культуры

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса.

Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В программе формирования экологической культуры используются следующие направления работы:

- Познавательное направление работы, (дидактические игры, викторины).

-Познавательно-развлекательное направление работы (экологические игры). **Формирование экологической культуры у младшего школьника характеризуется следующими показателями:**

– повышение уровня информированности;

– повышение интереса к природе родного края; – потребность выразить свой интерес в творческих работах;

– соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку;

– ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

– выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;

– ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

– внимательное отношение к природе родного края.

Экологическая составляющая базовых учебных предметов

Согласно ФГОС, экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, происходит формирование и развитие экологического мышления личности, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Лицей №112» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого, квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами, взрослыми в семье.

Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья;
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «Лицей №112» самостоятельно разработал критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы. В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Пример анкеты (для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебной работой в школе
- б) большим количеством уроков и заданий?
- в) длинной зимой?
- г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

- А) при насморке и головной боли
- Б) невысокой температуре
- В) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

- А) да
- Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

- А) всегда правильно
- Б) иногда
- В) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

- А) всегда
- Б) иногда, когда напоминают родители
- В) встаешь и ложишься, когда захочешь

6. Твой день начинается:

- А) с зарядки
- Б) водных процедур
- В) просмотра телевизора

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

- А) полные люди
- Б) люди, которые едят много овощей и фруктов
- В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?

А) да

Б) нет

9. Ты чистишь зубы:

А) утром

Б) утром и вечером

В) всегда после еды

Г) никогда

10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

А) бутерброды с чаем

Б) чипсы и колу

В) еду из «Макдоналдса»

Г) кашу и суп

Д) больше фруктов и овощей

При выборе стратегии реализации настоящей программы МБОУ «Лицей №112» исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «Лицей №112» с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ОВЗ.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Формирование экологической культуры.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры

№	Показатели	Ответственные
1	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор школы Заместители директора Учителя- предметники
2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организация горячего питания и горячих завтраков	Директор школы Заведующая производством Классные руководители
3	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор Заместители директора Заведующие кабинетами
4	Наличие помещений для медицинского персонала	Директор
5	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
6	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор Заведующие кабинетами Учителя-предметники
7	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей	Администрация школы Медсестра Врачи-специалисты, Учителя физической

		культуры
8	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала	Заместитель директора Классные руководители Дежурные преподаватели
9	Плановая диспансеризация учащихся и учителей	Администрация школы Медсестра школы Врач-педиатр
10	Контроль пищевого рациона	Бракеражная комиссия
11	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Зам. директора по АХР Родительский комитет школы
12	Еженедельное проведение в школе санитарного дня. Уборка кабинетов и школьной территории	Зам. директора по УВР Зам. директора по АХР

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Заместители директора, классные руководители, преподаватели дополнительного образования
2	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Заместители директора, классные руководители, преподаватели дополнительного образования
3	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Заместители директора, классные руководители, преподаватели дополнительного образования
4	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования	Заместители директора Завучи Учителя Классные руководители
5	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Заместитель директора Школьный психолог Медсестра
6	Валеологический анализ расписания уроков	Заместители директора
7	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе	Классные руководители Заместитель директора
8	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Классные руководители Заместитель директора Учителя физической культуры

9	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Заместитель директора Школьный психолог Медсестра
10	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Медсестра Врач-педиатр
11	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы Заместитель директора Представители родительского комитета
12	Работа психолога – педагогического консилиума	Директор школы Заместитель директора Психолог Социальный педагог Логопед Учителя-предметники
13	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Заместитель директора Школьный психолог Медсестра

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях)	Учителя физической культуры Администрация школы
2	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Администрация школы Учителя физической культуры
3	Организация занятий лечебной физкультурой	Администрация школы Учителя физической культуры
4	Организация часов активных движений (динамическая пауза)	Администрация школы Учителя физической культуры Классные руководители
5	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя-предметники
6	Организация на базе школы спортивные секции и создание условий для их эффективного функционирования	Администрация школы
7	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы
8	Проведение Дней здоровья для учащихся различных ступеней обучения	Зам. директора Учителя физической культуры
9	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике	Классные руководители Преподаватель ОБЖ Психолог

	табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Социальный педагог
10	Участие в районных соревнованиях	Зам. директора Учителя физической культуры
11	Работа логопеда, направленная на коррекцию коммуникативных навыков учащихся с целью адаптации в обществе	Логопед
12	Работа психолого-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся, а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Директор школы Психолог Логопед Социальный педагог Учителя-предметники, состоящие в комиссии
13	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ; информация по результатам школьной спартакиады	Зам. директора Учителя физической культуры Учащиеся

Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители
2	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю)	Учителя- предметники Классные руководители
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов	Учителя- предметники Классные руководители
4	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

Просветительская работа с родителями.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы
2	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация школы
3	Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей	Администрация школы

План реализации программы

1. Медицинская диагностика

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственные
1	Диспансеризация учащихся и педагогов	Сентябрь		Медицинская сестра Врач-педиатр Кл.руковод.
2	Оформление медицинских карт	Октябрь	1-4	Медсестра
3	Оформление листа здоровья Комплектация на их основе физкультурных групп	Сентябрь	1-4	Классные руководители
4	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-4	Зам.директора по УВР Медицинская сестра Кл.руководит.
5	Анализ пропусков занятий по болезни	В течение года	1-4	Медицинская сестра Кл.руководит.

2. Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственные
1	Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе; тест на тревожность работа психолога с учащимися 1-х классов	Сентябрь-декабрь	1	Психолог Классные руководители
2	Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В течение года	1-4	Учитель физкультуры

3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственные
1	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	1-4	Заместители директора Заведующие кабинетами
2	Рациональное расписание уроков, соответствующее требованиям СанПиНа	В течение года	1-4	Заместитель директора
3	Смотр кабинетов, их соответствии гигиеническим требованиям: проветривание освещение отопление вентиляция уборка	Ежедневно 1 раз в нед. ежедневно	Все помещ ения	Дежурный учитель Медицинская сестра
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	ежедневно	1-4	Медицинская сестра Родительский комитет
5	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года	1-4	Заместитель директора Родители
6	Организация активного отдыха на переменах	В течение года	1-4	Классные руководители

4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственные
1	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	1-4	Медицинская сестра
2	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	1-4	Медицинская сестра
3	Профилактическая работа через беседы, оформление санбюллетеней, Уголки здоровья, полезные советы, индивидуальные консультации	В течение года	1-4	Медицинская сестра

5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственные
1	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры и во время уроков	В течение года	1-4	Учителя физкультуры Учителя предметники Классные руководители
2	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала рекреаций	В течение года	1-4	Учителя физкультуры Классные руководители Учащиеся
3	Организация школьных соревнований участие школьников в районных областных соревнованиях	В течение года	1-4	Учителя физкультуры Классные руководители
4	Организация дней здоровья, школьно спартакиады, прогулок,	В течение года	1-4	Заместитель директора Учителя физкультуры

	поездо экскурсий			Классные руководители
5	Работа спортивных секций	В течение года	1-4	Заместитель директора Учителя физкультуры Кл. руковод
6	Организация спортивно-массовой работ во время каникул	В течение года	1-4	Заместитель директора Учителя физкультуры Кл.руководители

6. Профилактика травматизма

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственные
1	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	В течение года	1-4	Классные руководители Учителя физкультуры Учителя предметники
2	Занятия по ПДД (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, реализация 10- часовой программы по правилам дорожного движения для учащихся 1-8 классов, викторины, конкурсы, конкурсы рисунков и плакатов), работа кружка «Безопасное колесо»	В течение года	1-4	Заместитель директора Преподаватель ОБЖ Классные руководители
3	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	По программе	1-4	Преподаватель ОБЖ Учителя начальных классов
4	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-4	Медицинская сестра

7. Профилактика вредных привычек

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственные
1	Тематические уроки в рамках курса ОБЖ	В течение года	1-4	Преподаватель ОБЖ Учителя начальных классов
2	Тематические классные часы	В течение года	1-4	Классные руководители
3	Тематические родительские собрания	В течение года	1-4	Классные руководители
4	Работа социально-психологического кабинета	В течение года	1-4	Социальный педагог Психолог Школьный инспектор
5	Конкурсы, викторины	По плану	1-4	Заместитель директора Классные руководители

Виды деятельности и формы занятий

Введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;

создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей;

обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;

обеспечение двигательной активности детей;

организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям;

пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции;

совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;

пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира, ОБЖ и физической культуры);

развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры;

широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Программа предполагает разработку и внедрение в практику комплекса здоровьесберегающих технологий:

здоровьесберегающие образовательные технологии;

здоровьесберегающие медицинские технологии;

здоровьесберегающие технологии административной работы в школе; здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;

здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

В рамках данных направлений осуществляются простые и вместе с тем очень важные действия:

1. Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями.
6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами).
7. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Следить за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.
11. Способствовать созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах. 12.

Применять разнообразные формы работы:

1) Учет состояния здоровья детей:

Анализ медицинских карт учащихся.

Определения группы здоровья.

Учет посещаемости занятий.

Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

Организация работы спортивных секций, кружков, клубов.
 Проведение дополнительных уроков физической культуры.
 Динамические паузы.
 Индивидуальные занятия.
 Организация спортивных перемен.
 Дни здоровья.
 Физкультминутки для учащихся.
 Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием. **3) Урочная и внеурочная работа.**
 Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.
 Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
 Спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, шашки и шахматы, легкая атлетика.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы используются следующие методики и критерии:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
6. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
7. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
8. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
9. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся усваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная программа коррекционной работы **предусматривает** медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА с легкой умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с НОДА с легкой умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));
- возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью АООП НОО и их адаптации к условиям МБОУ «Лицей №112» Для детей с НОДА с легкой умственной отсталостью в коррекционной части общеобразовательной

программы предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий включены:

- логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия);
- индивидуальные занятия для коррекции нарушенных психических функций.

Содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития обучающегося.

Этапы реализации Программы коррекционной работы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей.

В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, логопед). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный — включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы.

Это: карта психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений. Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении).

На третьем этапе – технологическом – осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы.

На основе индивидуальных программ развития определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, медицинских работников.

Учителя проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления.

Педагог-психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребенка, регуляции собственных действий использует следующие приемы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующая помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Учитель физической культуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, инструктор по физической культуре проводит занятия лечебной физической культуры.

Медицинские работники осуществляют профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролируют выполнение медицинских рекомендаций.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) – включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексиию.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Создать вариативные условия для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей. Программа коррекционной работы содержит **следующие разделы:**

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям и освоение ими АООП НОО;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций (детская поликлиника, соцзащита).

Перечень, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию МБОУ «Лицей №112» и освоение ими АООП НОО. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальное обучение на дому — вариант обучения детей с ОВЗ, при котором педагоги МБОУ «Лицей №112» организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Порядок организации индивидуального обучения на дому определен локальным актом МБОУ «Лицей №112» «Об организации обучения на дому».

Коррекционная программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, логопедами, медицинскими работниками, дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для получения ими качественного образования и успешной социализации в обществе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум лица. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. **Диагностико-**

консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.

Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка.

Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка.

Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6. Анализ материалов обследования.

Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Программа психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Психологическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (логопед)</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке,</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент</p>

	<p>похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>(педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
--	--	--

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинскими работниками, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся, воспитанников в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества **коррекционной работы** необходимо выполнение следующих условий:

- формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация **индивидуальных занятий**, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия ведутся педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем во внеурочное время.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка.

Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия.

Их преодоление способствует развитию обучающихся, воспитанников, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся, воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися, воспитанниками по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся, воспитанников.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей.

Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

2. Психотерапевтическая работа с семьей.

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса. В МБОУ «Лицей №112» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме. **Целью психолого-педагогического сопровождения** является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности,

- педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии. На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная программа развития, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося, воспитанника; результаты педагогической и психологической диагностики; лечебная реабилитация; социальная реабилитация. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с НОДА с легкой умственной отсталостью имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с НОДА с легкой умственной отсталостью

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями центральной психолого-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- система обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда:

- «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т. А. Фотековой;
- «Диагностика речевых нарушений школьников» Т. В. Ахутиной, Т. А. Фотековой;
- «Методика психологических исследований нарушения речи у детей» Р. И. Лалаевой;
- «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Г. А. Волковой;
- «Экспресс-диагностика письменной речи младших школьников» И. Н. Садовниковой;
- Методики логопедической работы методики И.Н. Садовниковой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;

- Программа работы О.В. Елецкой Н.Ю. Горбачевской «Организация логопедической работы в школе»;
- Определение уровня школьной адаптации по карте наблюдения Д. Стотта;
- Диагностика учащихся 1 класса – определение уровня готовности к обучению в школе, особенности развития: входная, итоговая (мониторинг) по диагностическому комплексу Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. В связи с этим в МБОУ «Лицей №112» выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с НОДА с легкой умственной отсталостью. В штат специалистов МБОУ «Лицей №112», реализующих программу коррекционной работы входят учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов в здание и помещения, оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно-коммуникационными технологиями.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировка коррекционных мероприятий. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Содержание программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Представления специалистов
4. Планы коррекционной работы специалистов
5. Предполагаемые результаты коррекционной работы
6. Копия заключения ППК, заключение школьного ППК
7. Приложения

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума — **выбор дифференцированных педагогических условий**, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с НОДА с легкой умственной отсталостью (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся на разных этапах обучения.

Результатом коррекционной работы является достижение обучающимся планируемых результатов освоения АООП НОО. Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем инструктора по физической культуре, учителями АФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции умственно отсталых (с интеллектуальными нарушениями) обучающихся с НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных категорий обучающихся с НОДА.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитываются занятия в организациях дополнительного образования, культуры и адаптивного спорта, которые дети посещают вне школы.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное и другое) в формах, доступных для данной группы обучающихся..

Занятость обучающихся, воспитанников с ОВЗ (нарушением опорно – двигательного аппарата) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в программе внеурочной деятельности составляет - 100 %.

Программа внеурочной деятельности в лицее разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями в неурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и школы - интерната;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов).

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Реализуемые в лицее формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Результативность в неурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Программы спроектированы на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности выбранные педагогическим коллективом, администрацией, с учетом мнения воспитанников и родителей (законных представителей) разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в лицее заключается в том, что в нем созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия - с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог), так же как и медицинские работники. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в лицее реализуется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности понимается нормативный документ ОО, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, лица, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

У обучающихся должны быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с НОДА и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина РФ, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и обычно развивающихся сверстников.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное, социальное. МБОУ «Лицей №112» самостоятельно выбирает приоритетные направления внеурочной деятельности, определяет формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов. Внеурочная деятельность организуется в МБОУ «Лицей №112» во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

2.7 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для МБОУ «Лицей №112» служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Лицей №112», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Лицей №112», обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей №112» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей №112» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Лицей №112» :

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Лицей №112» :

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей №112» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №112» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

гражданское воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание:

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание:

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание,

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Лицей №112» для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад

МБОУ «Лицей №112» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Особенность воспитательного процесса, организуемого в МБОУ «Лицей №112» заключается в том, что в лицее особое внимание уделяется безопасности, правовому, нравственному воспитанию учащихся, здоровому образу жизни.

В 1995 году в лицее была создана первая в г.Барнауле дружина юных пожарных «Отвага». Дружина является действующей. В 1998 году создана первая в Индустриальном районе г.Барнаула организация самоуправления «Лидер», о чем имеется свидетельство №1.

В лицее действуют Дружина юных инспекторов дорожного движения «Светофор», общественное формирование волонтеров «Мы за здоровый образ жизни», Клуб молодого избирателя «Я -гражданин России».

Стабильно в лицее работают секции и студии дополнительного образования. Студия резьбы по дереву « Ожившее дерево» работает с 1993 года, секция шахмат с 1995 года, вокальная студия «Легкий штрих» с 2014 года, хореографическая студия « Анастасия» с 2017 года.

Все внеклассные мероприятия, праздники в лицее организуются силами учащихся, актива организации « Лидер», клубами дополнительного образования вокальной студией « Легкий штрих», хореографической студией « Анастасия».

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей через деятельность актива детского самоуправления школы;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, при этом учитывается активность классов и отдельных учеников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- особое внимание уделяется включённости родителей в ключевые дела и события.

Воспитывающее пространство школы представляет собой многоуровневую открытую систему, которая позволяет достичь собственной цели каждому участнику образовательного процесса: ученику, родителю, учителю, социальным партнерам, администратору.

В лицее разработаны и действуют программы по воспитательной работе:

- Программа школьной организации самоуправления «Лидер»,
- Программа Клуба молодого избирателя «Я-гражданин России»,
- Программа профильного отряда «Зеленый патруль»,
- Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга»,
- Программа «Школа-территория здоровья»,
- Программа «Правильное питание»,
- Программа «Социальное партнерство семьи и школы в воспитании»,
- Программа «Содействие в оказании семьям различных видов социальной помощи»,
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- Программа «Университет педагогических знаний для родителей»,
- Программа профессиональной ориентации «Первые шаги в профессию».

Особенностью организуемого в лицее воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Целями РДШ являются:

содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;

становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются классные часы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
важной составляющей воспитания в школе являются коллективно-творческие дела - совместная работа педагогов и школьников: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
в проведении коллективно-творческих дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «Лицей №112» является основным организационным механизмом реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

Основными концептуальными **подходами** при составлении и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся;
- коррекционная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции выпускников в общество.

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

АООП НОО реализует учебный план индивидуального обучения на дому.

Учебный план обеспечивают возможность обучения на государственном языке - русском языке, устанавливают количество занятий, отводимых на изучение предметов **с учетом УМК:**

- «Русский язык» (А. К. Аксенова, С. В. Комарова, С. И. Шишкова)
- «Чтение» (А. К. Аксенова, С. В. Комарова, С. И. Шишкова)
- «Речевая практика» (С. В. Комарова)
- «Математика» (Т. В. Алышева)
- «Мир природы и человека» (Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О., Куртова)
- «Музыка» (Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.)

- «Рисование»(М. Ю. Рау)
- «Технология. Ручной труд» (Л. А. Кузнецова)
- «Физическая культура» (В. И. Лях).

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения АООП НОО для подготовительного, 1-4 классов.

При переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому разрабатывается индивидуальный учебный план.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. МБОУ «Лицей №112» самостоятельно определяет виды деятельности по каждому предмету. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность**.

Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Продолжительность индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по АФК – до 45 минут. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Лицей №112».

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для обучающихся подготовительных, 1-х классов и 34 учебные недели для 2-4 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летние каникулы – с 1 июня по 31 мая.

Особенностью учебного плана для обучающихся, воспитанников 1-4 классов с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является то, что учебные предметы решают в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи.

Это определяет специфику обучения, которая наиболее ярко выражается в содержании, выборе и применении различных средств и методов обучения.

При составлении учебного плана классов начального общего образования в качестве первоосновы принят во внимание Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).

Основными **задачами** начального обучения являются:

- формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика, живой мир;
- пропедевтика трудового обучения средствами творческой детской деятельности в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями обучающихся;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, воспитанников, преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии.

Коррекционно-развивающая область представлена курсами: «Развитие сенсорного восприятия учебной деятельности», «Самообслуживание», «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Индивидуальный учебный план обучения на дому составлен на основании заявления родителей, заключения психолого-медико-педагогической комиссии. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) годовой							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Чтение	132	132	136	136	136	672
Математика	Математика	132	132	136	136	136	672
Естествознание	Окружающий мир	33	33	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (труд)	33	33	68	68	68	270
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
	Итого:	627	627	714	714	714	3396
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		66	66	68	68	68	336
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		165	165	170	170	170	840
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		165	165	170	170	170	840
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		165	165	170	170	170	840
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	21	21	21	101
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		2	2	2	2	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		10	10	10	10	10	125

УМК для реализации учебных предметов АООП НОО с НОДА (вариант 6.3)

Класс	Предметная область	Предмет	Учебники с указанием выходных данных	Методические пособия
1	Язык и речевая практика	Чтение	Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение	В о р о н к о в а В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС
		Русский язык	Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись для 1 класса. В 3 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации 2-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская – М., «Просвещение»
		Речевая практика	Речевая практика .1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват программы/ С.В.Комарова.-М.: Просвещение,	
2		Чтение	Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение	Чтение.2-4 классы. Методические рекомендации С. Ю. Ильина А. А. Богданова Т. М. Головкина Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение»
		Русский язык	Якубовская Э. В.Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение	Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации 2-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

		Речевая практика	Речевая практика .2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват программы/ С.В.Комарова.-М.: Просвещение	программы/ Э.В. Якубовская – М., «Просвещение»
3		Чтение	Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 122 с. : ил. Чтение. 3 класс, автор-составитель З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева- 3-е изд. – М.: «Просвещение»	
		Русский язык	Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2	
		Речевая практика	Речевая практика .3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват программы/ С.В.Комарова.-М.: Просвещение,	
4		Чтение	Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю. Ильина]. – 2-е изд. – М. : Просвещение	Чтение.2-4 классы. методические рекомендации С. Ю. Ильина А. А. Богданова Т. М. Головкина Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

		Русский язык	Якубовская Э. В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение	программы. Москва, «Просвещение» Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации 2-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская
		Речевая практика	Речевая практика .4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват программы/ С.В.Комарова.-М.: Просвещение	
1 2 3 4	Математика	Математика	Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват программы В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – 6-е изд. – М. : Просвещение Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. — М. : Просвещение Алышева Т. В. Математика. 4 класс. Учеб. для	

			<p>общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. — М. : Просвещение</p>	
1 2 3 4	Естествознание	Мир природы и человека	<p>Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. — М. : Просвещение</p> <p>Мир природы и человека. 2 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение</p> <p>Мир природы и человека. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение</p> <p>Кудрина С.В. Мир природы и человека : учеб. для 3 -го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /С.В. Кудрина, - М.: Издательство ВЛАДОС</p> <p>Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для</p>	<p>Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение</p>

			<p>общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М.: Просвещение</p>	
1 2 3 4	Искусство	Рисование	<p>Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. — М. : Просвещение</p> <p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс: учеб, для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. — М.: Просвещение</p> <p>Изобразительное искусство. 3 класс : учеб, для общеобразоват. организаций / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. — М. : Просвещение</p> <p>Изобразительное искусство. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. — М. : Просвещение</p>	<p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ М.Ю. Рау, М.А. Овчинникова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева-М. : Просвещение</p>
	Технология	Технология (Ручной труд)	<p>Технология. Ручной труд. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. — М. : Просвещение</p> <p>Технология. Ручной труд. 2 класс : учеб. для общеобразоват.</p>	<p>Л.А. Кузнецова. Технология. 1-4 классы. Ручной труд. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./</p>

		<p>организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. 6-е изд. – М. : Просвещение</p> <p>Технология. Ручной труд. 3 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л.А. Кузнецова. – М. : Просвещение</p> <p>Технология. Ручной труд. 4 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. – 5-е изд. – М. : Просвещение</p>	Л.А.Кузнецова. – М.: Просвещение
--	--	--	----------------------------------

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1-4 классы	1 сентября 2023г. (пятница) – День Знаний	24 мая 2024 года (пятница)

Осенние каникулы– с 28 октября по 05 ноября 2023г. (9 дней), учебные занятия с 06.11.2023г.(понедельник)

Зимние каникулы– с 30 декабря по 08 января 2024г. (10 дней), учебные занятия с 09.01.2024г. (вторник)

Весенние каникулы – с 25 марта по 02 апреля 2024г. (9 дней), учебные занятия с 03.04.2024г. (среда)

Летние каникулы для 1-4-х классов – с 27 мая 2024г. по 31 августа 2024 г.

Для учащихся 1-х классов дополнительные каникулы – с 12 февраля по 18 февраля 2024г

1. Установить график учебного процесса на 2023/2024 учебный год для учащихся 1х классов:

	Дата		Кол-во учебных недель
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8 недель
III четверть	09.01.2024	24.03.2024	10 недель

			(доп. каникулы с 12.02.2024г. по 18.02.2024г.)
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	8 недель

2. Установить график учебного процесса на 2023/2024 учебный год для учащихся 2-4 классов.

	Дата		Кол-во учебных недель
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8 недель
III четверть	09.01.2024	24.03.2024	11 недель
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	8 недель

3. **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели: 5-дневная неделя в 1-4-х классах.

4. **Регламентирование образовательного процесса на день.**

Школа работает в две смены, продолжительность уроков - 40 минут. Начало уроков I смены в 8.00. Начало уроков II смены в 14.00. Во 2 смене допустимы нулевые уроки.

Расписание звонков:

1 смена	2 смена
	0. 13.15 - 13.55
1. 8.00 - 8.40	1. 14.00 - 14.40
2. 8.45 - 9.25	2. 15.00 - 15.40
3. 9.40 - 10.20	3. 16.00 - 16.40
4. 10.40 - 11.20	4. 16.45 - 17.25
5. 11.40 - 12.20	5. 17.30 - 18.10
6. 12.25 - 13.05	6. 18.15 - 18.55

Еженедельно, в понедельник в 08.00 – поднятие Государственного флага, первый урок - классный час «Разговоры о важном», в четверг первый урок для 1 – 4 классов классный час – «Тропинка в профессию» (в рамках профориентации).

Расписание звонков на понедельник и четверг:

1 смена	2 смена
08.00 – 08.30 (классный час)	0. 13.20 – 13.55
1. 8.35 - 09.10	14.00 – 14.30 (классный час)

2. 09.15 – 09.50	1. 14.45 – 15.20
3. 10.05 – 10.40	2. 15.40 – 16.15
4. 11.00– 11.35	3. 16.25 – 17.00
5. 11.55 – 12.30	4. 17.05 – 17.40
6. 12.35 – 13.10	5. 17.45 – 18.20

Распределение 1 – 4 классов по сменам занятий:

Сменность	Классы
I смена	1а, 1б, 1в, 1г, 3а, 3б, 3в, 3г
II смена	2а, 2б, 2в, 2г; 4а, 4б, 4в, 4г

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №112»».

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами ОУ.

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-4 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в конце 1, 2, 3, 4 четвертей и в конце учебного года по каждому учебному предмету на основании текущих оценок и с учетом оценок за выполнение контрольных работ, а также с учетом результатов комплексной работы на межпредметной основе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2- 4-х классов осуществляется:

по завершении 1, 2, 3, 4 четверти, по завершении учебного года. Проведение промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 112».

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные результаты по одному или нескольким учебным предметам, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в течение первого полугодия с момента образования академической задолженности.

Формы промежуточной аттестации:

- четвертная аттестация: оценка качества усвоения обучающимся всего объема содержания, какой-либо части (частей), темы (тем), конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти);

- годовая аттестация: оценка качества усвоения обучающимся всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Оценки по предметам за учебный период четверть (год) выставляются на последнем уроке четверти (года).

Для избежания перегрузки обучающихся разрешается проведение контрольных работ не более одной в день, трех в неделю.

Распределение недельной нагрузки

образовательная деятельность	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
урочная	21	23	23	23
внеурочная	5	5	5	5

Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной)

Часы внеурочной деятельности реализуются в течение рабочей недели.

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы организуются после уроков (для учащихся 1 смены) и перед уроками (для учащихся 2 смены), но не ранее, чем через 40 минут после основных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут. Перерывы между занятиями внеурочной деятельностью не менее 10 минут.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 19 октября – День Лицея;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Традиционные общешкольные мероприятия

№ пп	Мероприятие	Дата проведения
1.	День Знаний (1, 1 1 кл)	1.09.
2.	«Здравствуй, школа» (1 кл.)	сентябрь
3.	Месячник безопасности	Сентябрь
4.	Месячник пожилого человека	октябрь
5.	День Лицея (10, 1 1 кл.)	19.10
6.	День учителя	Октябрь
7.	Месячник правовых знаний	Ноябрь
8.	Месячник противопожарной безопасности	Ноябрь
9.	День Матери	Ноябрь
10.	Месячник здорового образа жизни	Ноябрь
11.	Новогодние праздники	Декабрь
12.	Месячник молодого избирателя	Февраль
13.	Месячник патриотического воспитания	Февраль
14.	День борьбы с наркотиками	1 марта
15.	День Космонавтики	12 апреля
16.	День Победы	Май
17.	«Умники и Умницы» (1 - 1 1 кл.)	Май
18.	«Выпускной, 4 класс»	Май
19.	«Последний звонок» (9, 1 1 кл.)	Май
20.	День защиты детей	Июнь
21.	День России	Июнь
22.	Вручение аттестатов (11 кл.)	Июнь

- Учащиеся лица принимают участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- Акция «Бессмертный полк»
- Пробег «Кольцо Победы»
- Правовые встречи с депутатами Барнаульской городской Думы
- Дни Единых действий
- Участие в муниципальных и всероссийских конкурсах и проектах РДДМ
- учащиеся лица принимают участие в социальных проектах общеобразовательной организации, совместно разрабатываемых и реализуемых с педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проект «Без срока давности» способствует осознанию детьми и взрослыми роли вклада советского народа в Победу, это возможность вспомнить о подвиге русского солдата, о погибших в концлагерях, о тружениках тыла, а также о детях, которых не миновала война. Проект имеет несколько этапов:
 - тематические классные часы
 - конкурс патриотической песни
 - флэшмобы
 - индивидуальные проекты учащихся, посвященные ВОВ
 - социальные акции:
 - «Мы вместе», «Талисман добра», «Письмо солдату» - все эти акции направлены на поддержку солдат, принимающих участие в СВО.
 - «Каждой пичужке по кормушке», «Крышки енота», «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сдай макулатуру - спаси дерево!» - акции направлены на воспитание бережного отношения к природе, сохранение окружающей среды.
 - «Новогодние окна».
 - «Старость в радость», «Добро не уходит на каникулы» - акции направлены на формирование уважительного отношения к людям пожилого возраста
 - «Без срока давности», «Окна Победы» - акции направлены на сохранение исторической памяти народа.
 - «Мы за ЗОЖ!» формирование у учащихся здорового образа жизни.
 - «Моя мама – самая, самая!» - формирование семейных ценностей
 - «Письмо водителю» - акция способствует через письмо – обращение к водителям, обратить внимание детей и взрослых на важность знания и соблюдения правил дорожного движения, уважительного отношения к участникам дорожного движения. Вожатые проводят разъяснительные беседы с младшими школьниками, помогают в оформлении писем и совместно с подшефными вручают письма водителям в микрорайоне школы, родителям.

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с НОДА

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Разработана и реализуется программа мониторинга базовых учебных действий (БУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

С целью сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Штат специалистов лица, реализующего АООП НОО для детей с НОДА, входят: логопед, учитель музыки, учитель физической культуры, психолог, дефектолог, социальный педагог, учителя начальных классов.

Все специалисты лица, реализующие АООП НОО ОВЗ (НОДА), имеют высшее профессиональное образование. В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников МБОУ «Лицей №112» по вопросам реализации АООП НОО для детей с НОДА утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с НОДА и введения ФГОС НОО ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с НОДА, принимают активное участие в районных, региональных, всероссийских конференциях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП НОО (вариант 6.3) стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалифицированных работников требования к уровню квалификации
учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного освоения АООП НОО (вариант 6.3)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
Учителя-предметники	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по

	общей культуры личности, социализации, осознанного освоения АООП НОО (вариант 6.3)	направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы
логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии: с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательная организация обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являются:

- Бюджетные ассигнования.

-Имущество, закрепленное за образовательной организацией на праве оперативного управления.

– Другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств городского бюджета и на основании бюджетной сметы.

Образовательное учреждение осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в органах Федерального казначейств в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

За образовательной организацией закреплено на правах оперативного управления недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся государственной собственностью.

Указанное имущество внесено в Реестр государственного имущества.

Земельные участки предоставлены образовательной организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Образовательное учреждение обеспечено в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха учащихся. Образовательное учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников Школы на базовую и стимулирующую части;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п. дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

На основании нормативно-правовых актов учредителя, локальных нормативных актов в Лицее установлены:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом инструктивно-методических документов.

Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №112» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для учащихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации. Ребенок с НОДА в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место учащегося с НОДА организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

В организациях, осуществляющих реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для

обучающихся с НОДА созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Здание школы подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электрическим сетям).

Территория ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение.

В школе имеются медицинский кабинет.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортзалы имеют выданные акты разрешения для проведения занятий.

В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии.

Имеются укомплектованные аптечки.

Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские. Актальный зал рассчитан на 150 посадочных мест, оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, сценическим оборудованием, музыкальными инструментами.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 150 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание учащихся.

Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеется необходимое современное технологическое оборудование в рабочем состоянии. При входе в обеденный зал для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинский пункт расположен на втором этаже. Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПин.

Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, имеются в наличии все необходимое медицинское оборудование и лекарства. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, работает вахтер.

Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В Лицее созданы условия для:

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических

текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Качественная реализация образовательных программ по предметам учебного плана осуществляется благодаря современному программно-методическому обеспечению. В библиотеке созданы условия, позволяющие осуществлять поиск, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

Школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу, научно-популярную и научно-техническую литературу, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания, собрание словарей и литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся. Вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с НОДА. Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

В МБОУ «Лицей №112» используются учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Освоение предметной области «Язык и речевая практика» «Русский язык, чтение и речевая практика» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули,

транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках **предметной области «Естествознание (Мир природы и человека)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц.

Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с НОДА в **предметной области «Искусство»**.

Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с НОДА использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА **предметной областью «Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкальной и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.).

Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Для овладения **предметной областью «Технология»** обучающимся с НОДА необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Организация медицинского обслуживания.

Общее количество работников, обеспечивающих здоровьесбережение в школе: врач, медсестра, три учителя физкультуры, психолог, логопед, социальный педагог, учитель по ОБЖ. Состояние и содержание зданий и помещений школы находится в соответствии с гигиеническими нормативами.

В медицинском кабинете произведен ремонт в соответствии с требованиями СанПиНа. Оснащение медицинского кабинета соответствуют гигиеническим требованиям. Медицинские осмотры школьников проводятся перед плановыми профилактическими прививками, углубленные медицинские осмотры с участием узких специалистов осенью и весной.

Организация питания обучающихся

Обучающиеся МБОУ «Лицей №112» обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При

организации питания ОУ руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. В рацион питания включены натуральные продукты, с учетом основных пищевых качеств (кисломолочные продукты, масло, рыба, свежее мясо и мясные продукты, фрукты, овощи, яйцо, хлебобулочные изделия). Проводится систематически витаминизация блюд. Проводится контроль сырой и готовой продукции, оставляется проба готовой продукции на 48 часов, ведется журнал контроля за состоянием здоровья работников пищеблока.

Организации временного режима

Полный срок освоения АООП НОО обучающихся с НОДА по варианту 6.3 составляет 5 лет. Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года - согласно календарного графика. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 учебных недели; во 2-4 классах – 34 учебных недель.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (в 1 классе дополнительные каникулы (Одна неделя в феврале).

каникулы осенние, зимние, весенние.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка распределена таким образом, что объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся I классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для обучающихся II-IV классов - не превышает 5 уроков в неделю;

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда и психолога, а также зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда и психолога включает:

- печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения

словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением), магнитная доска.

-учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; мягкая мебель; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: дидактическое оборудование (мячи; ленты; шары, обручи), настенные зеркала. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга, «Информационную систему расчёта показателей (характеристик) стандарта качества предоставления муниципальной услуги в сфере образования», систему внутриучрежденческого контроля.

Информационное сопровождение мероприятий по контролю за состоянием системы условий предусматривает освещение и публикацию материалов на сайте школы. Осуществляется ежегодное самообследование деятельности учреждения, по итогам которого на сайте школы публикуется отчет о самообследовании. Результатом реализации АООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования обучающимся с ОВЗ, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда, учета индивидуальных потребностей обучающихся. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

В Лицее информационные условия реализации АООП НОО для детей с НОДА обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с НОДА;
- создания раздела на сайте МБОУ «Лицей № 112» «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», в котором размещена информация о подготовке к реализации АООП НОО для детей с НОДА, нормативные документы и локальные акты;
- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с НОДА.

Предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с НОДА.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, сайта МБОУ «Лицей № 112», внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО обучающихся с НОДА, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.