

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 112»

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
педагогического совета:  
Протокол №1 от 22.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор лицея  
/ Г.Н.Гаврин /  
Приказ № 210/01-02 от  
24.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**Финансовая грамотность**  
для 10 классов  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Колесникова Г.Е  
учитель истории и обществознания

Барнаул 2024

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по Финансовой грамотности для 10 классов разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. /Министерство образования и науки российской федерации. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
- Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Для учащихся 10—11 классов изучение курса финансовой грамотности имеет большое значение. Это связано в первую очередь с их возрастом. В наше время многие из них оканчивают школу в 18 лет. Именно с этого возраста гражданин РФ приобретает полную дееспособность, которая означает в том числе права на осуществление любых финансовых операций. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы выпускник вступил во взрослую жизнь подготовленным к взаимодействию с различными финансовыми институтами: банками, фондами, рынками, налоговой системой и др. Тем более, что познавательные способности учащихся в возрасте 16—18 лет существенно отличаются от познавательных способностей учеников более раннего возраста. Это позволяет учащимся понимать как простые, так и сложные финансовые явления, изучение которых невозможно в младшем возрасте.

Вместе с тем ученики 10—11 классов уже сталкиваются непосредственно с большим количеством бытовых финансовых задач, приобретая опыт подобного рода деятельности. Но учащиеся, вступая в финансовые отношения, могут (чаще всего так ведут себя и взрослые люди, как показывают исследования) действовать, опираясь не на знания и логическое обоснование принимаемого решения, а на опыт родителей, друзей (который часто не является оптимальным) или поддаваясь рекламным уговорам. Аналогичные ситуации могут наносить финансовый ущерб школьникам, или они просто не будут добиваться поставленных целей при решении своих финансовых задач.

Особое внимание уделяется обучению финансовому планированию как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективах. Не менее важным является формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умения сопоставлять своё финансовое поведение с правовыми и моральными нормами.

Таким образом, курс финансовой грамотности для учащихся 10—11 классов необходим для успешной социализации выпускников и безболезненного вхождения во взрослую жизнь современного российского общества.

### **Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

формирование основ финансовой грамотности у учащихся 10-11 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Исходя из концептуальных подходов к современному образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных финансовых терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### **Общая характеристика учебного курса**

Учащиеся 10-11 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самодетерминации школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Тематическое планирование по курсу финансовой грамотности  
в 10 классах**

№ урока	Тема урока	Количество часов.	Корректировка	Примечания
<b>Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.(7 ч)</b>				
1.	Управление личными финансами и выбор банка.	1		
2.	Как сберечь накопления с помощью депозитов.	1		
3.	Проценты по вкладу: большие и маленькие.	1		
4.	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1		

5.	Кредит: зачем он нужен и где его получить.	1		
6.	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть.	1		
7.	Как управлять деньгами при помощи банковской карты.	1		
<b>Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (4 ч.)</b>				
8	Финансовые риски и стратегии инвестирования.	1		
9	Что такое ценные бумаги и какими они бывают.	1		
10.	Граждане на рынке ценных бумаг.	1		
11.	Зачем нужны главные инвестиционные фонды	1		
<b>Налоги: почему их надо платить.(3ч.)</b>				
12.	Что такое налоги.	1		
13.	Виды налогов, уплачиваемые физическими лицами в России.	1		
14.	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.	1		
<b>Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.(5ч.)</b>				
15.	Страховой рынок России: кратко о главном.	1		
16.	Страхование имущества: как защитить нажитое состояние.	1		
17.	Здоровье и жизнь –высшие блага: поговорим о личном страховании.	1		
18.	Если нанесен ущерб третьим лицам.	1		
19.	Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика.	1		
<b>Собственный бизнес: как создать и не потерять.(5ч.)</b>				
20.	Создание собственного бизнеса: чего нужно начать.	1		
21.	Пишем бизнес- план.	1		
22.	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1		
23.	Налогообложение малого и среднего бизнеса.	1		
24.	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.	1		
<b>Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.(3ч.)</b>				
25.	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников.	1		
26.	Виртуальные ловушки ,или как не потерять деньги	1		
27.	Сюжетно-ролевая обучающая игра «Все слышат».	1		
<b>Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.(4ч.)</b>				
28.	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия.	1		
29.	Как распорядится своими пенсионными накоплениями.	1		
30.	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.	1		
31.	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд».	1		

## Итоговый контроль по курсу(3ч.)

32	Занятие – презентация учебных достижений.	1		
33	Занятие – презентация учебных достижений.	1.		
34	Занятие – презентация учебных достижений.	1.		

### Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

#### Критерии оценивания:

- Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
- Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
- Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

#### Учебно-методический комплект:

- 1.Финансовая грамотность: учебная программа. 10классы общеобразовательных организаций Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
- 2.Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
- 3.Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 48 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
- 4.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразовательных организаций О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).