

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию г. Барнаула**

**МБОУ "Лицей №112"**

**РАССМОТРЕНО**

**МО учителей**

протокол №1 от  
«21»августа2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Педагогический совет**

протокол №1 от  
«22»августа2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор МБОУ  
«Лицей №112»**

**Г.Н. Гаврин**  
приказ №210/01-02 от  
«22» августа2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по учебному курсу**

**36 ЗАНЯТИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ**

**для 1 а, б, в, г классов**

**на 2024/2025 учебный год**

Барнаул 2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС), подпрограмма – «36 занятий для будущих отличников» для 1-ого класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №112», программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) под редакцией Л.В.Мищенко.

**Цель внеурочной деятельности:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих упражнений, создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «36 занятий для будущих отличников» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств. Всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

**Рекомендуемые способы стимулирования** творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»:

- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- безотметочная система обучения.
- обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными, новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- поощрение высказывания оригинальных идей.
- широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

**Формы организации деятельности** учащихся:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

**Основные виды деятельности** учащихся:

- игровая деятельность, ее высшие виды (драматизация, игра по правилам, ролевая игра, интеллектуальные игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета).
- совместно-распределительная учебная деятельность в коллективной форме (коллективная дискуссия, работа в группах, парах)
- творческая деятельность.

**Используемый УМК**

1. Л. В. Мищенко Программа курса «36 занятий для будущих отличников». Москва :Издательство «РОСТкнига».

2. Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников» рабочая тетрадь в 2-х частях для 1-ого класса. Москва: Издательство «РОСТкнига» .

### **Количество учебных часов**

На реализацию программы предусмотрено **33 часа**. Все темы соответствуют предусмотренным в Программе.

### **Формы и средства контроля**

Для контроля и учета достижений используются:

- диагностическая работа;
- портфолио;
- обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение рассуждений

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Результатом работы по данному курсу можно считать повышение познавательной активности учащихся, повышение работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные :**

- самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)
- смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией)
- контроль процесса и результатов деятельности
- самоконтроль процесса и результатов деятельности

#### **Метапредметные**

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Предметные :**

Учащиеся научатся:

- ✓ делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- ✓ делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- ✓ находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- ✓ называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- ✓ уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- ✓ решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- ✓ проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- ✓ объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- ✓ решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- ✓ уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:  
К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:**

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
  - Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
  - Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
  - Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
  - Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
  - Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
  - Называть положительные и отрицательные качества характера.
  - Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
  - Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
  - Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
  - Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
  - Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
  - Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
  - Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
  - Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
  - Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
  - Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
  - Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
  - Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

**Ожидаемые результаты**

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Календарно – тематическое планирование уроков по предмету «36 занятий для будущих отличников» в 1 классе**

№	Тема	Дата	Корректировка
1.	Первый раз в первый класс		
2.	Работа над ошибками		
3.	Задания трёх поросят		
4.	Здравствуй, осень!		
5.	Играем в «ромашку»		
6.	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»		
7.	Рисуем яблоньку		
8.	Геометрический магазин		
9.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»		
10.	Хлеб-батюшка		
11.	Шкатулка с сюрпризом		
12.	На грибной полянке		
13.	В гостях у Зайки		
14.	Читаем письма		
15.	Наряжаем ёлочку		
16.	«Прикольные» задания		
17.	И снова «прикольные» задания		
18.	Домашние животные		
19.	Цепочка занимательных заданий		
20.	О звёздах		
21.	Дорогою добра		
22.	Быть здоровым		
23.	Незнайкин экзамен		
24.	Коллекция головоломок от Незнайки		
25.	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»		
26.	Знаменитые малыши. Дюймовочка		
27.	Букет для Русалочки		
28.	Спичечное ассорти		
29.	Словесные забавы		
30.	«Говорящие» головоломки		
31.	Ловим рыбку. Рыбалка продолжается		
32.	Загадки		
33.	Пернатые друзья		
34.	Сказочные задания. Сказочные задания опять-таки		