

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 112»

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета:
Протокол №1 от 22.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор лицея
/ Г.Н.Гаврин /
Приказ № 210/01-02 от
24.08.2024 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности учащихся
«Юные инспектора дорожного движения»**

Для учащихся 6 классов
На 2024/2025 учебный год

Составитель: Андрейчук Н.В.
руководитель ЮИДД «Светофор»

Барнаул 2024

Пояснительная записка

Программа «Юные инспектора дорожного движения» составлена на основе современных нормативно-правовых документов международного, государственного, краевого, городского уровня.

- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 г.);
- Декларация прав ребёнка;
- Конституция РФ от 12.12.93 г.;
- ФЗ№12 РФ «Об образовании» (в редакции ФЗ -122 – ФЗ от 22.08.2004 г.) ;
- ФЗ ФЗ-98 от 28.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции ФЗ -122 – ФЗ от 22.08.2004 г. и 170 –ФЗ от 21.12.224 г.);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Типовое положение от 7.03.95 г. № 233 об учреждении дополнительного образования детей (с замечаниями, утвержденными Постановлением Правительства России от 22.02. 97 г.№212);
- Минимальный социальный стандарт РФ;
- Программа развития дополнительного образования детей Алтайского края
- - Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М. 2009г
- Устав МБОУ «Лицей №112»

Безопасность жизнедеятельности включает в себя несколько разделов. Особо значимой для детей школьного возраста является безопасность на дорогах.

Данная программа предусматривает изучение правил дорожного движения в рамках подготовки учащихся в отрядах ЮИДД(юные инспектора дорожного движения)

В Программе заложено изучение по 35 часов в 5 классах

Цель и задачи Программы «Юные инспектора дорожного движения»

Цель - создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил дорожного движения и привлечения их к пропагандистской работе по правилам дорожного движения.

Основные задачи:

1. Обучение правилам дорожной безопасности.
2. Формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
3. Улучшения правовой подготовки.
4. Овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Актуальность программы. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления – несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Всё это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;

- групповая;
- фронтальная;
- работа в парах;
- работа в группах.

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие методики и технологии.

- личносно-ориентированные;
- игровые;
- проблемного обучения;
- проектного обучения;
- ИКТ;
- системно-деятельностный метод.

Планируемые результаты:

Личностными результатами прохождения программы являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Предметными результатами являются:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.
- формирование установки на здоровый образ жизни;

Содержание программы

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо» и др.

Таким образом, обучаясь, играя и занимаясь творческой и общественной деятельностью, ребята будут усваивать правила безопасного поведения, вырабатывать особый взгляд на окружающий мир.

Обучение проводится во внеурочное время. Форма проведения занятий - беседа, лекция, в сочетании с практическими занятиями, экскурсиями, тестирование.

При подготовке к занятиям необходимо подобрать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения.

Тема 1. История правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом

светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика. Викторина по истории ПДД

Тема 2. Изучение правил дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.

Взаимовыжливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

с Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Регулируемые перекрестки.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 3. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Виды повязок и способы их наложения.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.
Оказание первой помощи при ушибах, вывихахпереломах

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений).

**Тематическое планирование «Юные инспектора дорожного движения»
7 класс**

| № урока | Тема занятия | Количество часов |
|----------------|--|-------------------------|
| 1 | Введение. Что такое дорожное движение | 1 |
| 2 | История развития правил дорожного движения | 1 |
| 3 | Викторина по истории ПДД | 1 |
| 4 | Оформление уголка по безопасности дорожного движения. | 1 |
| 5 | Обязанности пешеходов. | 2 |
| 6 | Обязанности пассажиров. | 2 |
| 7 | Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. | 1 |
| 8 | История дорожных знаков. | 1 |
| 9 | Дорожные знаки и их группы. | 2 |
| 10 | Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. | 2 |
| 11 | Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. | 2 |
| 12 | ПДД для велосипедистов | 2 |
| 13 | техническое состояние велосипеда, | 2 |
| 14 | движение групп велосипедистов. | 1 |
| 15 | Основные требования при оказании первой помощи при ДТП. | 1 |
| 16 | Раны, их виды, оказание первой помощи. | 2 |
| 17 | Вывихи, переломы и оказание первой медицинской помощи. | 2 |

| | | |
|----------------------|---|---------------|
| 18 | Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. | 2 |
| 19 | Виды повязок и способы их наложения. | 2 |
| Практические занятия | | |
| 20 | Встреча с инспектором ГИБДД | 1 |
| 22 | Конкурс рисунков по правилам дорожного движения | 1 |
| 23 | «Соревнование «Безопасное колесо» | 1 |
| 24. | Итоговое занятие | 1 |
| Всего | | 34 час |

Контроль за усвоением курса « Юные инспектора дорожного движения»

1. Участие в муниципальных соревнованиях на знание правил дорожного движения
2. Участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»
3. Участие в конкурсе рисунков «Дорога и мы»
4. Проведение мероприятий по правилам дорожного движения в начальной школе

Использованная литература

1. Р. П. Бабина. Программа и тематическое планирование курса «Безопасность дорожного движения». – М.: Мнемозина, 2010
2. Всероссийская газета для детей и их родителей «Добрая дорога детства»
3. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации.
5. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.