МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию г. Барнаула
МБОУ «Лицей №112»

РАССМОТРЕНО МО учителей протокол № 1 от «23» августа 2023г	СОГЛАСОВАНО педагогический совет протокол № 1 от «24»августа 2023г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Лицей №112» Г.Н.Гаврин приказ № 180/01-02 от «24» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 11Б класса
среднего общего образования
углубленный уровень
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Поздерина С.Е.,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

Барнаул 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (углубленный уровень) ориентирована на учащихся 11 классов и разработана на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. /Министерство образования и науки Российской Федерации. Пр. № 1897 от 17.12.210 – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
2. Бабайцева, В. В. Русский язык : 10—11 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М. : Дрофа, 2017. — 27 с.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования **целями** обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств;
- формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения ,а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении курса для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;
- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание обучения русскому языку на углубленном уровне в 11 классе в данном пособии рассчитано на 210 часов (при 3 часах русского языка в неделю).

Учебно-методический комплект:

Осуществление представленной рабочей программы по русскому языку предполагает использование следующего комплекта УМК:

1. Бабайцева, В. В. Русский язык : 10—11 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М. : Дрофа, 2017. — 27 с.
2. Бабайцева, В. В. Русский язык : 10—11 классы: учебник. – М.: Дрофа, 2013.
3. Бабайцева, В. В. Русский язык : 10—11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
9) владение различными приёмами редактирования текстов;
10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.
Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения
коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения русского языка ученик научится:

• различать основные единицы языка, их признаки и взаимосвязь;

• применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, редактировать собственные тексты, выступать перед аудиторией с докладом;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;

• употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения;

• анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные), официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей языка с точки

зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей языка по их экстралингвистическим и лингвистическим признакам;

• создавать учебно-научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной форме) и тексты других функциональных разновидностей языка с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со

спецификой употребления языковых средств;

• выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;

• проводить анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, чистоты, богатства, выразительности, соответствия литературным нормам;

• использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

• осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;

• соблюдать в собственной речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка;

• осуществлять речевой самоконтроль; анализировать собственную речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;

• владеть разными способами редактирования текстов;

• соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;

• опознавать единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях художественной литературы и исторических текстах;

• с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.) объяснять значение единиц языка с национально-культурным компонентом.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Тематическое планирование учебного материала

Содержание	Кол-во часов
Вводный урок	1
Источники расширения словарного состава современного	12

русского языка	
Принципы русского правописания	8
Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия	4
Повторение изученного. Морфемика и словообразование	8
Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология	7
Повторение изученного. Морфология	8
Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация	39
Обобщающее повторение орфографии	18
Итого	**105**

Содержание тем учебного курса

Вводный урок (1 ч.)
Повторение изученного в 10 классе
Источники расширения словарного состава современного русского языка (12 ч.)

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования

Принципы русского правописания (8 ч.)

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия (4 ч.)

Классификация звуков, транскрипция. Орфоэпические нормы. Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись.

Повторение изученного. Морфемика и словообразование (8 ч.)

Морфемный состав слов разных частей речи. Изменение морфемного состава слов с течением времени. Основные способы словообразования. Словообразовательный повтор как стилистическое средство.

Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология (7 ч.)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска
слов. Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений. Этимология.

Повторение изученного. Морфология (8 ч.)

Признаки частей речи. Классификация частей речи. Функциональные омонимы. Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи.

Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация (39 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы простых и сложных предложений. Выразительные возможности предложений разных типов. Основные правила пунктуации.

Обобщающее повторение орфографии (18 ч.)

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма.

Практическая часть

1.	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.
2.	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.
3.	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.
4.	Итоговая контрольная работа.