

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 112»

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета:
Протокол №1 от 22.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор лицея
Г.Н.Гаврин /
Приказ № 210/01-02 от
24.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
« АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**
Направленность: социально-гуманитарная,
срок реализации 7 месяцев, возраст детей – 6-6,5 лет)

Составитель: О.В.Земская,
руководитель структурного подразделения по УВР

Барнаул 2024 г.

Пояснительная записка

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки детей к школе.

Направленность программы - социально-гуманитарная. Эта программа определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

социальная цель - обеспечение возможности единого старта шестилетних

первоклассников; педагогическая цель - развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач: организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; отбор содержания образования детей, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы; укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе. Выбор содержания, методов, и форм организации образования детей 5-6 лет должен прежде всего определяться тем, что они – дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

Исходя из этого программа «Предшкольная пора» построена в соответствии с логикой психологического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Основной целью создания групп кратковременного пребывания будущих первоклассников в нашем учреждении являются:

-формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации первого года обучения.

Данная цель определяются следующими задачами:

-удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей,

-обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в лицей,

-обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в образовательном учреждении,

-закладывать основы доброжелательного отношения со сверстниками, вырабатывать навыки общения,

-формирование интеллектуальной готовности, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребенка,

-содействовать формированию волевой готовности, то есть способности подчиниться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью,

-развитие познавательно-исследовательской деятельности,

-совершенствование навыков практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания,

-личностная, социально-психологическая, эмоциональная готовность к обучению.

В 2024-2025 учебном году по программе «Начальная школа 21 века» работают из 16 классов комплектов. **Таким образом, сохраняется преемственность между ступенями предшкольного и начального образования.** Кроме того, при выборе программы предшкольной подготовки педагогами лицея учитывалось то, что выбор содержания, методов и форм образования детей 5-6 лет определяется тем, что они – дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению. **Авторам проекта «Предшкольная пора» (на наш взгляд) удалось уйти от понимания подготовки детей к школе как**

узкопредметной (форсированного изучения программы первого класса), большое внимание уделяется **развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.** Учитывается целостность восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому **есть возможность интегрированного подхода к отбору содержания знаний,** при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития дошкольного возраста. Программа «Предшкольная пора» **сопровождается педагогической диагностикой.** Основная цель педагогической диагностики - получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе. В ходе педагогической диагностики проверяются:

- состояние пространственного воображения,
 - состояние зрительного восприятия,
 - состояние моторики зрительно-моторных координаций,
 - умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена,
 - наличие интуитивных дочисловых представлений,
 - овладение представлениями, лежащими в основе счета, представлениями об операциях сложения и вычитания,
 - развитие фонематического слуха и восприятия,
 - сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.
- Данные педагогической диагностики позволяют учителю с первых дней знакомства с ребенком реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику и стратегию работы с детьми еще до начала систематического обучения.

Основные принципы

Программа обучения и развития детей «Предшкольная пора» построена **на основе следующих принципов:**

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личная ориентированность процесса обучения и воспитания,
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития,
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка,
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром,
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности, создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии,
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.)

Программа «Предшкольная пора» не претендует на всесторонность воспитания и обучения шестилетнего дошкольника. Ее цель – обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Примерная организация обучения на этапе предшкольного образования

Продолжительность обучения:

28 недель (с 05 октября по 30 апреля). Общее число занятий – **112:**

«Познаем мир» - 28;

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 28;

«Учимся родному языку» - 28;

«Английский язык» - 28.

В условиях *неполного дня пребывания* детей в школе целесообразен следующий **режим дня:**

первое занятие: 10.00 – 10.30;

второе занятие: 10.40 – 11.10;

третье занятие: 11.25 – 11.55;

четвертое занятие: 12.05 – 12.35.

Режим занятий: 1 день в неделю по 4 занятия в день. Длительность занятий – не более 30 минут. Перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Между вторым и третьим занятием – питание в столовой.

Примерное число занятий в неделю:

«Познаем мир» - 1;

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 1;

«Учимся родному языку» - 1;

«Английский язык» - 1.

Форма обучения: очная.

Поскольку организация занятий по данной программе предлагается для детей седьмого года жизни, решение поставленных задач осуществляется педагогами лица при соответствующих условиях: бережное отношение к самочувствию ребенка, учитывается его физическое состояние и здоровье. При наличии у ребенка каких-либо расстройств нервной, вегетативной систем, нарушения осанки, зрения и других особенностей состояния здоровья, требующих коррекции или лечения, педагог лица составляет индивидуальный план работы, включающий более широкое физическое воспитание ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

Образовательная организация, которая готовит детей к школе, должна обеспечить условия для достижения ими следующих результатов.

В области социального развития

Получит возможность узнать

Своё полное имя, отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона.

Название родного города, страны, столицы.

Правила поведения в природе; правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах.

Получит возможность научиться

Проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым; посочувствовать;

Выполнять требования учителя, правила поведения в классе;

Выполнять трудовые поручения, владеть элементарными умениями уборки, уход за растениями и животными уголками природы;

Применять правила совместной деятельности.

Оценивать свои поступки по отношению к другим людям;

Справедливо оценивать успехи других.

Оценить умение проявлять внимание, положительное отношение к взрослым, малышам, сверстникам и конкретные факты проявления эмпатии, сочувствия, доброты;

Проанализировать особенности принятия (непринятия) требований (поручений) педагога;

Установить характер взаимодействий со сверстниками в совместной деятельности и наличие умения контролировать свои действия, их соответствия игровым правилам.

В области коммуникативной деятельности :

Определить наличие интереса к общению с другими людьми , его предпочтительные формы ;

Проанализировать характер общения со взрослыми , детьми , выполнение правил культурного общения.

В области умственного развития

Получит возможность узнать

обобщающие слова, характеризующие ряд предметов;

числовой ряд(1-10), прямой и обратный счет в пределах 10.

Получит возможность научиться

принимать и точно выполнять инструкцию к работе;

определять направление своего движения и движения другого объекта;

кратко описывать основные свойства и назначения предметов быта, объектов природы;

измерять величину с помощью других предметов- мерки;

- ориентироваться в пространстве, определять нахождение предмета в пространстве;

- объединять предметы в группы по разным признакам; находить основания для

объединения предметов в группы;

-образовывать из одних и тех же предметов разные группы;

-находить предмет по простому плану-описанию;

-сравнить множества, формируя результаты сравнения;

-узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа;

-выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся признаку.

В области развития речи и подготовки к обучению грамоте.

Получит возможность научиться

применять правила ведения культурного диалога;

составлять небольшие описательные рассказы о предметах, объектах природы;

составлять рассказ по серии сюжетных картинок;

различать слово и предложение; составлять предложения;

строить модели предложений;

-выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;

-интонационно выделять в слове звук , называть его изолированно;

-называть пары звуков по твердости-мягкости;

- проводить звуковой анализ 3-5 звуковых слов;

-читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита;

-писать печатными буквами.

В области художественного развития.

Получит возможность узнать

-названия прослушанных фольклорных и художественных произведений; имена героев сказок, рассказов; авторов известных детских книг;

-название исполняемых песен;

-название цветов спектра.

Получит возможность научиться

-узнавать и называть прослушанные произведения фольклора;

-приводить примеры художественных и фольклорных произведений на определенную тему;

-читать наизусть небольшие стихотворения;

-определять настроение прослушанного музыкального произведения;

-выполнять разученные танцевальные движения;

-сравнить объекты, предметы по цветовой гамме;

-использовать цвет, форму для передачи настроения в рисунке, аппликации;

-различать цвета и отдельные оттенки цвета;

-ориентироваться в пространстве листа.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Предшкольная пора» опирается на следующие методы: 1) педагогические наблюдения; 2) педагогическая диагностика.

Педагогические наблюдения используются с целью оценить продвижение детей в социальном, физическом, нравственном, эстетическом развитии. Педагог наблюдает за детьми во время режимных моментов, различных видов деятельности, фиксирует и оценивает изменения, происходящих в деталях. При организации наблюдений необходимо:

- а) поставить четкую цель наблюдения;
- б) ознакомиться с предыдущими результатами наблюдений;
- в) раскрыть задачи наблюдений;
- г) записывать наиболее характерные особенности изучаемого явления;
- д) проанализировать полученные результаты, сравнить их с предыдущими наблюдениями;
- е) сделать вывод о достижениях ребенка.

Аттестация в программе дошкольного образования осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Содержание программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяется **четыре раздела**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: **«Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Английский язык»**. Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения. Педагоги лицея считают целесообразным организовать занятия по следующим разделам.

В программе выделяются 4 раздела, отражающие основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения.

1. Познаем мир

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Предметный мир.

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника). Объединять предметы в группы по разным признакам. Находить предмет по простому описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»). На основе наблюдений определять основные и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве. В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо / налево, сзади / впереди, за, под, перед, в центр, с краю), с определением пространственных отношений между предметами. Определять форму предметов, используя геометрические предметы как эталон. Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов – мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет».

Природа

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. Наблюдать различные живые объекты природы, сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания, особенности приспособления к сезонной жизни. Знать и соблюдать правила поведения в природе.

Общество

Знать названия родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города. В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта. Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах. Знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора.

Знать названия некоторых профессий. В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

Раздел «Познаем мир» является составным компонентом программы «Предшкольная пора», которая разработана авторским коллективом проекта "Начальная школа XXI века" и специалистами по дошкольному образованию и воспитанию. Этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов.

Цели обучения раздела «Познаём мир»

- **социальная цель** – обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников,
- **педагогическая цель** – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Раздел «Познаем мир» направлен на решение следующих задач:

- обеспечение высокого качества дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями государственного стандарта и государственных программ;
- охрану и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни;

- развитие индивидуальных способностей и воспитанников, и учащихся средствами воспитательной работы и дополнительного образования; учет и поддержку интересов детей;
- формирование ценностных ориентации детей, направленных на общечеловеческие гуманистические ценности; приобретение опыта нравственного поведения;
- содействие формированию положительного самоотношения ребенка, осознанию им своего места в обществе и мире.

Принципы построения учебной деятельности раздела «Познаём мир»:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
 - создание условий для развития интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- гуманизация процесса: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, ориентация на личность;
- принцип социальной адекватности, предполагающий учет разнообразного влияния окружающей социальной среды;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешностью в дальнейшем обучении.
 - обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
 - развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Особенности методов, форм и средств обучения

При реализации раздела «Познаем мир», **игра** выступает как приоритетный метод обучения на занятиях. При организации учебной деятельности педагоги опираются на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности – учебной. Реализация игрового подхода будет удовлетворять возрастные потребности дошкольников, в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

Игра выступает не только как метод обучения, но и как свободная самостоятельная деятельность детей. Свободная игровая деятельность требует от каждого ребенка импровизации и творчества, что в свою очередь способствует развитию творческих качеств личности, способности любую задачу решать инициативно и творчески.

Специальные методы, применяемые при организации образовательного процесса:

1. Словесные, наглядные и практические методы.
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
3. Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии)

4. Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

Особенности содержания курса

Раздел "Познаем мир" представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимание ребенком самого себя, своих особенностей, способностей.

Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. По средствам этого раздела у детей воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Характеристика умений, способов деятельности, способностей сформированных у детей в результате освоения данного раздела

В результате освоения этого раздела дети должны узнать свое полное имя и некоторые производные формы (например, Александр, Саша, Шура), отчество, пол, день рождения, адрес, телефон. Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/ девочка, взрослый, ребенок, молодой, старый).

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая - правая. Определять направление своего движения - ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.).

В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, дальше, ближе, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в коллективе. Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования. Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми.

Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо/ плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Расширить представления об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего, математики и окружающего мира:

- объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.),

- замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»),

- определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар),

- ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/ меньше, один/ много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету,

- выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/ налево, сзади/ впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.).

- наблюдать и называть явления природы и деятельности людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель,

распускание листвы и др.). знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона,

-называть правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям,

№ п/п	Содержание	Тема	стр	
----------	------------	------	-----	--

-знать название родного города, страны, столицы,

-называть некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора.

➤ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

1.	Здравствуй! Давай познакомимся. Анализ форм реальных объектов (касание).	Я хочу в школу Учимся рисовать	4 4-5	
2.	Моя семья. Анализ форм реальных объектов (наложение).	Я хочу в школу Учимся рисовать	14 6-7	
3.	Изучаю профессии. Анализ форм реальных объектов (пересечение).	Я хочу в школу Учимся рисовать	16 8-9	
4.	Ты умеешь делать? Работа с образцами упрощенной формы «Мышь» (копирование).	Я хочу в школу Учимся рисовать	32 11	
5.	Все люди думают одинаково? Работа с образцами упрощенной формы «Курица».	Я хочу в школу Учимся рисовать	40 14	
6.	Что такое школа? Работа с образцами упрощенной формы «Игрушки»	Я хочу в школу Учимся рисовать	44 15	
7.	Твоя дорога в школу. Работа с образцами «Плетение»	Я хочу в школу Учимся рисовать	47 19	
8.	Какие предметы нужны ученику в школе? Работа с орнаментом (выделение элементов разной сложности, определение структуры)	Я хочу в школу Учимся рисовать	52 21	
9.	Учимся беречь своё время. Работа с орнаментом (дорисовывание)	Я хочу в школу Учимся рисовать	55 23	
10.	Режим дня. Работа с орнаментом (дорисовывание)	Я хочу в школу Учимся рисовать	57 24	
11.	Как подружиться с новым знакомым? Повторение образца с помощью сетки.	Я хочу в школу Учимся рисовать	64 26	
12.	О правилах и правах. Рисование своего орнамента. Укрась объект.	Я хочу в школу Учимся рисовать	75 28	
13.	Учимся ориентироваться в пространстве. Рисование своего орнамента. Укрась объект.	Рассказы-загадки о природе Учимся рисовать	130-131 32	
14.	Наблюдаем и называем явление природы. Рисование своего орнамента. Укрась объект.	Рассказы-загадки о природе Учимся рисовать	4-5	
15.	Называем времена года, определяем основные признаки. Создание целостного изображения объекта на основе его элемента.	Рассказы-загадки о природе Учимся рисовать	6-7 33	
16.	Кто где зимует? Создание целостного изображения объекта на основе его элемента.	Рассказы-загадки о природе Учимся рисовать	12-13 34	
17.	Братья - месяцы. Создание целостного изображения объекта на основе его элемента	Рассказы-загадки о природе Учимся рисовать	24-27 35	
18.	Волшебные льдинки. Угадывание формы объекта и изображение его.	Рассказы-загадки о природе Учимся рисовать	44-45 36	
19.	Когда это бывает? Угадывание формы объекта и изображение его.	Рассказы-загадки о природе Учимся рисовать	46-47 37	
20.	Первые цветы. Угадывание формы объекта и изображение его.	Рассказы-загадки о природе Учимся рисовать	56-57 38	
21.	Удивительные капли.	Рассказы-загадки о природе	68-69	

	Придумать сюжет для картины, используя фрагменты изображения.	природе Учимся рисовать	39	
22.	Птицы- «ревизоры». Придумать сюжет для картины, используя фрагменты изображения.	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о 82-83 41	
23.	Дикие и домашние животные. Придумать сюжет для картины, используя фрагменты изображения.	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о 88-91 45	
24.	Где чей дом? Придумать сюжет для картины, используя фрагменты изображения.	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о 98101 47	
25.	Наблюдаем различные живые объекты. Рассмотреть объект, придумать и нарисовать свой.	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о 114 59	
26.	Наблюдаем различные живые объекты. Рассмотреть объект, придумать и нарисовать свой	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о 115 60	
27.	Кто сам себя называет? Угадывание фигур, спрятанных в объекте и их дорисовывание.	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о 122- 123 63	
28.	Составление правил поведения в природе. Урок творчества.	Рассказы-загадки природе Учимся рисовать	о	

2. Учимся думать, рассуждать, фантазировать

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств, сравнивать множества, уравнивать множества, измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливаем равенство (неравенство) предметов. Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду. Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа. Подбирать множество к числу и число к множеству. Сравнить и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять

фигуры из частей. Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах десяти.

Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность: отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Видеть образы в неопределенных изображениях. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

Предполагаемые результаты.

Личностные:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Предметные:

- В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего «Математики».
- Использовать знако-символические символы.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Классифицировать.
- Строить рассуждения.

Метапредметные:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Тематическое планирование по разделу «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

№ п/п	Тема занятия	Учебный материал	Дата
1.	Наблюдай и сравнивай. Цвет, форма, размер.	Уч. С. 4-6 Т. «Учимся рисовать»	
2.	Учись быть внимательным. Один, много.	Уч. С. 7-9	
3.	Учись сравнивать. Ориентирование в понятиях «выше», «ниже».	Уч. с. 10-13 Т. «Учимся думать» с. 4, 11	

4.	Учись правильно отвечать на вопросы. Будь внимательным, наблюдательным. Ориентирование в понятиях «Следовать за...», «Следовать после...»	Уч. С.14-19 Т. «Учимся думать» с.5, с.10 «Готовимся к школе» с. 32, 33, 38	
5.	Учись считать и правильно отвечать на вопросы. Ориентирование в понятиях «Больше на...», «Меньше на...».	Уч. С. 20-23	
6.	Учись думать, ориентироваться в пространстве.	Уч. С. 24-27 «Готовимся к школе» с.32	
7.	Расскажи о том, что видишь. Понятие «слева», «справа», «Ближе», «дальше», «впереди», «сзади».	Уч. С. 28-31 «Готовимся к школе» с.35	
8.	Учись сравнивать по величине.	Уч с. 32-39 Т. «Учимся рисовать» с.4	
9.	Учись сравнивать по количеству. Учись наблюдать.	Уч. С. 40-43 Т. «Учимся думать» с.40 «Готовимся к школе» с.36	
10.	Учись считать, сравнивать по количеству и форме.	Уч. С. 50-53. Т. «Учимся рисовать» с. 23, 6-7	
11.	Учись сравнивать по величине. Умеешь ли ты наблюдать?	Уч. С. 50-53 Т. «Учимся думать» с.11, 31, 33	
12.	Учись решать арифметические задачи. Учись сравнивать предметы по величине и количеству.	Уч. С. 54-57 Т. «Учимся думать» с.21	
13.	Учись мыслить логически.	Уч. С.58-59 «Готовимся к школе» с.34, 12	
14.	Будь внимательным и наблюдательным	Уч. С. 64-67 Т. «Учимся рисовать» с. 6-8, 16	
15.	Знакомься – многоугольники.	Уч. с. 70-73 Т. «Учимся рисовать» с. 21	
16.	Учись ориентироваться во времени. Сутки.	Уч. С. 74-75 «Готовимся к школе» с.48, Т. «Учимся думать» с.6, 15	
17.	Учись конструировать. Играем «Танграм».	Уч. С. 76-77 Т. «Учимся рисовать» с.23 «Готовимся к школе» с.36	
18.	Учись сравнивать по количеству. Знаки «+», «-», «=».	Уч. С. 78-79 «Готовимся к школе» с.38	
19.	Учись решать задачи.	Уч. С. 80-81	
20.	Учись ориентироваться во времени. Дни недели.	Уч. С. 82-83 Т. «Учимся думать» с.19	
21.	Учись конструировать. Играем «Танграм».	Уч. С. 84-87 Т. «Учимся рисовать» с. 25	
22.	Сравниваем по количеству. Отношения «Больше на...», «Меньше на...».	Уч. С. 88-89 Т. «Учимся думать» с.16, «Готовимся к школе» с.59	
23.	Учись ориентироваться в пространстве.	Уч. С. 90-91 Т. «Учимся думать» с.18	
24.	Учись решать арифметические задачи.	Уч. С. 92-93 Т. «Учимся думать» с.24	

25.	Измерение предметов по длине. Знакомство с меркой.	Уч. С. 94-95 Т. «Учимся думать» с.11, 31, 33	
26.	Учусь составлять и решать арифметические задачи.	Уч. С. 96-97, 102-103 «Готовимся к школе» с.33, 35	
27.	Учись конструировать. Игра «Колумбово яйцо»	Уч. С. 104-105, 108-109 Т. «Учимся думать» с.53. 55	
28.	Учусь составлять рассказы по картинкам. Учусь ориентироваться во времени и пространстве.	Уч. С. 112-113, 120-121 «Готовимся к школе» с.48, 49	

3. Учимся родному языку

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

В процессе общения пополнять активный словарь. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта. Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы. Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история. Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков. Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Предполагаемый результат:

Личностные:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Метапредметные:

- Открытие способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование предпосылок умения контролировать и оценивать учебные действия.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение первоначальными логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Базовыми предметными понятиями данного курса являются понятия «предложение», «слоги», «звуки», «ударение»; «звуковой анализ», «схема слова», «звуковая модель». Освоение этих понятий предусматривает раздел

Предметные:

- развитие фонематического и речевого слуха, обучение сознательному, правильному, плавному слоговому чтению. Формирование умений воспринимать на слух и воспроизводить все звуки речи: различать на слух и верно употреблять сходные звуки [с—ш, с—з, ш—ж, п—б и др.]; отчетливо произносить слова, четко их артикулируя; воспроизводить скороговорки, потешки, песенки с различными речевыми задачами в заданном темпе, с различной силой голоса, в сочетании с ритмическими движениями.
- Упражнения в произношении отдельных слов и предложений в определенном темпе; умение воспроизводить предложения с различной интонацией в зависимости от речевой задачи.
- Развитие фонематического слуха у детей на всем диапазоне звуков русской речи в звуковых играх и в речевых ситуациях.
- Обогащение и активизация словаря учащихся в учебно-познавательной и игровой деятельности.
- Упражнения в различении конкретных лексических значений слов и обобщенных наименований — родовых и видовых названий: растения (деревья, кусты, цветы; васильки, ромашки) и т. д.
- Развитие умения правильно строить простые предложения, составлять определенное количество предложений по картине или серии картин. Обучение умению составлять простейшие тексты по предложенному рисунку, а также на основе впечатлений от увиденного, услышанного, прочитанного.
- Первоначальное представление о таких элементах языка, как звуки и буквы, слово и предложение, а также правилах графики и орфографии.
- Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков, обозначение буквами е, ё, ю, я йотированных (слитных) гласных звуков в начале слова, после гласных звуков и мягкого и твердого знаков; обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (ь) и букв я, и, ю, е, ё; перенос слова по слогам.
- Построение звуковой схемы слов.
- Слово. Слова как названия (имена) предметов окружающего мира, их свойств и действий.

Тематическое планирование по разделу

«Учимся родному языку»

Рабочая тетрадь № 1

Безбуквенный этап. Занятия 1-15

Занятие	Содержание	Страницы
1	Речь устная и письменная. Знакомство со средствами устного общения - звуками (гласными и согласными). Интонационное выделение первого звука в словах.	
2	Интонационное выделение согласных звуков [ж], [ш], в словах. Называние слов с заданным звуком. Коллективное рассказывание по картинке «Осень»	Стр. 4-9
3	Интонационное выделение согласных звуков [з], [з], [с], [с]. Различение на слух твердых и мягких согласных звуков. Коллективное рассказывание по картинке «На лугу»	Стр. 10-17
4	Интонационное выделение согласных звуков [л], [л], [м], [м]. Различение на слух твердых и мягких согласных звуков. Описание предмета по свойствам и качествам.	Стр. 18-23
5	Интонационное выделение согласных звуков [к], [к], [п], [п]. Различение на слух твердых и мягких согласных звуков.. Дидактическая игра «Эхо»	Стр. 24-27
6	Интонационное выделение согласных звуков [в], [в], [г], [г]. Интонационное выделение согласных звуков. Интонационное выделение первого звука в словах. Обозначение звуков фишками. Слушание и драматизация сказки К. Чуковского «Добрый доктор Айболит»	Стр. 28-33
7	Звуковой анализ слова. Модель. Интонационное выделение гласных звуков [а], [у]. Коллективное рассказывание по картинке «В лесу»	Стр. 33-37
8	Модель слова. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение согласных звуков [р], [р], [д], [д]. Игра «Живые модели»	Стр. 38-41
9	Интонационное выделение гласного звука [ы]. Звуковой анализ слова. Словарно-логическое упражнение по теме «Фрукты». Дидактическая игра «Услышь звук»	Стр. 42-47
10	Интонационное выделение гласного звука [э]. Обозначение гласных звуков фишками. Нахождение гласных звуков в словах. Ребусы.	Стр. 48-53
11	Звуковой анализ слов. Интонационное выделение согласных звуков [н], [н]. Обозначение согласных звуков фишками. Составление описательного рассказа «Я - бабочка»	Стр. 54-57
12	Звуковой анализ слов. Дидактические игры «Кто внимательней?», «Назовите слово». Словарно-	Стр. 58-62

	логическое упражнение по теме «Овощи»	
13	Звуковой анализ слов. Дидактическая игра «Как меня зовут?». Словарно-логическое упражнение по теме «Деревья»	Стр. 63-66
14	Интонационное выделение согласного звука [й]. Звуковой анализ слов. Расхождение написания и произношения.	Стр.67-71
15	Интонационное выделение согласных звуков [т],[т] . Звуковой анализ слов. Ребусы. Дидактическая игра «Живые модели». Составление описательного рассказа «Я - лисичка»	Стр. 72-76

Рабочая тетрадь №2.

Буквенный этап. Занятия 16-28

Занятие	Содержание	Страницы
16	Ознакомление с буквами «А а». Печатание букв. Дидактическая игра « Живые модели». Словарно-логическое упражнение по теме «Посуда»	Стр. 4-7
17	Ознакомление с буквами «Я я». Печатание букв.	Стр. 8-10
18	Работа букв «А» и «Я». Звуковой анализ слов. Кроссворд.	Стр. 11-15
19	Ознакомление с буквами «О о», «Ё ё». Работа буквы «Ё». Печатание букв. Игра «Живые модели». Словарно-логическое упражнение по теме «Посуда»	Стр. 16-21
20	Работа букв «О», «Ё». Звуковой анализ слов. Игра «День- ночь»	Стр. 22-27
21	Ознакомление с буквами «У у», «Ю ю». Работа буквы «Ю». Печатание букв. Игра с мячом. Составление повествовательного рассказа «Зимние забавы»	Стр. 28-33
22	Работа букв «У», «Ю». Звуковой анализ слов. Печатание букв. Дидактическая игра «Найди свой домик»	Стр. 34-40
23	Ознакомление с буквами «Э э», «Е е». Работа буквы «Е». Печатание букв. Игра-упражнение «Что за чем?»	Стр. 41-45
24	Работа букв «Э» и «Е». Звуковой анализ слов. Печатание букв. Игра «Живые модели». Словарно-логическое упражнение по теме: «Грибы»	Стр. 46-49
25	Ознакомление с буквой «ы». Печатание буквы. Дидактическая игра «Цепочка слов». Составление повествовательного рассказа «Весна пришла».	Стр. 50-53
26	Ознакомление с буквами «И и». Печатание букв. Дидактическая игра «Кто больше». Словарно-логическое упражнение по теме: «Рыбы».	Стр. 54-59
27	Звукбуквенный анализ слов с изученными звуками и буквами. Дидактическая игра «Кто внимательней». Составление описательного рассказа «Я - муравей».	Стр. 60-65
28	Итоговое занятие. Обобщение. Дидактическая игра «Живые модели». Словарно-логическое упражнение по теме: «Животные».	Стр. 66-71

4. Английский язык

Данная программа разработана для освоения английского языка учащимися дошкольной подготовки, которые изучают английский язык в рамках дополнительного образования в объеме 1 занятия в неделю. Программа рассчитана на 28 часов учебного времени.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «FamilyandFriends» Starterпод редакцией NaomiSimmons издания OxfordUniversityPress.

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим компакт-диском, который содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома и интерактивные задания, которые тренируют лексику и грамматику.

- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя.
- Аудиодиск для работы в классе.
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
 - Буклет ксерокопируемых заданий
 - Буклет с заданиями на самооценку и тестами
 - Флэшкарты
 - Карточки с буквосочетаниями
 - Постеры с историями

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, цель данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся дошкольной подготовки, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Данная рабочая программа ставит следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Данная рабочая программа направлена на формирование следующих компетенций: **коммуникативной** в совокупности ее составляющих (лингвистической, речевой, компенсаторной) и **социальной**.

Остановимся подробнее на этих компетенциях и рассмотрим, как они формируются с помощью УМК «FamilyandFriends» Starter.

Коммуникативная компетенция

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, данный УМК построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей 6 лет. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего возраста.

Лексика охватывает следующие тематические разделы:

1. Школьные принадлежности:
2. Игрушки
3. Цвета
4. Профессии
5. Чувства
6. Моя семья
7. Моя одежда
8. Животные
9. Еда и напитки

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

Так же, как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «FamilyandFriends» Starter включает изучение следующих грамматических структур:

What's this? -It's a...
What colour is it? -It's...
Is it a ...? -Yes, it is. / No, it isn't.
This is my....
He is happy. She is cold.
What are they? -They are
Are they ...? -Yes, they are. / No, they aren't.
I like
I don't like
These are...
What have you got? -I've got a...
She's/He's a...
Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't.
I've got .../I haven't got ...
Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't
Обучение орфографии

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи. Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков) и специально разработанных игровых заданий

Речевая компетенция

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Обучение говорению

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени).

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

Обучение чтению

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита. На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролируемые функции. В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Компенсаторная компетенция

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения.

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Контроль говорения– участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся освоят:

- алфавит, буквы, звуки, словарный запас в объеме 110 лексических единиц за год обучения;
- особенности интонации основных типов предложений;

научатся

- понимать речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства, и угадывая по его действиям, мимике, жестам значения незнакомых слов;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух отдельные слова и предложения, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Цвета»	4
2	«Школьные принадлежности»	2
3	«Игрушки»	2
4	«Семья»	2
5	«Чувства»	2
6	«Животные»	3
7	«Профессии»	4
8	«Одежда»	4
9	«Еда»	5

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка	Примечание
	Раздел 1. Цвета. 4ч.			
1(1)	Обучение лексике по теме «Привет»			
2(2)	Обучение грамматике: числительные 1, 2			
3(3)	Обучение лексике по теме «Цвета»			
4(4)	Обучение грамматике: числительные 3, 4			
	Раздел 2. Школьные принадлежности. 2ч.			
5(1)	Обучение лексике по теме «Школьные принадлежности»			
6(2)	Обучение грамматике: числительные 5, 6			
	Раздел 3. Игрушки. 2ч.			
7(1)	Обучение лексике по теме «Игрушки»			
8(2)	Обучение грамматике: числительные 7, 8			
	Раздел 4. Семья. 2ч.			
9(1)	Обучение лексике по теме «Семья»			
10(2)	Обучение грамматике: числительные 9, 10			
	Раздел 5. Чувства. 2ч.			
11(1)	Обучение лексике по теме «Чувства»			
12(2)	Обучение грамматике: числительные 11, 12			
	Раздел 6. Животные. 3ч.			
13(1)	Обучение лексике по теме «Животные»			
14(2)	Обучение грамматике: числительные 13, 14			
15(3)	Развитие умений аудирования: Песни про животных			
	Раздел 7. Профессии. 4ч.			
16(1)	Обучение лексике по теме «Профессии»			
17(2)	Развитие умений диалогической речи: Профессии			
18(3)	Обучение грамматике: числительные 15, 16			
19(4)	Систематизация лексического материала			
	Раздел 8. Одежда. 4ч.			
20(1)	Обучение лексике по теме «Одежда»			
21(2)	Развитие умений аудирования: Одежда			
22(3)	Обучение грамматике: числительные 17, 18			
23(4)	Обучение грамматике: множественное число			
	Раздел 9. Еда. 5ч.			
24(1)	Обучение лексике по теме «Еда»			
25(2)	Обучение грамматике: числительные 19, 20			
26(3)	Обучение грамматике: структура «Я люблю... / Я не люблю...»			
27(4)	Развитие умений аудирования: Английский алфавит			
28(5)	Систематизация лексико-грамматического материала			

Специфические **особенности организации** образовательно-воспитательного процесса детей 6-тилетнего возраста программы «Предшкольная пора»:

- основными и ведущими средствами в реализации программы «Предшкольная пора» являются пособия данного УМК,
- сопровождение педагогической диагностикой,
- использование разработанных авторским коллективом дидактических пособий, входящих в учебно-методический комплект «Предшкольная пора»,
- возможность интегрированного подхода к отбору содержания знаний,
- проведение занятий с использованием разноуровневых заданий,
- учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста, физическое и психическое состояние каждого ребенка,
- недопустимость применения типичных для школы форм и методов обучения (отметки, домашние задания, контрольные работы),
- приоритетной формой организации и методом обучения является игровая деятельность (дидактическая, театрализованная и сюжетно-ролевая), непосредственное включение педагога в игру, либо небольшая косвенная помощь всем участникам игры в развитии сюжета, ролевых действий.

Методическое обеспечение

Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф.Виноградовой — М.: Вентана — Граф, 2009. - (Предшкольная пора).

Полное методическое обеспечение к программе «Предшкольная пора»:

1. Безруких М. М. Готов ли ребенок к школе?
2. Виноградова Н. Ф. Придумай и расскажи.
3. Виноградова Н. Ф. Рассказы — загадки о природе.
4. Журова Л. Е., Кузнецова Л. И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе.
5. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами.
6. Козлова С. А. О правах и правилах.
7. Козлова С. А. Отправляемся в путешествие.
8. Козлова С. А. Я и мои друзья.
9. Козлова С. А. Я хочу в школу.
10. Сальмина Н. Г. Учимся думать.
11. Сальмина Н. Г., Глебова А. О. Учимся рисовать.
12. Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой.

