

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 112»

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
педагогического совета:  
Протокол №1 от 22.08.2024 г.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **«Актуальные вопросы Отечественной истории» (9 класс)**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 7 месяцев

Адресат программы: 15-16 лет

Авторы-составители: **Ширина О.А.,**  
учитель истории  
**Колесникова Г.Е.,**  
учитель истории  
**Авилова Н.Н.,**  
учитель истории  
**Паврозник Н.Г.,**  
учитель истории  
**Сергейчук Ж.В.,**  
учитель истории

Барнаул 2024

## Пояснительная записка

Занятия историей не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности? Так как именно в возрасте 15-16 лет происходит формирование гражданской позиции и идентичности, любовь к Родине.

В рамках школьных курсов истории внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный курс.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

**Актуальность курса** обусловлена следующими факторами:

- высокие требования к качеству образования в современном обществе;
- социальный заказ участников образовательного процесса: обучающихся и родителей;
- острый характер полемики по проблемным вопросам истории;
- направленность курса на формирование гражданственности и патриотизма.

**Новизна** курса заключается в том, что в настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у обучающихся является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

Программа курса разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения; и нацелена на системно-деятельностный подход в соответствии с ФГОС.

**Отличительной особенностью** данного курса является то, что он:

- выходит за рамки общеобразовательной программы, позволяет расширять знания, умения и навыки учащихся по предмету история
- учит анализировать исторические факты и документы и объективно оценивать результаты собственной деятельности
- развивает умения работать с различными видами информации: графическим, иллюстративным, текстовым опираясь на известные исторические фактами
- развивает умения выделять причинно-следственные связи различных исторических событий и процессов, подкреплять тезисы историческими фактами.
- делает процесс обучения истории доступным, познавательным, креативным, деятельностным.

**Объем и срок освоения программы:**

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы определяется содержанием и прогнозируемыми результатами и составляет 7 месяцев (28 академических часов).

**Возраст учеников:** 15-16 лет

**Формы обучения:** очная, групповая

**Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс организован в соответствии с интересами учащихся одной возрастной категории (15-16 лет), входящих в состав одной обучаемой группы.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий:**

- общее количество часов в год – 28
- количество часов в неделю – 1
- продолжительность занятий – 1 час

**Цель и задачи программы**

**Основной целью** данного курса содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

**Задачи:**

1. Обеспечить учащихся достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах социально-экономического и общественно-политического развития страны;
2. Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории;
3. Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала;
4. Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, уважительное отношение к прошлому.

**Методы** преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссий и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуации. Поэтому будут использованы такие формы проведения занятий: лекция, дискуссия, практикум, работа с документами, семинар с использованием видеоматериалов, презентаций, фильмов.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения предмета «история» и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать, организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата;
- осуществлять анализ фактов, объектов с выделением существенных и несущественных признаков, анализировать картографический материал: соотносить данные картографии с событиями, процессами, участниками событий.
- развитие умения искать необходимую информацию в информационном пространстве, анализировать источники, делать выводы
- развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли, принимая и аргументируя различные точки зрения;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности

#### **Предметные результаты:**

- овладение ценностным представлением об историческом пути народов нашей страны
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для определения сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
- расширения опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов истории своей страны и человечества в целом
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения культурных памятников своей страны

#### **Требования к уровню подготовки**

##### **Должен знать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

##### **Должен уметь:**

- находить и систематизировать историческую; - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

#### **Содержание программы**

##### **Тема 1. Древняя Киевская Русь (2 часа)**

История России – часть всеобщей истории. Россия – многонациональное государство. Заселение Евразии. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования.

Восточные славяне в древности (VI – IX в.) Праославяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племён

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

##### **Тема 2. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.) (3 часа)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских

земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро - Суздальское, Галицко - Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

### **Тема 3. Борьба с внешней опасностью в XIII в. (2 часа)**

Чингис-хан и объединение монгольских племён. Монгольские завоевания. Походы хана Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией с Запада для дальнейшего развития нашей страны.

### **Тема 4. Складывание предпосылок образование Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.) (2 часа)**

Русские земли во второй половине XIII - середине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV - начале XVI вв. предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII – XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская битва и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва - третий Рим» . Феофан Грек. Строительство Московского кремля. Андрей Рублев.4

### **Тема 5. Российское государство в XVI в. (2 часа)**

Условия развития страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50 – 60-х гг. XVI в. земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Культура Руси в XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания Иван Фёдоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

### **Тема 6. Смутное время. (2 часа)**

Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Ограничение крестьянской свободы. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Иностранная интервенция.

Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Первое и Второе ополчение. К.Минин. Д.Пожарский. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.

#### **Тема 7. Россия в XVII в. (2 часа)**

Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

#### **Тема 8. Россия при Петре I. (2 часа)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

#### **Тема 9. Россия в 1725-1762 гг. (2 часа)**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель. Россия в 1762-1801 гг.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России

Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

#### **Тема 10. Россия в начале XIX в. Александр I. (2 часа)**

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

#### **Тема 11. Россия в середине XIX века. Николай I. (2 часа)**

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамил. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампиризм).

#### **Тема 12. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. (2 часа)**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская,

судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

### **Тема 13. Россия конце XIX в. (2 часа)**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

### **Тема 14. Россия на рубеже XIX –XX вв. (2 часа)**

Место и роль России в мире. Геостратегическое положение Российской империи; территориальная и социальная структуры; этническая характеристика; политическое и экономическое развитие страны. Классификация политических партий: Российская социал-демократия, партия социалистов-революционеров.

Международные отношения в начале XX века. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Внешнеполитические приоритеты России. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Революция 1905 – 1907 гг. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги революции.

Реформы политической и экономической системы страны и их результаты. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность 1 Государственной думы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Вторая Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Промышленный подъем 1910-х гг. Итоги аграрной реформы. Третья Государственная дума. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

### **Формы аттестации и их периодичность**

В программе педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: **промежуточный контроль**. Итоговым контролем является успешное про-



хождение аттестации. Превалирующие формы контроля – тестирование и опрос, целью которых является определение уровня освоения учащимися знаний, умений и навыков в полном объеме по темам.

Текущий и тематический контроль осуществляется системно в течение всего учебного года. Формы такого контроля – опрос (устный), тестирование, решение задач (письменный).

#### Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Тема 1. Древняя Киевская Русь (2 часа)</b>					
1.	Великие Рюриковичи	2	1,5	0.5	Письменный Устный
2	От Владимира I Владимира II				
<b>Тема 2. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.) (2 часа)</b>					
3	Раздалась вся русская земля	2	1,5	0.5	Письменный Устный
4	Господин Великий Новгород				
<b>Тема 3. Борьба с внешней опасностью в XIII в. (2 часа)</b>					
5	Батый - покоритель Руси	2	1,5	0.5	Письменный Устный
6	Борьба со шведами и Ливонским орде- ном				
<b>Тема 4. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.) (2 часа)</b>					
7	Самодержцы земли русской	2	1,5	0.5	Письменный Устный
8	Герои Куликовской битвы				
<b>Тема 5. Российское государство в XVI в. (2 часа)</b>					
9	Иван Грозный: тиран или реформатор	2	1,5	0.5	Письменный Устный
10	Вся правда об Опричнине				
<b>Тема 6. Россия в XVII в. (2 часа)</b>					
11	Герои Смутного времени	2	1,5	0.5	Письменный Устный
12	Великие Романовы				
<b>Тема 7. Россия при Петре I. (2 часа)</b>					
13	Покорение Балтики	2	1,5	0.5	Письменный Устный
14	Великие реформы великого человека				
<b>Тема 8. Россия в 1725-1762 гг. (2 часа)</b>					
15	Значение гвардии в XVIII в. Фаворитизм	2	1,5	0.5	Письменный Устный
16	Присоединение Крыма				
<b>Тема 9. Россия в начале XIX в. Александр I. (2 часа)</b>					
17	«Сфинкс неразгаданный до гроба...»	2	1,5	0.5	Письменный Устный
18	Герои Отечественной войны 1812 г.				
<b>Тема 10. Россия в середине XIX века. Николай I. (2 часа)</b>					
19	Правление Николая Палкина	2	1,5	0.5	Письменный Устный
20	Крымская война. Героизм участников обороны Севастополя.				
<b>Тема 11. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. (2 часа)</b>					
21	Отмена крепостного права: плюсы и минусы реформы	2	1,5	0.5	Письменный Устный
22	Феномен народников				
<b>Тема 12. Россия конце XIX в. (2 часа)</b>					
23	Положение рабочих Российской импе-	2	1,5	0.5	Письменный

	рии. Рабочее законодательство				Устный
24	Реформы С.Ю. Витте				
<b>Тема 13. Россия на рубеже XIX –XX вв. (2 часа)</b>					
26	Правление Николая II Кровавого	2	1,5	0.5	Письменный Устный
27	Творцы Серебряного века				
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>					
28	Повторение пройденного	2	1,5	0.5	Письменный Устный
	Всего	28	21	7	

Количество учебных недель- 28

Количество учебных дней – 28

Начало учебного периода – 1 октября текущего года

Окончание учебного периода – 30 апреля текущего года

#### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Рабочие листы по теме занятия (учебные таблицы, иллюстрации,
- Исторические карты по изучаемому периоду

#### **Информационное обеспечение:**

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов <http://fipi.ru/>

#### **Формы аттестации и контроля**

**Контроль результатов обучения** и оценка приобретенных обучающимися знаний и умений осуществляется при выполнении письменных заданий каждого тематического раздела по различным видам заданий (работа с текстом, иллюстрацией, термином).

**Виды контроля результатов обучения: текущий, промежуточный, итоговый.**

**Формы контроля: устный, письменный.**

Используется **безоценочная система контроля.**

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая имеет базовый уровень, нацелена на подготовку к успешной сдаче ОГЭ после 9 класса; нацелена на поступление выпускников в профессиональные образовательные организации и профильные классы.

#### **Оценочные материалы**

Оценивание достижений учащимися планируемых результатов проводится по критериям, которые используются в ОГЭ.

#### **Методические материалы**

- особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения
- методы обучения: метод сотрудничества, различные варианты «мозгового штурма», ролевые игры, свободное общение (дискуссия), создание проблемных ситуаций, использование ресурсов сети Интернет.
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.
- формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие.

- алгоритм учебного занятия: организационный момент, целеполагание, введение нового материала, закрепление нового материала, контроль усвоения нового материала, оценивание (самооценка), рефлексия.
- дидактические материалы: раздаточные материалы, рабочие листы, задания, упражнения.