

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 112»

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета:
Протокол №1 от 22.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Дискуссионные вопросы в изучении истории России»
(11 класс)**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 7 месяцев

Адресат программы: 17-18 лет

Авторы-составители: **Ширина О.А.,**
учитель истории
Колесникова Г.Е.,
учитель истории
Авилова Н.Н.,
учитель истории
Паврозник Н.Г.,
учитель истории
Сергейчук Ж.В.,
учитель истории

Пояснительная записка

Средняя (полная) общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России и её места в мировой истории. В итоге различие между существующими ступенями исторического образования должно носить качественный характер - от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки - и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования.

В курсе рассматриваются важнейшие периоды в развитии нашей Страны IX – XIX вв. и основные проблемы (к примеру: проблемы выбора модели цивилизационного развития, войны и мира, революции и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, модернизации, основных тенденций развития и др.)

Актуальность курса обусловлена следующими факторами:

- высокие требования к качеству образования в современном обществе;
- социальный заказ участников образовательного процесса: обучающихся и родителей;
- острый характер полемики по проблемным вопросам истории;
- направленность курса на формирование гражданственности и патриотизма.

Новизна курса заключается в том, что он предполагает комплексное и системное изучение истории России как неразрывной части общемирового цивилизационного развития; анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий; и т.д.

Программа курса разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения; и нацелена на системно-деятельностный подход в соответствии с ФГОС.

Отличительной особенностью данного курса является то, что он:

- выходит за рамки общеобразовательной программы, позволяет расширять знания, умения и навыки учащихся по предмету история
- учит анализировать исторические факты и документы и объективно оценивать результаты собственной деятельности
- развивает умения работать с различными видами информации: графическим, иллюстративным, текстовым опираясь на известные исторические фактами
- развивает умения выделять причинно-следственные связи различных исторических событий и процессов, подкреплять тезисы историческими фактами.
- делает процесс обучения истории доступным, познавательным, креативным, деятельностным.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная программа имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы общего образования, и возрастными особенностями обучаемых, что находит отражение в взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростков со взрослыми и сверстниками и требует качественно нового уровня овладения средствами общения для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия и ответственности.

Объем и срок освоения программы:

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы определяется содержанием и прогнозируемыми результатами и составляет 7 месяцев (28 академических часов).

Формы обучения: очная, групповая

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс организован в соответствии с интересами учащихся одной возрастной категории, входящих в состав одной обучаемой группы.

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

- общее количество часов в год – 42
- количество часов в неделю – 1
- продолжительность занятий – 1 час 30

Цель и задачи программы

Основной целью данного курса содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Задачи:

1. Обеспечить учащихся достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах социально-экономического и общественно-политического развития страны;
2. Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории;
3. Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала;
4. Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, уважительное отношение к прошлому.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссий и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуации. Поэтому будут использованы такие формы проведения занятий: лекция, дискуссия, практикум, работа с документами, семинар с использованием видеоматериалов, презентаций, фильмов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения предмета «история» и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать, организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата;
- осуществлять анализ фактов, объектов с выделением существенных и несущественных признаков, анализировать картографический материал: соотносить данные картографии с событиями, процессами, участниками событий.

- развитие умения искать необходимую информацию в информационном пространстве, анализировать источники, делать выводы
- развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли, принимая и аргументируя различные точки зрения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности

Предметные результаты:

- овладение ценностным представлением об историческом пути народов нашей страны
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для определения сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
- расширения опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов истории своей страны и человечества в целом
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения культурных памятников своей страны

Требования к уровню подготовки

Должен знать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

Должен уметь:

- находить и систематизировать историческую; - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- оформлять найденный и представляемый материал в виде компьютерных презентаций.

Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная программа «**Дискуссионные вопросы в изучении истории России**» рассчитана на 42 учебных часа.

Тематика курса	Предметное содержание
Тема 1. Древнерусское государство и период раздробленности (7 часов)	
1.Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом вопросе.	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории и государства Русь. Норманнская

	и антинорманнская теории.
2. Носители идеалов православия в Древнерусском государстве	Идеалы православия. Княгиня Ольга. Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославич: милосердие. Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей.
3. Первый сборник законов – Русская правда	Причины появления Русской правды. Социальные слои населения и их правовое положение. Закрепление социального неравенства. Три редакции Русской правды, их отличительные особенности
4. Роль Владимира Мономаха в сохранении единства государства	Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Борьба с половцами. Княжеские съезды. Борьба с княжескими междоусобицами. Расширение династических связей в пределах Европы.
5. Феномен Новгородской земли	Начало раздробленности на Руси. Особенности новгородской земли: географический аспект. Господин Великий Новгород. Система «выкармливания» князя – особенность Новгородской государственности. Выборные должности – посадник, тысяцкий, архиепископ.
6. Нашествие монголов: зависимость или сотрудничество	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Культурное взаимодействие цивилизаций.
7. Исторический выбор Александра Невского.	Внешняя политика русских земель – самостоятельных государств в евразийском контексте. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Культурное взаимодействие цивилизаций.
Тема 2. Московское государство (3 часа)	
8. Куликовская битва: первая попытка объединения?	Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.
9. Иван III: тиран или реформатор	Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.
10. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.	Реформы середины XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Присоединение к России Поволжья, Сибири. Опричнина. Дискуссия о ее причинах и характере.
Тема 3. Смута и период правления первых Романовых (3 часа)	
11. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты	Избрание на царство Бориса Годунова. Царь Василий Шуйский. «Крестоцеловальная запись как попытка ограничения власти царя. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Земский собор 1613 г.
12. Причины и последствия присоединения Украины к	Смоленская война. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католицизма и колонизации. Восстание Богдана

России.	Хмельницкого. Переяславская Рада. Война между Россией и Речью Посполитой. Формирование многонациональной элиты. Укрепление границ империи на Украине в XVIII в. Унификация управление на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства.
13. Фундаментальные особенности социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы.	Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Многонациональный состав Российского государства. Сосуществование религий в Российском государстве. Земские соборы. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.
Тема 4. Российская империя в XVIII веке (5 часов)	
14. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.	Модернизация как жизненно важная национальная задача России в конце XVII в. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям. Преобладание крепостного и подневольного труда. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Влияние культуры стран зарубежной Европы.
15. Попытки ограничения власти главы государства в период в эпоху дворцовых переворотов	Причины нестабильности политического строя в XVIII в. Фаворитизм. Роль гвардии. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.
16. Емельян Пугачев: защитник крестьян или разбойник?	Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева. Губернская реформа после восстания Пугачева
17. Великие полководцы и флотоводцы XVIII века.	Победы на суше и на море. Северная война. Господство на Балтике. Военное образование в России в XVIII в. Русское военное искусство. Русско-турецкие войны при Екатерине II. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков. Господство в Черном море.
18. Русское «просвещение»	Расцвет русской культуры. Русское «просвещение». Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие XVIII в. Русский театр.
Тема 5. Российская империя в XIX веке (10 часов)	
19. Александр I: либерал или консерватор	Дней Александровых прекрасное начало». Император и его «молодые друзья». Проекты реформ. Негласный комитет. Деятельность М.М. Сперанского и А. Аракчеева. Военные поселения.
20. Отчизны верные сыны: герои войны 1812 г. Русские полководцы и военачальники.	Причины, начало Отечественной войны 1812 г. Назначение главнокомандующим М.И. Кутузова. Бородино: выиграли или проиграли? Тарутинский маневр. Заграничные походы русской армии. Памятники подвигу русского народа в войне 1812 г.
21. Феномен декабристов. Общественная мысль первой половины XIX в	Восстание на Сенатской площади. Наказание декабристов. Политическая ссылка XIX в. Трагедия семей декабристов. Общественная мысль при Николае I: консерваторы, либералы, радикалы. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы.
22. Военное искусство в	Характеристика армий и флотов стран, участвовавших в

середине и второй половины XVIII века. Крымская война 1853-1856 годов.	войне /организация, численность, боевая выучка, вооружение, основные стратегические принципы и тактические приемы/. Ход военных действий. Полководцы и флотоводцы /В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин/. Развитие фортификации /Э И Тотлебен/. Применение минного оружия русскими моряками /изобретение Б.С. Якоби/. Развитие военной медицины /Н.И. Пирогов/
23. Драма российского самодержца: Александр II – Освободитель народа, «освобождённый народом»	Личность императора Александра II. Причины отмены крепостного права. «Манифест об отмене крепостного права» — 19 февраля 1861г. Земская реформа. Судебная и военная реформы.. Основные термины и понятия: крепостное право, «Манифест об отмене крепостного права», реформы: Земская, судебная, военная. Реформатор. Персоналии: Александр II.
24. Народники: бунтари или защитники?	«Земля и воля». Направления в народничестве. Убийство императора Александра II. Организация «Народная воля» Н.И.Рысаков. И.И. Гриневицкий. Храм Спаса на крови.
25. Проблемы перехода России от традиционного к индустриальному обществу.	Проблемы перехода России от традиционного к индустриальному обществу: концепты «модернизация», «отсталость», «догоняющее развитие».
26. Александр III: консерватизм или модернизация	Консервативный курс – контрреформы. Изменения в рабочем законодательстве. Улучшения положения крестьян – отмена выкупных платежей. Аккуратная внешняя политика.
27. «Хозяин земли русской». Николай II.	Николай II – последний император России. Развитие России на рубеже XIX – XX вв. С.Ю. Витте - министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.
28. Серебряный век в русской культуре	Серебряный век - социокультурный феномен, занимающий особое место в жизни не только русских людей, но и всего человечества. Основные достижения в науке, литературе, живописи. Журнал «Вехи» о роли русской интеллигенции.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Древнерусское государство и период раздробленности	7	6	1	Письменный Устный
2.	Тема 2. Московское государство (3 часа)	3	2.5	0.5	Письменный Устный
3.	Тема 3. Смута и период правления первых Романовых (3 часа)	3	2.5	0.5	Письменный Устный
4.	Тема 4. Российская империя в XVIII веке (5 часов)	5	4	1	Письменный Устный
5	Тема 5. Российская империя в XIX веке (10 часов)	10	9	1	Письменный Устный
	Всего	28	24	4	

№ п/п	Тематика курса	Кол-во часов
	Тема 1. Древнерусское государство и период раздробленности (7 часов)	
1.	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом вопросе.	1
2.	Носители идеалов православия в Древнерусском государстве	1
3.	Первый сборник законов – Русская правда	1
4.	Роль Владимира Мономаха в сохранении единства государства	1
5.	Феномен Новгородской земли	1
6.	Нашествие монголов: зависимость или сотрудничество	1
7.	Исторический выбор Александра Невского.	1
	Тема 2. Московское государство (3 часа)	
8.	Куликовская битва: первая попытка объединения?	1
9.	Иван III: тиран или реформатор	1
10.	Роль Ивана IV Грозного в российской истории.	1
	Тема 3. Смута и период правления первых Романовых (3 часа)	
11.	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты	1
12.	Причины и последствия присоединения Украины к России.	1
13.	Фундаментальные особенности социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы.	1
	Тема 4. Российская империя в XVIII веке (5 часов)	
14.	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.	1
15.	Попытки ограничения власти главы государства в период в эпоху дворцовых переворотов	1
16.	Емельян Пугачев: защитник крестьян или разбойник?	1
17.	Великие полководцы и флотоводцы XVIII века.	1
18.	Русское “просвещение”	1
	Тема 5. Российская империя в XIX веке (10 часов)	
19.	Александр I: либерал или консерватор	1
20.	Отчизны верные сыны: герои войны 1812 г. Русские полководцы и военачальники.	1
21.	Феномен декабристов. Общественная мысль первой половины XIX в	1
22.	Военное искусство в середине и второй половины XVIII века. Крымская война 1853-1856 годов.	1
23.	Драма российского самодержца: Александр II – Освободитель народа, «освобождённый народом»	1
24.	Народники: бунтари или защитники?	1
24.	Проблемы перехода России от традиционного к индустриальному обществу.	1
26.	Александр III: консерватизм или модернизация	1
27.	«Хозяин земли русской». Николай II.	1
28.	Серебряный век в русской культуре	1

Количество учебных недель- 28

Количество учебных дней – 28

Начало учебного периода – 1 октября текущего года

Окончание учебного периода – 30 апреля текущего года

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Рабочие листы по теме занятия (учебные таблицы, иллюстрации,
- Исторические карты по изучаемому периоду

Информационное обеспечение:

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов <http://fipi.ru/>

Формы аттестации и контроля

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися знаний и умений осуществляется при выполнении письменных заданий каждого тематического раздела по различным видам заданий (работа с текстом, иллюстрацией, термином).

Виды контроля результатов обучения: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: устный, письменный.

Используется **безоценочная система контроля.**

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Оценочные материалы

Оценивание достижений учащимися планируемых результатов проводится по критериям, которые используются в ЕГЭ.

Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения
- методы обучения: метод сотрудничества, различные варианты «мозгового штурма», ролевые игры, свободное общение (дискуссия), создание проблемных ситуаций, использование ресурсов сети Интернет.
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.
- формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие.
- алгоритм учебного занятия: организационный момент, целеполагание, введение нового материала, закрепление нового материала, контроль усвоения нового материала, оценивание (самооценка), рефлексия.
- дидактические материалы: раздаточные материалы, рабочие листы, задания, упражнения.