

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 112»

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
педагогического совета:  
Протокол №1 от 22.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор лицея  
/ Г.Н.Гаврин /  
Приказ № 210/01-02 от  
24.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Проблемные вопросы философии  
и социально – политического развития»  
для 11-х классов**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 7 месяцев  
Возраст обучающихся: 16-18 лет

Автор-составители: Колесникова Г.Е.  
Авилова Н.Н.  
Паврозник Н.Г.  
Сергейчук Ж.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса **направлена** на освоение учащимися основ философских знаний, представленных различными взглядами на философию, ее роли и места в жизни общества.

**Новизна и специфика** программы курса состоит в обращении внимания на то, что универсальные ценности и тенденции современного мира должны в полной мере опираться на исторический опыт человечества, ориентировать учащегося на такие ценности как личность, свобода, ответственность, мораль. Способствовать всестороннему развитию личности школьников. Данный курс предлагает учить не философии, а философствованию в лучшем смысле этого слова. Представлены основы философских знаний, различные взгляды на философию, ее место и роль в жизни.

Изучение философских вопросов и воззрений, касающихся проблем человека, познания мира, перспектив развития общества достаточно **актуально**. Именно в старшем школьном возрасте формируется самосознание, появляется чувство неповторимости, индивидуальности, формируются профессиональные и познавательные интересы. Поэтому углубленное изучение вопросов гносеологии в классах гуманитарного и социального профиля вполне оправданно.

Содержание курса способствует формированию мировоззрения старшеклассников, дает ответы на вопросы о мире, обществе, человеке, формирует ценностное отношение к миру и самому себе. Гуманитарно-философская проблематика пробуждает интерес к «вечным вопросам», к осмыслению себя и своего места в мире.

Курс помогает развитию познавательных интересов, исследовательских умений, способствует формированию нравственных ценностей личности. Многие идеи, сформулированные представителями различных религий и философами в течение тысячелетий, подсказывают направления поиска путей сохранения цивилизации, преодоления жестокости и насилия, способствуют нравственному становлению личности.

Курс предназначен раскрыть мир мудрости как бы с двух сторон: со стороны уже имеющегося видения наиболее существенных проблем постижения тайн бытия и сознания и со стороны способов и форм возникновения и решения проблем мироздания, что имеет немалую познавательную ценность для учащихся, поскольку направленно активизирует мыслительную деятельность школьников. Реализация программы курса предполагает использование разнообразных технологий, в том числе, технологии коллективного и адаптивного обучения, системно-деятельностный подход. Данные технологии позволяют решить вопрос с разноуровневым обучением учащихся, имеющих индивидуальные способности к обучению.

Прохождение программы курса предполагает внедрение системы промежуточного контроля за качеством освоения ее содержания. Диагностическим инструментарием является прохождение тестовых заданий, выполнением групповых минипроектов.

Срок реализации рабочей учебной программы – 7 месяцев, общее количество учебных часов составляет 28 часов. Форма обучения – очная. Особенностью организации образовательного процесса является занятия с постоянным составом группы, их проведением один раз в неделю в объеме двух академических часов.

### **ЦЕЛИ КУРСА:**

- Формирование у учащихся адекватного представления о современном мире, о новейших открытиях в области философии человека (философской антропологии), о ценностных ориентациях, о теоретическом обосновании жизненного мира человека и природы, общества;
- раскрытие роли философии в индивидуальной жизни человека и в истории человечества,
- ценности философии как дисциплины;
- активизация познавательных и интеллектуальных способностей учеников;
- овладение конструктивными способами социальной коммуникации, обеспечивающими толерантное взаимодействие, гуманное поведение, способность соотносить свои интересы с интересами других людей, общества в целом.

### **ЗАДАЧИ КУРСА:**

- в области достижения **образовательных (предметных) результатов обучения**

- -раскрыть ученикам основные вехи в мировом историко-философском процессе, сравнить европейскую и восточную философию, показать общее и специфическое в становлении мировой философии;  
ознакомить школьников с разнообразными версиями происхождения философии, раскрыть их смысл;  
показать роль различных мировоззренческих позиций, в русле которых отдается приоритет различным понятиям – Богу, человеку, природе, обществу, культуре, знанию;  
освоение системы знаний: о философском видении мира, о методах и способах рассуждений, о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- в области формирования **личностных универсальных учебных действий обучения** –  
воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; собственного осознания, роли и места в обществе;  
развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- в области достижения **метапредметных результатов обучения** –  
овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;  
формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе используя систему философских знаний и подходов.

Программа ориентирована на использование метода критического мышления. Она реализует индивидуальный, дифференцированный подход в обучении. Предусматривает наряду с традиционными современные, активные методы обучения. Каждая из тем курса представлена как размышление о внутреннем мире, состоянии конкретного человека. В таком ключе на протяжении учебного времени ученик определяет суть, взаимосвязь, трех данностей:

- 1). осознание собственной философской потребности;
- 2). учебный познавательный диалог;
- 3). межсловесное общение учащихся с учителем.

#### **Планируемые результаты:**

**Личностными** результатам, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- принятие традиционных национальных ценностей, ценностей иных культур, конфессий;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- внутренней мотивации к достижению цели и успеху, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ориентация на духовные ценности российского народа;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в умении:

- – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений );
- – устанавливать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия;
- – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.
- – формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других , аргументировать свою позицию, мнение;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других ;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Содержание курса**

#### **Общее обоснование предмета**

Философия как предмет.

Вечные вопросы и « невечные » ответы.

#### **Тема 1. Философия – это любовь к мудрости.**

Истолкование слова «философия».

Коллизии в творчестве философа.

#### **Тема 2. Происхождение философии.**

Древнеиндийская и древнекитайская философия. Буддизм, Конфуцианство.

Ляо-цзы, Конфуций. Составление философского эссе.

Античная культура – колыбель философии. Платон, Аристотель, Зенон,

Цицерон, Марк Аврелий. Урок диспут.

### **Тема 3. Мировоззренческие позиции.**

Теоцентризм, природоцентризм, антропоцентризм.  
Социоцентризм (культуроцентризм). Знаниецентризм.

### **Тема 4. Приключения идей**

Мистическое откровение, религиозный опыт. Необъяснимо, но факт?  
Философия не наука, а суверенная дисциплина. Что посылает нам  
Вселенная. Урок размышление. Практикум.

Разум – основа знания. Торжествующий разум.

Вера в разум.

Практикум «за границей ума».

### **Тема 6. Основной вопрос философии**

Первичность бытия или сознания?

Поиски основного вопроса философии. Урок конференция.

### **Тема 7. Парадоксы сознания и теория познания**

Разум как феномен. Противоречия разума.

Арсенал человеческого воображения. Идолы человеческого сознания.

### **Тема 8. Бессознательное**

Интуиция как дар познания. Практикум решение логических задач.

Бессознательное как феномен. З.Фрейд. Неофрейдизм.

### **Тема 9. Философия человека.**

Философия человека. Человек – особый род сущего.

Человеческое «Я». Концепция «Я». Практическое занятие.

### **Тема 10. Этика.**

Вечные святыни. Вера, мнение, знание.

Оправдание добра. Письма о добре. Урок иллюстрация. Практикум.

### **Тема 11. Новый взгляд на общество в творчестве Н.Макиавелли**

Общество. Государство

Цель политики. «Макиавеллизм».

### **Тема 12. Теория государства в творчестве Томаса Гоббса.**

Причины происхождения государства. Догосударственное развитие общества.

Теория «общественного договора». Абсолютная монархия.

### **Тема 13. Справедливое общество в социально-философских учениях**

**социалистов-утопистов Т.Мора, Т.Кампанеллы, А.Сен-Симона,**

**Ш.Фурье.-2 часа**

Остров «Утопия». «Город солнца». Периодизация истории человечества по А.Сен-Симону и Ш.Фурье.

Идеал общественного развития. «Гармонизм». Исключение революционного скачка. Путь к справедливому обществу.

### **Тема 14. Общественные идеи эпохи Просвещения в творчестве**

**Ш.Монтескье.**

Закономерности в истории человечества. Правовое регулирование общественных отношений.

	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Виды и формы учебной деятельности учащихся	Формы тестации/контроля
1.	Общее обоснование предмета.	1,5	1	0,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование, составление схем, таблиц.	Текущий устный
2.	Философия – это любовь к мудрости.	1,5	1	0,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование, составление схем, таблиц.	Текущий устный
3	Философия – это любовь к мудрости	1,5	1	0,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование, составление схем, таблиц	Текущий устный
4	Происхождение философии.	1,5	0,5	1	Составление философского эссе. Парная работа.  Участие в диспуте. Групповая работа.	Текущий письменный
5	Происхождение философии.	1,5	1	0,5	Составление философского эссе. Парная работа.	Текущий письменный
6	Мировоззренческие позиции.	1,5	1	0,5	Участие в диспуте. Групповая работа. Составление схем, таблиц. Активное слушание информации учителя, конспектирование.	Текущий устный
7	Приключения идей.	1,5		1,5	Индивидуальная работа. Учащиеся извлекают, перерабатывают и преобразовывают информацию из одной формы в другую (в ключевые слова, алгоритм, схему), анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности, делать выводы. Практикум. Групповая работа.	Текущий письменный
8	Законодательница разума.	1,5	1	0,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа. Групповая работа. Самостоятельная работа с источниками по группам, Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	Текущий письменный
9	Основной вопрос философии.	1,5	1,5		Ученическая конференция. Обсуждение проблемных вопросов. Развёрнутые монологические ответы.	Текущий устный
10	Парадоксы сознания и теория познания	1,5	1,5		Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа.	Текущий устный
11	Бессознательное.	1,5	1,5		Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа.	Текущий устный
12	Философия человека.	1,5	1	0,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа.	Текущий устный

13	Этика	1,5	1	0,5	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа. Составление философского эссе. Парная работа.	Текущий письменный
14	Этика	1,5	1	0,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа. Составление философского эссе. Парная работа.	Текущий письменный
15	Новый взгляд на общество в творчестве Н.Макиавелли	1,5	1	0,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа.	Текущий устный
16	Теория государства в творчестве Томаса Гоббса	1,5	1,5		Активное слушание информации учителя. Обсуждение проблемных вопросов.	Текущий устный
17	Справедливое общество в социально-философских учениях социалистов-утопистов Т.Мора, Т.Кампанеллы, Сен-Симона, Ш.Фурье.	1,5	1	0,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа.	Текущий устный
18.	Общественные идеи эпохи Просвещения в творчестве Ш.Монтескье.	1,5		1,5	Анализ источников. Составление схем и таблиц. Парная работа.	Текущий письменный
19	Философские взгляды на общество в политической экономии А.Смита, Д.Рикардо.	1,5	1	0,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование, составление схем, таблиц.	Текущий устный
20	Правовое государство и гражданское общество в философии Г.Гегеля	1,5	1	0,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование, составление схем, таблиц.	Текущий устный
21	Социологическая концепция в творчестве О.Конта.	1,5	1	0,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование, составление схем, таблиц.	Текущий устный
22	Марксистское учение об обществе.	1,5	1	0,5	Активное слушание информации учителя, конспектирование, составление схем, таблиц.	Текущий устный
23	Политический путь России в контексте славянофильства и западничества.	1,5	1,5		Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа.	Текущий устный
24	Политический путь России в контексте славянофильства и западничества.	1,5	1,5		Активное слушание информации учителя, конспектирование. Индивидуальная работа.	Текущий устный
25	Теория цивилизационного развития в творчестве О.Шпенглера, Н.Я.	1,5		1,5	Анализ источников. Составление схем и таблиц. Парная работа.	Текущий письменный

26	Данилевского, П.А.Сорокина, А.Тойнби. Теория цивилизационного развития в творчестве О.Шпенглера, Н.Я. Данилевского, П.А.Сорокина, А.Тойнби.	1,5		1,5	Анализ источников. Составление схем и таблиц. Парная работа.	Текущий письменный
27	Данилевского, П.А.Сорокина, А.Тойнби. Деловая игра «Карусель».	1,5	1,5		Групповая работа.	Итоговый устный
28	аклЮчительное занятие	1,5		1,5	Индивидуальная работа. Выполнение тестовых заданий.	Итоговый письменный
	итого		42 часа			

Формы государства. Идея разделения властей.

### **Тема 15. Философские взгляды на общество в политической экономии**

**А.Смита, Д.Рикардо.**

Общественное разделение труда. Теория стоимости. Общая теория рынка.

Три условия процветания государства. Социальная структура общества.

### **Тема 16. Правовое государство и гражданское общество в**

**философии Г.Гегеля.** Законы диалектики. Учение о развитии всемирной истории.

Европоцентризм. Правовое государство.

### **Тема 17. Социологическая концепция в творчестве О.Конта.**

Социология-царица наук. Законы биологического развития.

Законы общественных явлений. Факторы общественного развития.

### **Тема 18. Марксистское учение об обществе.**

. Предпосылки зарождения марксизма. Законы общественного развития.

Теория прибавочной стоимости. Теория социалистической революции.

Учение о высшей фазе общественного развития.

Дискуссии о роли марксизма в современном мире.

### **Тема 19. Политический путь России в контексте славянофильства и западничества.**

Место России в современном цивилизационном процессе.

Оппозиция «Россия-Европа». Принцип соборности.

### **Тема 20. Теория цивилизационного развития в творчестве**

**О.Шпенглера, Н.Я. Данилевского, П.А.Сорокина, А.Тойнби.**

Цивилизация. Теория стадийного развития общества.

Культурно-исторические типы.

### **Заключение.**

Деловая игра «Карусель».

Дифференцированный зачет.



**Тематический план  
рабочей программы по курсу «Проблемные вопросы философии и социально – политического  
развития» для 11-х классов**

**Методические принципы:**

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей учащихся,
- принцип уважение к результатам деятельности учащихся,
- принцип научности,
- принцип практической направленности обучения
- принцип социокультурной направленности содержания обучения.

**Календарный учебный график**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>количество часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Общее обоснование предмета.	1,5	
2.	Философия – это любовь к мудрости.	1,5	
3	Философия – это любовь к мудрости	1,5	
4	Происхождение философии.	1,5	
5	Происхождение философии.	1,5	
6	Мировоззренческие позиции.	1,5	
7	Приключения идей.	1,5	
8	Законодательница разума.	1,5	
9	Основной вопрос философии.	1,5	
10	Парадоксы сознания и теория познания	1,5	
11	Бессознательное.	1,5	
12	Философия человека.	1,5	
13	Этика	1,5	
14	Этика	1,5	
15	Новый взгляд на общество в творчестве Н.Макиавелли	1,5	
16	Теория государства в творчестве Томаса Гоббса	1,5	
17	Справедливое общество в социально-философских учениях социалистов-утопистов Т.Мора, Т.Кампанеллы, А.Сен-Симона, Ш.Фурье.	1,5	
18.	общественные идеи эпохи Просвещения в творчестве Ш.Монтескье.	1,5	
19	Философские взгляды на общество в политической экономии А.Смита, Д.Рикардо.	1,5	
20	Правовое государство и гражданское общество в философии Г.Гегеля	1,5	
21	Социологическая концепция в творчестве О.Конта.	1,5	
22	Марксистское учение об обществе.	1,5	
23	Политический путь России в контексте славянофильства и западничества.	1,5	
24	Политический путь России в контексте славянофильства и западничества.	1,5	

25	теория цивилизационного развития в творчестве О.Шпенглера, Н.Я. Данилевского, П.А.Сорокина, А.Тойнби.	1,5	
26	теория цивилизационного развития в творчестве О.Шпенглера, Н.Я. Данилевского, П.А.Сорокина, А.Тойнби.	1,5	
27	Деловая игра «Карусель».	1,5	
28	Заключительное занятие	1,5	

Данная образовательная программа должна быть реализована в течение учебного года, один раз в неделю с 1 октября по 30 апреля. Срок реализации 7 месяцев.

### **Условия реализации программы**

Занятия в рамках данной образовательной программы проводятся в учебном классе с обязательным использованием специального оборудования ( интерактивная доска, компьютер, принтер).

### **Формы аттестации**

Учет посещаемости учащимися занятий реализуемой программы осуществляется с помощью специального журнала. Итоги защиты минипроектов и тестирования вносятся в журнал (система оценивания «зачет-незачет»). Критерии оценки проектов используются из положения о проектной деятельности учащихся лица.

**Оценочные материалы** представляют собой тесты, (под редакцией Лазебниковой А.Ю. , Чернышёвой О.А. и др.).

**Методическое обеспечение и организация** реализации программы обеспечивается в условиях очного взаимодействия, в рамках словесного, объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, проектного, дискуссионного методов обучения, системно-деятельностный подхода.

В качестве воспитательных методов воздействия применяются вербальное стимулирование – поощрение, убеждение, мотивирование на достижение успеха.

Формами организации образовательного процесса является индивидуальная, парная и групповая. В качестве промежуточного оценивания результата продвижения в изучении программы применяются тестовые материалы и выполняются проектные работы в рамках перечня тем учебных занятий. Применяются педагогические технологии – группового обучения, проектной деятельности.

Структура занятия включает ряд обязательных этапов – мобилизация, целеполагание, изложение учебного материала, выполнение парных, индивидуальных, групповых заданий, проверка выполнения заданий, групповая рефлексия.

Дидактические материалы к проведению – лекционный материал, учебные презентации, тестовые упражнения, образцы выполнения заданий.