

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 112»

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета:
Протокол №1 от 22.08.2024 г.



**Дополнительная
Общеобразовательная(общеразвивающая) программа
«Грамматические и речеведческие компетенции при работе с текстом»,
11класс**

Направленность:
социально-гуманитарная
Срок реализации: 7 месяцев
Возраст учащихся: 17-18 лет

Авторы-составители:
Побивайло О.В.,
Поздерина С.Е.,
Колякина А.Г.
Назарова И. В.,
учителя русского языка
МБОУ «Лицей № 112».

Программа курса имеет социально-гуманитарную направленность, которая ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

В современной образовательной ситуации необходимость углубленного изучения русского языка является необходимым условием формирования всесторонне развитой личности. На данном этапе в школе встает острая проблема совершенствования навыков внимательного, подробного чтения и пересказа, составления развернутого текста в соответствии с проблемным вопросом, предполагающим обстоятельное рассуждение. Основной дидактической единицей является исходный текст, и в работе с ним ребенок призван формировать грамматические и речеведческие компетенции. В современных условиях требования полновесной работы над сочинением разных жанров, безусловно, возникают у выпускников объяснимые затруднения, связанные с выбором технологий и алгоритмов написания сочинений разных жанров, в том числе и сочинения-рассуждения публицистического характера. Все это определяет **целесообразность** введения курса «Грамматические и речеведческие компетенции при работе с текстом» для учащихся лицея.

Актуальность курса «Грамматические и речеведческие компетенции при работе с текстом» обусловлена следующими факторами:

- высокие требования к качеству образования в современном обществе;
- социальный заказ участников образовательного процесса: учащихся и родителей;
- отсутствие в параллели класса с углубленным изучением русского языка;
- накопленный педагогический опыт в проведении подобных занятий.

Дополнительная общеобразовательная программа «Грамматические и речеведческие компетенции при работе с текстом» имеет социально-гуманитарную направленность. Отличительной особенностью программы является расширенное и углубленное рассмотрение вопросов формирования грамматических и речеведческих компетенций при работе с текстом на основе новейших достижений науки.

Данная рабочая учебная программа предназначена для учащихся 11 класса общеобразовательного учреждения.

Программа включает 2 блока. Речеведческий блок предполагает изучение основ культуры речи как образовательной дисциплины, речевых норм русского языка, развитие речи учащихся; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение различным видам речевой деятельности, использованию средств выразительности языка.

Грамматический блок посвящён изучению языковых норм русского языка.

Новизна данной программы предполагает решение ряда проблем дополнительного образования, в частности, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение и развитие интеллектуальных способностей учащихся, решение задач по повышению уровня языковой компетентности учащихся, совершенствованию их языковых способностей в форме дополнительного образования.

Реализация рабочей учебной программы предполагает использование разнообразных технологий, в том числе, технологии коллективного и адаптивного обучения. Данный технологии позволяют решить вопрос с разноуровневым обучением

учащихся, имеющих индивидуальные способности к обучению, особенности интеллектуальной и мотивационной сфер личности.

Цели курса: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Для достижения данной цели выдвигаются **задачи**:

- помочь учащимся овладеть литературно-критическими жанрами публицистического стиля;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов по типу рассуждения;
- способствовать развитию устной и письменной речи.

Планируемые результаты:

- в области достижения **образовательных (предметных) результатов обучения** - углубление и интеграция знаний об основных речевых и грамматических явлениях, овладение умениями грамотного выражения своих мыслей в различных литературно-критических жанрах публицистического стиля; закрепление и расширение знания учащихся о тексте, совершенствование навыков конструирования текстов по типу рассуждения.
- в области формирования **личностных универсальных учебных действий обучения** - воспитание убежденности в возможности познания закономерностей, современного русского литературного языка, необходимости бережного отношения к родному языку, соблюдения этических норм при выражении собственного мнения; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
- в области достижения **метапредметных результатов обучения** – развитие устной и письменной речи, умения анализировать конкретные произведения, привлекая знания по теории литературы, литературной критике, истории, обществознанию; умения сопоставлять, делать выводы и обобщения, думать, грамотно, логично, аргументированно излагать свои мысли на хорошем литературном языке. Формирование целостной мировоззренческой платформы на основе современных филологических знаний, развитие умения работать с разными источниками информации, выбирать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях; повышение уровня учебной мотивации и способствование профессиональной

Содержание программы.

Словоформа как лингвистическая единица. Словосочетание . Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения.(6ч.)

Стилистический и типологический анализ текста.(14ч.)

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Лингвистический анализ текста.(6ч.)

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.(14ч.)

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы.

Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексические – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гиперболола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

Анализ текста. (4ч.)

Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Композиция и языковое оформление сочинения рассудительного характера. (10ч.)

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция.

Основная часть сочинения. Изложение собственного мнения.

Финал сочинения-рассуждения.

Тренировочные сочинения. (4ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия.	Количество во часов.
1.	Введение. Слово (словоформа) как номинативная единица.	1,5
2.	Словосочетание. Виды и строение словосочетаний.	1,5
3.	Синтаксис простых и сложных конструкций. Нормы построения. Прямой и обратный порядок слов в предложении.	1,5
4.	Стили и типы речи. Стилистические особенности текста.	1,5
5.	Тема и основная мысль текста.	1,5
6.	Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте.	1,5
7.	Выделение микротем в тексте.	1,5
8.	Лексические средства организации текста.	1,5
9.	Морфологические средства организации текста.	1,5
10.	Синтаксические средства организации текста.	1,5
11.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1,5
12.	Полисемия. Переносное значение слова.	1,5
13.	Синонимы (Контекстные синонимы). Антонимы (Контекстные антонимы)	1,5
14.	Фразеологизмы. Лексика ограниченного употребления.	1,5
15.	Фонетические средства выразительности.	1,5
16.	Тропы.	1,5
17.	Тропы.	1,5
18.	Стилистические фигуры.	1,5

19.	Анализ текстов разных стилей. (Научно-популярного, публицистического, разговорного).	1,5
20.	Анализ текстов разных стилей. (Научно-популярного, публицистического, разговорного).	1,5
21.	Композиция сочинения. (Вступление. Смысловые и грамматические связи предложений).	1,5
22.	Основная часть сочинения. Авторская позиция. Изложение собственного мнения.	1,5
23.	Основная часть сочинения. Авторская позиция. Изложение собственного мнения.	1,5
24.	Финальная часть сочинения.	1,5
25.	Финальная часть сочинения.	1,5
26.	Практическая работа. (Построение текста в жанре эссе)	1,5
27.	Практическая работа. (Построение текста в жанре эссе)	1,5
28.	Практическая работа. (Построение текста в жанре эссе)	1,5
	итого	42 часа

Условия реализации программы:

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающая ученика главной фигурой образовательного процесса.

Обучение строится на основе теоретической и практической форм работы с учащимися:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы.

Формы аттестации и контроля

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов в жанре рецензии, эссе);
- самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Формы аттестации: сочинение по проблеме, тест.

Оценочные материалы: сочинение по проблеме (13 баллов – курс освоен),
тест (18 баллов – курс освоен).

