

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 112»

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
педагогического совета:  
Протокол №1 от 22.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор лицея  
/ Г.Н.Гаврин /  
Приказ № 210/01-02 от  
24.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«Общение на английском языке»**  
(9 класс)

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 7 месяцев

Адресат программы: 15-16 лет

Авторы-составители: **Сартина Татьяна Анатольевна,**  
учитель английского языка  
**Ситникова Елена Анатольевна,**  
учитель английского языка  
**Владимирова Юлия Николаевна,**  
учитель английского языка

# **РАЗДЕЛ № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

## **1.1. Пояснительная записка**

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Общение на английском языке» предназначена для учащихся 9-х классов. Она **направлена** на обучающихся, желающих расширить свои коммуникативные умения за счет получения дополнительной языковой практики.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**

### **Новизна:**

Новизна программы состоит в том, что при ее составлении максимально учитывались современные тенденции в обучении устной речи, которые выражаются в коммуникативно-направленном подходе к обучению этим видам речевой деятельности. В программу заложены такие инновационные формы работ, как проведение занятий в компьютерном классе с использованием программ, предназначенных для развития умений диалогической и монологической речи и контроля уровня сформированности данных умений. С целью выявления эффективности курса в начале и по окончании занятий цикла предполагается проведение рефлексии обучающихся по таким направлениям как: осознание уровня владения обучающимися умениями устной речи по теме, осознание значимости изучаемой темы для обучающихся.

### **Актуальность:**

В связи с процессами глобализации в нашем мире, развитием информационных технологий и усилением международных контактов повысился интерес к проблемам межкультурной коммуникации. В настоящее время перед образованием ставится сложная задача – подготовить молодежь к жизни в условиях диалога культур.

Одним из условий межкультурной коммуникации и адекватного взаимодействия с представителями других культур является **знание иностранных языков**. Владение иностранными языками выступает сегодня важнейшим атрибутом успешного самоопределения и самореализации личности. Поэтому в современной концепции образования основной **целью обучения иностранным языкам** является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении иноязычной речевой деятельностью.

В связи с такими новыми возможностями общения с представителями других культур как участие в международных конференциях, работа в

многонациональных компаниях, получение образования за рубежом, путешествия большое значение сегодня приобретает **устное общение**.

Целью обучения иностранному языку, как известно, является формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, т. е. способности личности осуществлять межкультурное общение. При этом ведущую роль в процессе достижения этой цели играет речевая компетенция, понимаемая как готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности, из которых безусловным приоритетом обладает самая естественная из форм – устная. Все сказанное выше обуславливает **актуальность** данного курса и делает очевидным вывод о том, что, при изучении иностранного языка необходимо формировать умения устного (диалогического и монологического) общения, которое составляет практически 70 % коммуникации, и, при изучении иностранного языка, является одним из неотъемлемых компонентов обучения.

### **Отличительные особенности:**

Отличительной особенностью данного курса является то, что он:

- выходит за рамки общеобразовательной программы, позволяет расширять знания, умения и навыки учащихся
- учит анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности
- учит преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка, как средства общения
- развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации
- способствует развитию умения решать жизненные практические задачи и самостоятельно использовать знания в повседневной жизни
- делает процесс обучения английскому языку доступным, познавательным, креативным, деятельностным.

### **Адресат программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы общего образования, и возрастными особенностями обучаемых, что находит отражение в взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростков со взрослыми и сверстниками и требует качественно нового уровня овладения средствами общения для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия и ответственности.

### **Объем и срок освоения программы:**

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы определяется содержанием и прогнозируемыми результатами и составляет 7 месяцев (28 астрономических часов).

**Формы обучения:** очная, групповая

**Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс организован в соответствии с интересами учащихся одной возрастной категории, входящих в состав одной обучаемой группы.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий:**

- общее количество часов в год – 28
- количество часов в неделю – 1
- продолжительность занятий – 1 час

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Основной целью** данного курса является обучение учащихся адекватному речевому реагированию в различных ситуациях общения с последующим употреблением данных речевых образцов для выражения различных коммуникативных намерений.

Данный элективный курс имеет также следующие **образовательные, развивающие и воспитательные цели.**

- Расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни.
- Овладение культурой межличностного общения.
- Развитие мировосприятия школьников, национального самосознания общепланетарного образа мышления.
- Обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе.
- Обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающихся различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.
- Развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.
- Развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию.
- Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию.
- Развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение.
- Воспитание и развитие у учащихся способности к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном

мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся.
- Формирование профессиональной ориентацию учащихся.
- Развитие социальной адаптации, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Для достижения поставленных целей в рамках курса ставятся следующие **практические задачи**:

1. Развивать умения учащихся делать краткие сообщения о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
2. Развивать умение учащихся вести диалоги разных типов.
3. Совершенствовать произносительные навыки учащихся.
4. Научить учащихся использовать различные реплики реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре.
5. Организовать тренировку учащихся в употреблении различных вводных структур и клишированных выражений.
6. Совершенствовать грамматические навыки учащихся.
7. Совершенствовать лексические навыки учащихся, пополнять их словарный запас по различным темам.

### **1.3 Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты:**

**Развитие умений** учащихся делать краткие сообщения о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения в рамках изучаемых тем.

**Развитие умений** участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

**Владение навыками** адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

**Распознавание и употребление** в речи различных грамматических структур и конструкций.

**Распознавание и употребление** в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках предложенной тематики, а также, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

### 1.4 Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Общение на английском языке» рассчитана на 28 учебных часов. При одном часе занятий в неделю (2 модуля по 30 минут) курс может быть пройден за один учебный год в 9 классе.

Тематика курса	Предметное содержание речи
1. Семья	Межличностные взаимоотношения в семье
2. Мои друзья	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
3. Человек	Внешность и характеристики человека
4. Свободное время	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)
5. Мода	Молодежная мода
6. Покупки	Покупки. Карманные деньги
7. Средства коммуникации	Современные средства коммуникации (мобильный телефон, электронная почта)
8. Школа	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены.
9. Город и деревня	Проблемы современного города и деревни.
10.Моя будущая профессия	Проблемы выбора профессии.
11.Иностранный язык	Роль иностранного языка.
12.Мой город и моя страна	Город, где я живу. Россия (Географическое положение: климат, население, города и села, достопримечательности. Культурные особенности: знаменательные даты, традиции, обычаи, национальные праздники).
13.Страны изучаемого языка	Великобритания. Географическое положение, культурные особенности. США. Географическое положение, культурные особенности. Путешествие по странам изучаемого языка: Великобритания, США.
14.Выдающиеся люди	Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.
15.Проблемы	Технический прогресс. Глобальные проблемы

современности	современности.
16. Средства массовой информации	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет.
17. Экология и здоровый образ жизни.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

### 1.5 Учебный план:

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Семья	1	0,5	0,5	Письменный
2.	Мои друзья	1	0,5	0,5	Письменный
3.	Человек	1	0,5	0,5	Письменный
4.	Свободное время	1	0,5	0,5	Письменный
5	Мода	1	0,5	0,5	Устный
6.	Покупки	1	0,5	0,5	Письменный
7.	Средства коммуникации	1	0,5	0,5	Устный
8.	Школа	2	1	1	Письменный
9.	Города и деревня	1	0,5	0,5	Устный
10.	Моя будущая профессия	1	0,5	0,5	Письменный
11.	Иностранный язык	1	0,5	0,5	Устный
12.	Мой город и моя страна	3	1,5	1,5	Устный
13.	Страны изучаемого языка	4	2	2	Устный
14.	Выдающиеся люди	2	1	1	Устный
15.	Проблемы современности	2	1	1	Устный
16.	Средства массовой информации	3	1,5	1,5	Письменный
17.	Экология и здоровый образ жизни	2	1	1	Письменный

## РАЗДЕЛ № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

<b>№</b>	<b>Дата, время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1 неделя	Лекция	30 мин.	Межличностные взаимоотношения в семье (обучение лексике)	Кабинет 9	Письменный
	1 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Межличностные взаимоотношения в семье (практика устной речи)	Кабинет 9	письменный
2.	2 неделя	Лекция	30 мин.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (обучение лексике)	Кабинет 9	Письменный
	2 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (практика устной речи)	Кабинет 9	Письменный
3.	3 неделя	Лекция	30 мин.	Внешность и характеристики человека (обучение лексике)	Кабинет 9	Письменный
	3 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Внешность и характеристики человека (практика устной речи)	Кабинет 9	Письменный
4.	4 неделя	Лекция	30 мин.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра,	Кабинет 9	Письменный

				дискотеки, кафе) (обучение лексике)		
	4 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе) (практика устной речи)	Кабинет 9	Письменный
5.	5 неделя	Лекция	30 мин.	Молодежная мода (обучение лексике)	Кабинет 9	Устный
	5 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Молодежная мода (практика устной речи)	Кабинет 9	Устный
6.	6 неделя	Лекция	30 мин.	Покупки. Карманные деньги (обучение лексике)	Кабинет 9	Письменный
	6 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Покупки. Карманные деньги (практика устной речи)	Кабинет 9	Письменный
7.	7 неделя	Лекция	30 мин.	Современные средства коммуникации (мобильный телефон, электронная почта) (обучение лексике)	Кабинет 9	Устный
	7 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Современные средства коммуникации (мобильный телефон, электронная	Кабинет 9	Устный

				почта) (практика устной речи)		
8.	8 неделя	Лекция	30 мин.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним (обучение лексике)	Кабинет 9	Письменный
	8 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним (практика устной речи)	Кабинет 9	Письменный
9.	9 неделя	Лекция	30 мин.	Школьная жизнь. Каникулы. Школьные обмены (обучение лексике)	Кабинет 9	Устный
	9 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Школьная жизнь. Каникулы. Школьные обмены (практика устной речи)	Кабинет 9	Устный
10.	10 неделя	Лекция	30 мин.	Проблемы современного города и деревни (обучение лексике)	Кабинет 9	Письменный
	10 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Проблемы современного города и деревни (практика устной речи)	Кабинет 9	Письменный

11.	11 неделя	Лекция	30 мин.	Проблемы выбора профессии (обучение лексике)	Кабинет 9	Устный
	11 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Проблемы выбора профессии (практика устной речи)	Кабинет 9	Устный
12.	12 неделя	Лекция	30 мин.	Роль иностранного языка (обучение лексике)	Кабинет 9	Устный
	12 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Роль иностранного языка (практика устной речи)	Кабинет 9	Устный
13.	13 неделя	Лекция	30 мин.	Город, где я живу (обучение лексике)	Кабинет 9	Устный
	13 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Город, где я живу (практика устной речи)	Кабинет 9	Устный
14.	14 неделя	Лекция	30 мин.	Россия. Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности (обучение лексике)	Кабинет 9	Устный
	14 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Россия. Географическое положение, климат, население, города и села,	Кабинет 9	Устный

				достопримечательности (практика устной речи)		
15.	15 неделя	Лекция	30 мин.	Россия. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (обучение лексике)	Кабинет 9	Устный
	15 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Россия. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (практика устной речи)	Кабинет 9	Устный
16.	16 неделя	Лекция	30 мин.	Великобритания . Географическое положение, культурные особенности (обучение лексике)	Кабинет 9	Устный
	16 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Великобритания . Географическое положение, культурные особенности	Кабинет 9	Устный

				(практика устной речи)		
17.	17 неделя	Лекция	30 мин.	США. Географическое положение, культурные особенности (обучение лексике)	Кабинет 9	Устный
	17 неделя	Практическое занятие	30 мин.	США. Географическое положение, культурные особенности (практика устной речи)	Кабинет 9	Устный
18.	18 неделя	Лекция	30 мин.	Выдающиеся люди России, их вклад в науку и мировую культуру (обучение лексике)	Кабинет 9	Устный
	18 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Выдающиеся люди России, их вклад в науку и мировую культуру (практика устной речи)	Кабинет 9	Устный
19.	19 неделя	Лекция	30 мин.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (обучение лексике)	Кабинет 9	Устный
	19 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Кабинет 9	Устный

				культуру (практика устной речи)		
20.	20 неделя	Лекция	30 мин.	Путешествие по странам изучаемого языка. Великобритания (обучение лексике)	Кабинет 9	Устный
	20 неделя	Практическо е занятие	30 мин.	Путешествие по странам изучаемого языка. Великобритания (практика устной речи)	Кабинет 9	Устный
21.	21 неделя	Лекция	30 мин.	Путешествие по странам изучаемого языка. США (обучение лексике)	Кабинет 9	Устный
	21 неделя	Практическо е занятие	30 мин.	Путешествие по странам изучаемого языка. США (практика устной речи)	Кабинет 9	Устный
22.	22 неделя	Лекция	30 мин.	Технический прогресс (обучение лексике)	Кабинет 9	Устный
	22 неделя	Практическо е занятие	30 мин.	Технический прогресс (практика устной речи)	Кабинет 9	Устный
23.	23 неделя	Лекция	30 мин.	Глобальные проблемы современности (обучение лексике)	Кабинет 9	Устный
	23 неделя	Практическо	30 мин.	Глобальные	Кабинет	Устный

		е занятие		проблемы современности (практика устной речи)	9	
24.	24 неделя	Лекция	30 мин.	Средства массовой информации. Телевидение, радио (обучение лексике)	Кабинет 9	Письменный
	24 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Средства массовой информации. Телевидение, радио (практика устной речи)	Кабинет 9	Письменный
25.	25 неделя	Лекция	30 мин.	Средства массовой информации. Пресса (обучение лексике)	Кабинет 9	Письменный
	25 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Средства массовой информации. Пресса (практика устной речи)	Кабинет 9	Письменный
26.	26 неделя	Лекция	30 мин.	Средства массовой информации. Интернет (обучение лексике)	Кабинет 9	Письменный
	26 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Средства массовой информации. Интернет (практика устной речи)	Кабинет 9	Письменный

27.	27 неделя	Лекция	30 мин.	Природа и проблемы экологии (обучение лексике)	Кабинет 9	Письменный
	27 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Природа и проблемы экологии (практика устной речи)	Кабинет 9	Письменный
28.	28 неделя	Лекция	30 мин.	Здоровый образ жизни (обучение лексике)	Кабинет 9	Письменный
	28 неделя	Практическое занятие	30 мин.	Здоровый образ жизни (практика устной речи)	Кабинет 9	Письменный
<b>Итого:</b>	28 недель		28 часов			

Количество учебных недель- 28

Количество учебных дней – 28

Начало учебного периода – 1 октября .

Окончание учебного периода – 30 апреля

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Географическая карта стран изучаемого языка.

### Информационное обеспечение:

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- CD для занятий в классе
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов <http://fipi.ru/>
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

### Кадровое обеспечение:

Сартина Татьяна Анатольевна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория

Ситникова Елена Анатольевна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория

### **2.3. Формы аттестации**

**Контроль результатов обучения** и оценка приобретенных обучающимися знаний и умений осуществляется при выполнении коммуникативных заданий каждого тематического раздела.

**Виды** контроля результатов обучения: **текущий, промежуточный, итоговый.**

**Формы** контроля: **устный, письменный.**  
Используется **безоценочная система контроля.**

### **2.4. Оценочные материалы**

Оценивание достижений учащимися планируемых результатов проводится по критериям, которые используются в ОГЭ для монологического высказывания и выполнения задания «Личное письмо».

На основании сформированных фонетических, лексических, грамматических навыков и развитых умений во всех видах речевой деятельности, перечисленных в разделе «Предметные результаты», программа считается **освоенной.**

### **2.5. Методические материалы**

- особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения
- методы обучения: метод сотрудничества, различные варианты «мозгового штурма», ролевые игры, свободное общение (дискуссия), создание проблемных ситуаций, использование ресурсов сети Интернет, использование обучающих компьютерных программ.
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.
- формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие.
- алгоритм учебного занятия: организационный момент, целеполагание, речевая зарядка, введение нового материала, закрепление нового материала, контроль усвоения нового материала, оценивание (самооценка), рефлексия.
- дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные карты, задания, упражнения.

### **Список литературы:**

1. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель

2. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. – М.: Просвещение
3. Создание программ к элективным курсам по английскому язык – принципы и практика (на примере УМК «Деловой английский для школы» / “BusinessEnglishforSchools”) А. В. Конобеев. – Английский язык в школе
4. Английский язык: 100 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ОГЭ: «Говорение» / У. С. Музланова, - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ
5. Диалогическая речь как цель и средство обучения английскому языку / Л. Н. Глухова. – журнал «Российское право в Интернете» . - № 3 <http://www.rpi.msal.ru/prints/200903glukhova.html>
6. Сборник тестов для подготовки к ГИА ОГЭ по английскому языку: учебное пособие по английскому языку, изд-е исправленное и дополненное , ООО «Лэнгвидж 360»
7. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. Н. Н. Трубаневой. – М.: Издательство «Национальное образование»
8. Разработка авторских программ и курсов. Е. Н. Соловова. – журнал «Иностранные языки в школе».- № 5
9. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение. – (Серия «Стандарты второго поколения»).