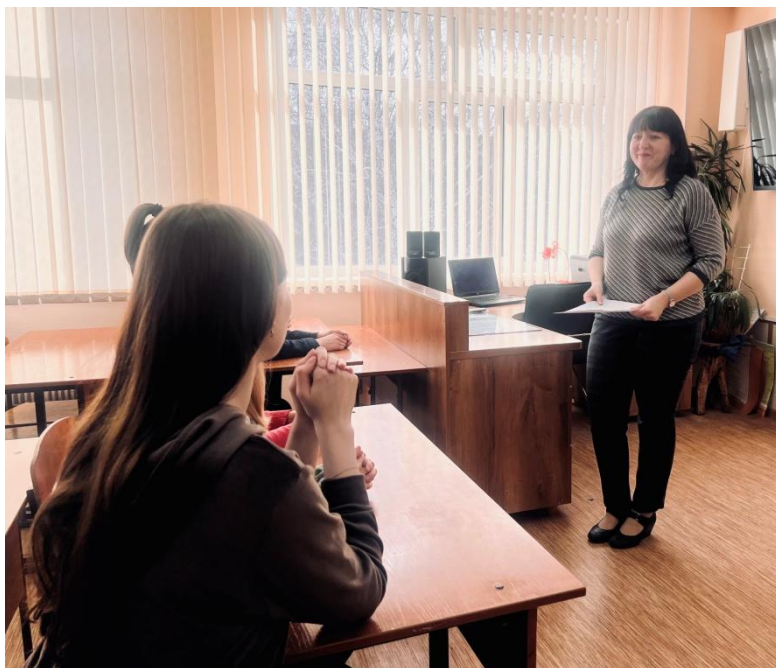


Знакомьтесь: педагог-наставник! Авилова Наталья Николаевна,



учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей№112», высшей квалификационной категории, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, победитель муниципального и краевого этапов конкурса Учитель года Алтая-2012», участник всероссийского этапа конкурса., победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации. победитель краевого конкурс алучших педагогических работников (2013 год)

Является членом жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, истории, праву (в разные годы), экспертом по проверке результатов ЕГЭ по обществознанию. Неоднократно была членом апелляционной комиссии по обществознанию.

Вот такой взгляд у учителя на современную систему образования и свою деятельность педагога-наставника:

«В современной системе образования учебный процесс направлен не только на передачу знаний, но, прежде всего, на передачу опыта и реализуется это с помощью наставничества. Педагог-наставник – это универсальный специалист, который помимо классического обучения (передача знаний) является еще и посредником в практическую или научную жизнь. Он на личном примере и опыте демонстрирует возможности дальнейшего развития, помогает сформировать индивидуальный путь профессионального, научного или иного роста.

Моя роль педагога - наставника реализуется в трех направлениях. Во-первых, педагог – наставник – учитель. Деятельность в этом направлении предполагает подготовку подопечного по предмету или теме, содействие в подготовке индивидуальной траектории в выполнении задания (проекта, исследования, доклада, участия в олимпиаде или ином соревновании), а также углубление знаний учащегося, подопечного лица в рамках конкретной темы предмета и консультирование, призванное содействовать и координировать действия подопечного при выполнении заданий. Подобные действия помогают мне разрешить целый ряд проблем, начиная от повышения активности и успеваемости на занятиях и заканчивая восполнения дефицита внимания подопечного.

Во-вторых, педагог – наставник – классный руководитель. Деятельность в этом направлении предполагает привлечение школьников к участию во внеурочной деятельности, что приводит к установлению тесного контакта между всеми участниками воспитательного процесса. Действия наставника становятся психологическим сопровождением подопечных, создают позитивный психологический климат в коллективе, развивают доверительные отношения с подопечными и грамотную мотивацию учащихся. «Наставником» своих подопечных являюсь уже на протяжении многих лет, привлекая их к реализации различных проектов, прежде всего разработка и проведение мероприятий, посвященных памятным и праздничным датам, где ребята реализуют свои индивидуальные замыслы и творческие (музыкальные, художественные, актерские) способности. Так, создавая и реализуя новогодний мини-спектакль – сказку в этом учебном году, несколько подопечных определились с дополнительными занятиями во внеурочное время, а может быть, и будущей профессией. Таким образом, совместное развитие конкретной идеи и проектов, помощь наставника в выборе направления развития пробуждает мощные душевные силы подопечных и помогает им реализовать себя.

В-третьих, педагог – наставник – методист. На протяжении многих лет являюсь методистом кафедры правоведения и методики преподавания социально - экономических дисциплин АлтГПУ. Консультирую и координирую действия подопечных студентов при прохождении ими практики в школе. Деятельность включает в себя тщательное отслеживание действий подопечного лица, их оценку и выработку рекомендаций по совершенствованию построения планов уроков или мероприятий, а также программы для подготовки качественного занятия. Собственный опыт наставника и подопечных, его демонстрация, позитивный настрой помогают будущим специалистам выработать уверенность в своем выборе.

Не являясь официально наставником молодых учителей, оказываю им помощь и консультирование при непосредственном обращении, и как учитель, и как классный руководитель.

Считаю, что организация наставничества позволяет понимать и приспособливать потребности и интересы детей, их личностный опыт к организации и содержанию учебного процесса, тем самым мотивировать учащихся к учению, не оставляя их один на один с той или иной проблемой.»